


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 101
620072, г.Екатеринбург, ул.Сиреневый бульвар, д.5а, тел./факс 348-50-19

Согласована
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 101
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

Утверждена
 Е.В. Гурова
Заведующий МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 101
Приказ № 54 от « 31 » августа 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественно-эстетической направленности
«ХОРЕОГРАФИЯ»
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Составитель: Петракова Н. Е.,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	5
1.3.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	9
2.2.	Этапы процесса обучения	9
2.3.	Организация и содержание деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10
2.4.	Рабочая программа «Музыка и движение»	18
2.5.	Рабочая программа «Музыкально-ритмические движения»	27
2.6.	Рабочая программа «Азбука танца»	35
2.7.	Рабочая программа «Танцуем, играя»	43
2.8.	Рабочая программа «Танцевальное ассорти»	49
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	55
3.2.	Методическое обеспечение	57
3.3.	Календарный учебный график	58
3.4.	Учебный план	60
3.5.	Расписание занятий	61
3.6.	Оценочные материалы	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена важность и значение системы дополнительного образования детей, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительной образовательной услуги и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Нарушение зрения часто является серьезным препятствием для полноценного развития ребенка, успешной социализации, освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а в дальнейшем может привести к трудностям при освоении основных общеобразовательных программ начального образования. Поэтому дополнительное образование расширяет возможности образовательного стандарта и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция основного и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сблизить процесс воспитания, развития и обучения, что является одной из наиболее значимых проблем в современной педагогике.

Воспитание личности ребенка является одной из основных задач любого цивилизованного общества. Средства раскрытия потенциальных возможностей подрастающего человека, формирования его физических и духовных качеств достаточно разнообразны. Как и раньше, учитывая огромную силу воздействия музыки, танца, испытываются потребности в приобщении детей к искусству. Сегодня наблюдается необходимость, как можно раньше ввести ребенка в мир искусства и сделать это важно с помощью специалистов-профессионалов.

Танцевальное искусство всегда привлекало к себе и взрослых, и детей. Азбука танца, его выразительные средства требуют определенного уровня физической подготовленности и знания возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Поэтому в работе с детьми используются только те движения и образы, которые способны заложить основы красоты, здоровья и доброты и не помешают естественному развитию растущего организма.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография» составлена на основе программы «Ритмика и танец» автора И. Э. Бриске и разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальным актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Положение о платных образовательных услугах.
7. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография» отвечает современным принципам государственной политики – «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». Обучение и воспитание в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101 ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи:

- ✓ воспитывать положительные эмоции;
- ✓ развивать объем внимания и фантазии; ритмичность и выразительность движений, пространственную ориентацию;
- ✓ обогащать музыкально-ритмическую деятельность;
- ✓ формировать навыки самостоятельного выбора движений, согласованность исполнения в парах и при коллективном танце;
- ✓ развивать творческие способности и художественный вкус.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы:

- поддержки разнообразия детства - сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, композиторов и др.);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности);

- принцип систематичности (непрерывные и регулярные занятия);
- принцип последовательности (последовательность в отработке движений);
- принцип наглядности (безукариженный показ движений педагогом);
- принцип повторяемости (повторение выработанных двигательных навыков);
- принцип заинтересованности.

Отличительной особенностью Программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, общеразвивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих положениях:

- развитие воображения ребёнка через особые формы двигательной активности (обучение простейшим танцевальным движениям, составляющих основу детских танцев);
- формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений;
- формирование у детей способностей к взаимодействию в паре и в группе, навыкам выступления, умению понимать друг друга в процессе исполнения танца;
- формирование навыков коллективного взаимодействия и взаимного уважения при постановке танцев и подготовке публичного выступления.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография» предназначена для обучения детей 3 – 7 лет и рассчитана на четыре учебных года:

Первый год обучения – дети 3 - 4 лет

Второй год обучения – дети 4 - 5 лет

Третий год обучения – дети 5 - 6 лет

Четвертый год обучения – дети 6 - 7 лет

Интеграция содержания образования

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование представления о танце как художественной деятельности, виде искусства;
- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях по хореографии.

Познавательное развитие:

- расширение кругозора детей в области хореографического искусства;
- воспитание вкуса ребёнка и обогащение его разнообразными музыкальными впечатлениями;
- формирование целостной картины мира в сфере искусства танца;
- развитие способности к самостоятельному творческому самовыражению.

Речевое развитие:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области хореографии;
- выражение собственных ощущений, используя язык хореографии, музыки, литературы, фольклора.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств;
- использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление физического и психологического здоровья.

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» определены в виде **целевых ориентиров.**

Первый год обучения	Второй год обучения
<ul style="list-style-type: none"> - дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки; - реагируют на начало музыки и ее окончание; - ритмично ходят под музыку, бегают; - хлопают в ладоши, притопывают ногами, вращают кистями рук; - кружатся вокруг себя, прыгают на двух ногах, помахивают платочком, играют погремушками; - владеют простейшими навыками игры с мячом; - двигаются по кругу, взявшись за руки 	<ul style="list-style-type: none"> - откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные выступления; - красиво и правильно исполняют танцевальные элементы; - свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками; - дают характеристику прослушанному музыкальному произведению; - хорошо ориентируются в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;

друг за друга или парами; - располагаются по залу врассыпную и собираются в круг или в линию.	- знают правила исполнения движений в паре.
Третий год обучения	Четвертый год обучения
- имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; - имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; - владеют импровизацией; - самостоятельно видят композиционный рисунок; - дают оценку своим исполнительским возможностям.	- используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; - демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

Результативность освоения Программы отслеживается через участие воспитанников в контрольных, итоговых и открытых занятиях, концертных программах для родителей и детей, отчетном концерте для родителей, конкурсах и фестивалях разного уровня.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Программа имеет художественно-эстетическую направленность, способствующую развитию художественно-эстетического вкуса, хореографических способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, развития образного мышления, а так же на развитие всесторонней, гармоничной личности.

2.2. Этапы процесса обучения

Общеразвивающая программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усвершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Процесс обучения состоит из 3 этапов.

I этап: начальный

– обучение упражнению (отдельному движению), обучение характеризуется созданием предварительного представления об упражнении. На данном этапе обучения педагог рассказывает, объясняет и демонстрирует упражнения, а дети пытаются воссоздать увиденное, повторить упражнение, подражая педагогу. Название упражнений, вводимое педагогом на начальном этапе, создает условие для формирования его образа, активизирует работу центральной нервной системы детей. Показ упражнений происходит в зеркальном изображении. Объяснение техники исполнения упражнения дополняет ту или иную информацию, которую ребенок получил при просмотре. Первые попытки опробования упражнения имеют большое значение при дальнейшем формировании двигательного навыка. При обучении упражнениям (например, основные движения руками, ногами, головой и др.) начальный этап обучения может закончиться уже на первых попытках. При обучении сложным движениям педагог должен выбирать наиболее рациональные методы и приемы дальнейшего формирования представления о технической основе упражнения. Если упражнение можно разделить на составные части, целесообразно применять расчлененный метод. Успех начального этапа обучения зависит от умелого предупреждения и исправления ошибок. При удачном выполнении упражнения целесообразно его повторить несколько раз, закрепив тем самым предварительное представление о нем.

II этап: углубленное разучивание

– характеризуется уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения. Основная задача этапа - уточнение двигательных действий,

пониманию закономерностей движения, усовершенствование ритма, свободного и слитного выполнения упражнения. Главное условие обучения – целостное выполнение упражнений. Количество повторений увеличивается, по сравнению с предыдущим этапом. На данном этапе дети приобретают некоторый опыт в исполнении движений по показу педагога и запоминают несколько композиций. Все это способствует развитию у детей самостоятельно выполнять выученные упражнения в целом;

III этап: закрепление и совершенствование

– характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его к творческому самовыражению в движении под музыку. Задача этого этапа состоит не только в закреплении двигательного навыка, но и в создании условий для формирования движений более высокого уровня, выполнение которых можно было бы использовать в комбинации с другими упражнениями. На этом этапе необходимо совершенствовать качество исполнения упражнений и формировать у детей индивидуальный стиль. Этап можно считать завершенным лишь тогда, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и этической отдачей. Только после этого данное упражнение можно применить с другими, ранее изученными упражнениями, в различных комбинациях, комплексах танцах.

2.3. Организация и содержание деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной программы «Хореография», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на 4 года для детей с 3 до 7 лет.

Определяющими моментами в подготовке и проведении занятий являются возрастные особенности детей, время проведения занятий (2 половина дня), которые требуют точного распределения физической и эмоциональной нагрузки на детей, насыщенность содержания, чередование видов деятельности. Занятия по «Хореографии» проводятся во 2 половину дня, учитывается продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СанПиН

2.4.1.3049-13 (п.11.10). Длительность занятий на первом году обучения – 15 минут, на втором – 20 минут, на третьем - 25 минут и на четвертом –30 минут.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, которые проходят в музыкально-физкультурном зале. Занятия проводятся 1 раз в неделю во всех возрастных группах.

Занятия по хореографии имеют достаточно богатое содержание.

Программа разделена на отдельные тематические части (модули):

- ✓ музыка и движение;
- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ азбука танца;
- ✓ танцуем, играя;
- ✓ танцевальное ассорти.

Но в связи со спецификой занятий танцами, границы их условны. Педагог строит образовательный процесс таким образом, чтобы не нарушать его целостность, учитывая цели и задачи не только художественно-эстетического развития детей, но и социально-коммуникативного, познавательного, физического и речевого развития.

Процесс обучения происходит очень динамично, со сменой различных ритмов и танцев, импровизацией движений и танцевальных игр. Программа также предусматривает упражнения, укрепляющие мышечный аппарат и вырабатывающие правильную осанку. Наряду с этим включаются упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие.

Значительная часть программы посвящена азбуке музыкального движения, танца. Это различные виды шагов, знакомство с рисунком танца, упражнения и игры, развивающие гибкость, музыкальность, координацию, что подготавливает детей к исполнению более сложных элементов. Наряду с этим в Программу включены сюжетные и игровые танцы, развивающие в детях эмоциональность, воображение, актерское мастерство.

На протяжении всего периода обучения в процессе репетиционно-постановочной работы нарабатывается техника танца, разучиваются новые танцевальные движения, раскрывается творческий потенциал детей, совершенствуется их исполнительское и актерское мастерство.

В рамках Программы предусмотрена работа с родителями - подготовка к концертной и конкурсной деятельности, пошив костюмов.

На первом году обучение начинается с упражнений на ориентировку в пространстве. Основным видом деятельности является игровая деятельность. Через музыкально-ритмические игры дети знакомятся с элементами хореографии и музыкальной грамотой. Хореография, в данном случае, выступает как средство укрепления опорно-двигательного аппарата и развития эластичности мышц. Упражнения осваиваются детьми через

образные сравнения в игровой форме. Эти упражнения подготавливают мышцы, связки и суставы для классического экзерсиса.

На втором году обучения основой деятельности становятся элементы классического и народного танца. Элементы сценического танца используются, как средство развития танцевальности, исполнительского мастерства и концертной деятельности.

На третьем и четвертом году обучения дети знакомятся с современным танцем, его направлениями. Дети не только знакомятся с элементами современного танца, но и учатся эмоциональной выразительности посредством движений.

Виды занятий и формы организации детей

В ходе реализации Программы используются такие виды занятий как традиционное, тематическое, сюжетное, игровое, занятие – импровизация, контрольное, итоговое.

Система занятий построена с учетом распределения содержания Программы от простого к сложному, а также подбора материала для развития всех необходимых музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения при условии многократного повторения заданий. Все это способствует успешному выполнению требований Программы.

Ниже приводится краткая характеристика каждого вида занятия.

Традиционные занятия делятся на:

- обучающие;
- закрепляющие;
- контрольные.

Обучающие занятия. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с раскладки и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его исполнения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

Закрепляющие занятия. Предполагают повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторях выбирается кто-то из ребят, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет соревнование - игра между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль солиста или как бы помощника педагога.

Контрольные занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны выполнять все заученные ими движения и танцевальные комбинации. Проводятся по завершению темы.

Тематическое занятие. Оно состоит из подготовительной, основной и заключительной частей.

Цель занятия: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку, развитие гибкости, пластичности, развитие способности к выразительному исполнению движений.

На занятии используются:

1. Основные виды движений:

а) ходьба бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба гусиным шагом и др.;

б) бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ («бабочки», «птички», «ручейки» и т.д.), широкий («волк»), острый (бежим по «горячему песку») и др.;

в) прыжковые движения – на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп – «лошадки», легкое подскакивание и др.

2. Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц:

упражнения на развитие гибкости, пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног.

2. Плясовые движения:

– элементы народных плясок, доступных по координации. Например, поочередное выставление ноги на пятку, притопывание одной ногой «выбрасывание» ног, полуприседание для девочек, и полуприсядка для мальчиков и др.;

- разучивание танцевальных упражнений: шаг польки, приставной шаг, поскоки и др., а также разучивание музыкально-ритмических композиций.

Сюжетное занятие. Сюжетное занятие выстраивается в соответствии с содержанием русских и зарубежных сказок.

В сюжетном занятии преобладают имитационные движения – разнообразные образно-игровые движения, жесты, раскрывающие понятный детям образ, динамику его настроений или состояний (в природе, в настроениях человека и животных, в вымышленных игровых ситуациях)

Цель занятия: развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать другим людям и животным – персонажем сказок, развивать художественно-творческие способности посредством ритмической пластики.

Сюжетное занятие проводится по заданному сценарию сказки или произведения.

Занятие состоит из основных трех частей.

Подготовительная часть: сюда входят разминка и общеразвивающие упражнения, в которых отражен сюжет занятия, т.е. «сказочная зарядка».

Основная часть: это кульминация – наивысшая точка развития сюжета. В основную часть входят музыкально-ритмические композиции, соответствующие сценарию.

Заключительная часть – развязка на достижение целей, которые были поставлены в начале занятия перед детьми.

Примерные сюжетные темы: «На лесной опушке», «Новогодняя сказка», «Путешествие по сказкам», «Осень в гости к нам пришла», «Весенняя карусель».

Игровое занятие. Игровое занятие по структуре напоминает сюжетное занятие.

Цель занятия: способствовать развитию у детей творческих и физических способностей, содействовать развитию прыгучести, ловкости, координации движений, выразительности, ориентирование в пространстве.

Занятие состоит из трех частей: подготовительная, основная, заключительная.

В подготовительной части проводится разминка и общеразвивающие упражнения. Характер упражнений соответствует теме, предлагаемой педагогом по типу ритмической гимнастики.

Основная часть занятия включает в себя различные игры, отражающие тему занятия.

В заключительной части используются музыкально-ритмические композиции, соответствующие данной теме занятия.

Примерные темы игровых занятий: «Кошка и котята», «Путешествие в Морское царство», «Поход в зоопарк»

Занятие – импровизация. На этих занятиях дети танцуют придуманные ими вариации или сочиняют танец на тему, данную им педагогом. Такие задания развивают фантазию. Ребенок через пластику своего тела пытается показать, изобразить, передать свое видение образа. Занятие-импровизация, как правило, проходит в конце учебного года.

Занятие-импровизация проходит в свободной импровизированной форме.

Цель занятия: закреплять полученные умения и навыки, развивать умение импровизировать под музыку, способствовать развитию самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей.

Итоговое занятие проводится для выявления динамики развития музыкальных и двигательных способностей по всем разделам Программы. Для достижения наибольшей эффективности этого вида занятий необходима строгая продуманность каждого отдельных его частей, использование широкого арсенала методических приемов обучения, индивидуальный подход.

Структура занятия состоит из **трех частей:**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ** – занимает $\frac{1}{4}$ от всего занятия, подготавливает двигательный аппарат, нервную систему, эмоциональное состояние детей к основной части.
2. **ОСНОВНАЯ** – совершенствование ранее полученных навыков, применение их в творческой ситуации, работа с детьми над развернутыми композициями. Эта часть занятий занимает $\frac{2}{4}$.
3. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ** - занимает $\frac{1}{4}$ от всего занятия, снимает напряжение, излишнюю эмоциональность. В этой части используются игры, забавы, потешки, прибаутки.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая;
- ансамблевая.

Хореографическая деятельность включает выполнение следующих заданий:

- музыкально-ритмические упражнения на освоение, закрепление музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения;
- танцы: народные, современные, тематические, бальные, хороводы;
- игры: сюжетные, несюжетные с пением, музыкально-дидактические;
- построения, перестроения;
- упражнения с предметами: шарами, лентами, цветами, мячами и пр.;
- задания на танцевальное и игровое творчество.

Используемые в Программе современные технологии

Игровые технологии.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

Личностно-ориентированные технологии.

Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребенку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

Педагогика сотрудничества детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект-объектных

отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

Диалог культур как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить:

- внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций);
- диалог, как речевое активизирующее общение людей (педагога и ребёнка);
- диалог эпох - прошлого и настоящего в искусстве, диалог с культурой русского народа и других народов.

ИКТ– используются видеопрезентации при ознакомлении детей с разными видами танцевального искусства, танцами народов России и мира; осуществляются просмотры в видеозаписи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок, концертов танцевальных коллективов.

Специальные методы:

Метод музыкального движения (метод Айседоры Дункан) применяется, в основном, на начальной стадии усвоения программы, когда дети знакомятся с музыкой, ритмом и, опираясь на свои внутренние эмоциональные ощущения, возникшие при прослушивании музыки, пытаются выразить свое настроение свободными танцевальными движениями. *Музыкальное движение* – это метод музыкального воспитания, личностного развития и обучения свободному танцу. В качестве музыкального материала используются специально подобранные фрагменты классических произведений и народных песен (музыка может быть разной, но исторически метод был разработан именно на таком музыкальном материале). От ребенка требуется двигаться только вместе с музыкой: начинать движение с её началом и заканчивать точно с окончанием. Движение должно отражать характер музыкального фрагмента – контрастность, текучесть, порывистость и т.д. Задача эмоционального выслушивания музыки и перевода её в движения собственного тела служит импульсом для развития музыкальности и личностного роста.

Метод хореокоррекции - это метод, позволяющий проводить коррекцию фигуры с помощью физических упражнений, при которых тело приобретает правильную и красивую форму, становится подтянутым. Происходит формирование осанки, профилактика плоскостопия.

Педагог подбирает специальную систему упражнений для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Метод партнерного экзерсиса (партнерная гимнастика). Методика используется с целью помочь формированию скелетно-мышечного аппарата ребенка, формированию осанки. Пока ребенку еще трудно координировать

движения своего тела, включать в работу различные группы мышц, занятия в положении сидя и лежа облегчают ему эти задачи. Партерный экзерсис позволяет с наименьшими затратами энергии достичь сразу 3-х целей: повысить гибкость суставов; улучшить эластичность мышц и связок; нарастить силу мышц.

Метод "вовлекающего показа" помогает детям освоить достаточно сложные двигательные упражнения. Совместное исполнение движений способствует созданию общего приподнятого настроения, единое ритмичное дыхание под музыку регулирует психофизиологические процессы, максимально концентрирует внимание.

Общепедагогические методы:

- *игровой метод.* Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является *игра*, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире;

- *наглядный метод* – выразительный показ педагога новых движений, использование наглядно-иллюстративного материала, просмотр видеоматериалов;

- *метод аналогий.* В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания;

- *словесные методы* - беседа о характере музыки, средствах ее выразительности; объяснение методики исполнения движений; вопросы; оценка.

- *практический метод* заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

- *методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность* - поощрение, создание воспитывающих ситуаций и ситуаций успеха.

В течение года педагог готовит с детьми танцы: массовые (исполняются в основном на одном рисунке при минимальном использовании танцевальных движений), образно-игровые (развернутая композиция рисунка), сюжетно-ролевые (с различными персонажами и характерными для них движениями). Постановка танца осуществляется в 3 этапа:

- подготовительный (сочинение танца, знакомство с музыкальным материалом, разучивание основных танцевальных движений);
- разводка танца (небольшими фрагментами в спокойном темпе, тщательно проучивая с детьми элементы);
- репетиционный (повторение).

Подготовленные танцы включаются в общесадовские мероприятия: праздники, развлечения и утренники. Каждый родитель имеет возможность в танце увидеть, как раскрывается личность ребенка, а органичное соединение движения и музыки формирует атмосферу положительных эмоций, раскрепощает ребенка, делает его поведение естественным и красивым.

2.4. Рабочая программа «Музыка и движения»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства

Задачи первого года обучения (3-4 года)

- воспитывать интерес и потребность в движении под музыку;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная);
- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно) и динамическому оттенку;
- упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

- воспитывать интерес и потребность в движении под музыку;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька);
- формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях;
- воспитывать культуру поведения в музыкальном зале.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

- способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией;
- продолжать учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька);
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;

- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, а также умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях;
- воспитывать культуру поведения в зале.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

- способствовать воспитанию устойчивого интереса к занятиям хореографией;
- продолжать воспитывать у детей умение слушать музыку; учить анализировать музыкальное произведение;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо, низко- высоко), музыкальному жанру (вальс, русская плясовая, хороводная, марш, полька);
- упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, а также умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- побуждать к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений, придумыванию своих оригинальных движений в импровизации;
- воспитывать культуру поведения в зале.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения «Музыка и движение»			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	- способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией; - познакомить детей с залом, где будут проходить занятия;	- игра «Веселый паровозик» (ходьба по залу за педагогом, с окончанием музыки останавливаться); - активизирующее общение «Правила поведения в зале»; - просмотр выступления детей детского сада с рассказом педагога о пользе занятий хореографией; - танец по показу педагога «Танцуем вместе» («фонарики», кружение на месте, хлопки руками, кружение на месте).	1
Тема 2: Музыка бывает разной (практика)	- воспитывать у детей умение слушать музыку;	- слушание музыкальных произведений разного характера; - творческие задания: «Зайка	1

	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>-учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная);</p> <p>-упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.</p>	<p>прыгает», «Дети маршируют», «Лисичка спит», «Веселый и грустный зайка» и др.;</p> <p>- создание заданного образа: воробей весело перелетает с ветки на ветку, раненый воробей, котик заболел, котик играет;</p> <p>- игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички» (разные виды ходьбы и бега – бытовой и топающий шаг, легкий бег на полупальцах);</p> <p>- музыкальные загадки «Угадай, кто это?».</p>	
Тема 3: Музыка бывает разной (практика)	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно) и динамическому оттенку (громко-тихо);</p> <p>-упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях</p>	<p>-слушание музыкальных произведений;</p> <p>- творческие задания: «Быстрый зайчик», «Медведь идет медленно», «Дождь стучит по крышам громко», «Дождь моросит тихо» и т.д.;</p> <p>- игра «Тихо-громко» (бег легкий на носках – тихо, ходьба - громко; хлопки и притопывание громко и тихо)</p> <p>- комбинация с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо).</p>	1
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	<p>- обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>- упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>- слушание музыкального произведения, знакомство с двухчастной формой музыкального произведения (вступление, основная часть);</p> <p>- музыкальные загадки «Угадай, кто это?», «На что это похоже?»;</p> <p>- исполнение движения «Пружинка» в соответствии с заданными различными темпами;</p> <p>- игра «Побегаем, походим»;</p> <p>- танцевальный этюд «Весело</p>	1

	культуру поведения в зале.	шагаем» (начинать движение после вступления).	
		Всего часов:	4

Второй год обучения «Музыка и движение»			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	- способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией.	- активизирующее общение «Правила поведения в зале»; - просмотр выступления детей детского сада с рассказом педагога о занятиях хореографией; - танец по показу педагога «Танцуем вместе».	1
Тема 2: Ее Величество Музыка (практика)	- воспитывать у детей умение слушать музыку; -обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная); -упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.	-слушание музыкальных произведений разного характера (классическая и народная); - творческие задания: «Дети маршируют», «Дети пляшут»; - создание заданного образа: воробей весело перелетает с ветки на ветку, раненый воробей, котик заболел, котик играет; - игры «Медведь и дети», «Большая птица и маленькие птички» (разные виды ходьбы и бега – бытовой и топающий шаг, легкий бег на полупальцах); - музыкальные загадки.	1
Тема 3: Ее Величество Музыка (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; - учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс,	-слушание музыкальных произведений (вальс, марш, полька); - творческие задания: «Быстро-медленно», «Громко-тихо»; - игра «Тихо-громко» (бег легкий на носках – тихо, ходьба - громко; хлопки и притопывание громко и тихо) - комбинации с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо); - комбинации с притопами (быстро-	1

	марш, полька); -упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях	медленно, громко-тихо).	
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	- обогащать музыкальный и двигательный опыт; - упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения; - воспитывать культуру поведения в зале.	- слушание музыкального произведения, знакомство с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения (вступление, основная часть, три разные по характеру части); - музыкальные загадки «Угадай, кто это?», «На что это похоже?»; - исполнение движения «Пружинка», «Притопы» в соответствии с заданными различными темпами; - игры: «Вопрос – ответ», «Эхо»; - танцевальный этюд «Весело шагаем» (начинать движение после вступления).	2
		Всего часов:	5

Третий год обучения «Музыка и движение»			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	- способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией.	- активизирующее общение «Правила поведения в зале»; - просмотр выступления детей детского сада с рассказом педагога о занятиях хореографией; - «Танцевальная дискотека» (самостоятельная деятельность)	1
Тема 2: Ее Величество Музыка (практика)	- воспитывать у детей умение слушать музыку; -обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать характер музыкального произведения	- слушание музыкальных произведений разного характера (классическая, народная, эстрадная); - творческие задания: «Смени движения», «Дети танцуют»; - создание заданного образа в танцевальных этюдах «Солнышко и тучка», «Гномы и великаны»; - игры «Волк и козлята», «Большой слон и маленький комарик» (разные виды ходьбы и бега – танцевальный и	1

	(марш, плясовая, колыбельная); -упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.	топающий шаг, легкий бег на полу пальцах, бег с за хлестом ног назад. подскоки, боковой галоп); - музыкальные загадки.	
Тема 3: Ее Величество Музыка (практика)	- обогащать музыкальный и двигательный опыт; - учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька); -упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях	-слушание музыкальных произведений (вальс, марш, полька); - творческие задания: «Быстро-медленно», «Громко-тихо»; - игра «Тихо-громко» (бег легкий на носках – тихо, ходьба - громко; хлопки и притопывание громко и тихо) - комбинации с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо); - творческие задания «Подбери движения под музыку»; - комбинации с притопами (быстро-медленно, громко-тихо).	1
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	- обогащать музыкальный и двигательный опыт; - упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения; - воспитывать культуру поведения в зале.	- слушание музыкального произведения, знакомство с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения (вступление, основная часть; все части отличаются друг от друга); - музыкальные загадки «Угадай, что это?», «На что это похоже?»; - разучивание и исполнение движений «Пружинка», «Притопы», «Хлопки» в соответствии с заданными различными темпами; - игры: «Вопрос – ответ», «Эхо», «Сделай наоборот»; - танцевальный этюд «Веселый паровоз», «Велосипед» (начинать движение после вступления).	2

		Всего часов:	5
--	--	---------------------	----------

Четвертый год обучения «Музыка и движение»			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	- способствовать воспитанию устойчивого интереса к занятиям хореографией.	- активизирующее общение «Правила танцевальной этики»; - просмотр видео фильмов выступлений детских хореографических коллективов с рассказом педагога о занятиях хореографией; - танец по показу педагога «Запомни и повтори»	1
Тема 2: Ее Величество Музыка (практика)	- продолжать воспитывать у детей умение слушать музыку; анализировать прослушанное произведение -обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать характер музыкального произведения (марш, русская плясовая, вальс, полька, колыбельная); -упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.	-слушание музыкальных произведений разного характера (классическая, народная, эстрадная); - творческие задания: «Подбери движения», «На дискотеке»; - создание заданного образа: «Злой и добрый», «Весёлый и грустный»; - игры «Волк и козлята», «Большой слон и маленький комарик» (разные виды ходьбы и бега – танцевальный и топающий шаг, легкий бег на полу пальцах, бег с за хлестом ног назад, подскоки, боковой галоп); - музыкальные загадки.	1
Тема 3: Ее Величество Музыка (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; - учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-	-слушание музыкальных произведений (вальс, марш, полька); - творческие задания: «Быстро-медленно», «Громко-тихо» (бег легкий на носках – тихо, ходьба - громко; хлопки и притопывание громко и тихо); - комбинации с хлопками по показу	2

	медленно), динамическому оттенку (громко- тихо, низко- высоко), музыкальному жанру (вальс, русская плясовая, хороводная, марш, полька); -упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях	педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо); - комбинации с притопами (быстро- медленно, громко-тихо); - творческие задания на придумывание комбинаций из хлопков и притопов.	
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; - упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения; - воспитывать культуру поведения в зале.	- слушание музыкального произведения, анализ произведения (вступление, основная часть, окончание); - музыкальные загадки «Угадай, кто это?», «На что похоже?»; - исполнение движений «Шаги», «Притопы», «Прыжки», «Хлопки» в соответствии с заданными различными темпами; - игры: «Вопрос – ответ», «Эхо», «Сделай наоборот»; - танцевальный этюд «Веселый паровоз», «Велосипед» (начинать движение после вступления).	1
		Всего часов:	5

Методы и приемы:

- игровые
- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),

- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения:	-дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки (громко – тихо, весело – спокойно); - научились реагировать на начало музыки и ее окончание.
второго года обучения	- откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; - красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; - дает характеристику прослушанному музыкальному произведению;
третьего года обучения	- имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; - имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; - владеют импровизацией; - самостоятельно видят композиционный рисунок; - дают оценку своим исполнительским возможностям.
четвертого года обучения	- используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; - демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.5. Рабочая программа «Музыкально-ритмические движения»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения (3-4 года):

- формировать элементарные представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;

- формировать представления о правильной осанке;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать координацию движений;
- развивать музыкальное восприятие и память, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать чувство музыкального ритма.

Задачи второго года обучения (4-5 лет):

- формировать элементарные представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;
- формировать представления о правильной осанке;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать координацию движений;
- развивать музыкальное восприятие и память, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать чувство музыкального ритма.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет):

- формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;
- расширять представления о безопасном поведении во время выполнения движений;
- развивать музыкальную и двигательную память;
- укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног;
- развивать координацию движений;
- упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет):

- формировать через занятия хореографией эстетический вкус;
- расширять представления о безопасном поведении во время выполнения движений;
- развивать музыкальную и двигательную память;
- укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног;
- развивать чувство ритма, темпа, координации и свободы движений;
- обучать детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- закреплять правила поведения во время выполнения движений.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения «Музыкально-ритмические движения»			
Тема 1: Красота движений (теория)	- формировать представления о взаимосвязи	- просмотр слайд-шоу «Красота движений»; - активизирующее общение о	1

	<p>занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о безопасном поведении во время выполнения движений 	<p>влиянии занятий хореографией на здоровье и красоту фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение правил безопасного поведения при выполнении движений; - игра «Можно-нельзя». 	
<p>Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и тренировать мышцы спины; - формировать представления о правильной осанке. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Веселый паровозик» (ходьба за педагогом по кругу); - упражнение «Елочка», «Принц и принцесса»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Змея», «Кошечка» (прогиб спины), «Морская звезда», «Месяц», «Маятник», «Лисичка», «Часики» (укрепление позвоночника); - танцевальный этюд «Гордый петушок». 	2
<p>Тема 3: Постановка рук (практика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и тренировать суставно-связочный аппарат; - развивать координацию движений рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; - упражнения «Шарик», «Окошко»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Пчелка», «Мельница»; - танцевальные этюды «Ветер, ветерок», «Аист», «Петушок». 	2
<p>Тема 3: Постановка ног (практика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека; - укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; - развивать 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Побегаем, походим»; - упражнение «Ножки поссорились, ножки помирились»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Бабочка», «Елочка», «Жучок», «Зайчик», «Велосипед», «Лошадка», «Утюжок»; - танцевальный этюд «Топотушки». 	2

	координацию движений рук.		
Тема 4: Партерный экзерсис (практика)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальную и двигательную память; - укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног; - развивать координацию движений; - упражнять в соблюдении правил безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Делай как я»; - комплексы партерного экзерсиса: «Мы пойдем сегодня в лес, полный сказочных чудес», «Веселые котята», «В зоопарке»; - танцевальные этюды «Петушок», «Лошадка»; - игра «Лавата». 	3
		Всего часов:	10

Второй год обучения «Музыкально-ритмические движения»			
Тема 1: Красота движений (теория)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека; - расширить представления о безопасном поведении во время выполнения движений 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайд-шоу «Красота движений»; - активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на здоровье и красоту фигуры; - определение правил безопасного поведения при выполнении движений; - упражнения на формирование правильной осанки; - игра «Можно-нельзя». 	1
Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и тренировать мышцы спины; - формировать представления о правильной осанке. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Колечко», «Лодка», «Собачка», «Рыбка», «Качели», «Кораблик». - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Носорог», «Ежик», «Чайка», «Слон», «Улитка», «Ванька». 	2

		встанька)(укрепление позвоночника); - танцевальный этюд «Гордый петушок».	
Тема 3: Постановка рук (практика)	- развивать и тренировать суставно-связочный аппарат; - развивать координацию движений рук.	- игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; - упражнения «Шарик», «Окошко»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Пчелка», «Мельница»; - танцевальный этюд «Веселые ладошки».	2
Тема 3: Постановка ног (практика)	- укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; - развивать координацию движений рук.	- игра «Бегаем и ходим»; - упражнение «Дружные ножки»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Бабочка», «Паровозик», «Паучок», «Лягушка», «Таракан», «Гуси», «Жучок», «Велосипед», «Лошадка», «Утюжок»; - танцевальный этюд «Топотушки».	2
Тема 4: Партерный экзерсис (практика)	- развивать музыкальную и двигательную память; - укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног; - развивать координацию движений; - упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	- игра «Делай как я»; - комплексы партерного экзерсиса: «Мы пойдем сегодня в лес, полный сказочных чудес», «Девочка и мяч», «На болоте»; - танцевальные этюды «Петушок», «Лошадка»; - игровая композиция «Утенок Кряк».	2
		Всего часов:	9

Третий год обучения «Музыкально-ритмические движения»			
Тема 1: Красота движений (теория)	- формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и	- просмотр слайд-шоу «Красота движений»; - активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на здоровье и красоту фигуры;	1

	красотой, здоровьем человека; - расширить представления о безопасном поведении во время выполнения движений	- определение правил безопасного поведения при выполнении движений; - упражнения на формирование и развитие активности плечевого пояса и локтевого сустава, ориентировки в пространстве; - этюд «Весёлый паровоз».	
Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)	- развивать и тренировать мышцы спины; - формировать представления о правильной осанке.	- упражнения на укрепление мышечного корсета и брюшного пресса путем прогиба назад: «Колечко», «Лодка», «Лягушка», «Рыбка». «Качели», «Кораблик». - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Карандашики», «Горка», «Цыплёнок», «Слон», «Улитка», (укрепление позвоночника); - танцевальный этюд «Серенькая кошечка».	2
Тема 3: Постановка рук (практика)	- развивать и тренировать суставно-связочный аппарат; - развивать координацию движений рук.	- игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; - упражнения «Солнышко», «Ёлочка»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Бабочка», «Мельница»; - танцевальный этюд «Веселые хлопки».	2
Тема 3: Постановка ног (практика)	- укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; - развивать координацию движений рук.	- игра «Бегаем, ходим, прыгаем»; - упражнение «Играем в мяч»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Русалочка», «Велосипед», «Паучок», «Лягушка», «Куколка», «Гуси», «Жучок», «Лошадка»; - танцевальный этюд «Самовар».	2
Тема 4: Классический экзерсис (практика)	- развивать музыкальную и двигательную память; - укреплять мышцы	- игра «Если нравится тебе, то делай так!»; - комплексы классического экзерсиса на середине: «В сказочной стране», «Принцы и	2

	спины, брюшного пресса, рук и ног; - развивать координацию движений; - упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	принцессы», «Цапля и лягушка»; - танцевальные этюды «Петушок», «Лошадка»; - игровая композиция «Утенок Кряк»; - игра «Можно-нельзя».	
		Всего часов:	9

Четвертый год обучения «Музыкально-ритмические движения»			
Тема 1: Красота движений (теория)	- формировать через занятия хореографией эстетический вкус; - закрепить правила поведения во время выполнения движений.	- просмотр слайд-шоу «Красота движений»; - активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на культуру поведения, здоровье и красоту фигуры; - определение правил безопасного поведения при выполнении движений; - упражнения на укрепление и развитие мышечного корсета, ориентировки в пространстве. - этюд «Весёлый зоопарк».	1
Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)	- развивать и тренировать мышцы спины; - формировать представления о правильной осанке.	- упражнения на укрепление мышечного корсета и брюшного пресса путем прогиба назад: «Коробочка», «Лодка», «Лягушка», «Рыбка», «Качели», «Кораблик плывёт», «Мостик»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса(с усложнением): «Карандашики», «Горка», «Цыплёнок», «Слон», «Улитка», (укрепление позвоночника); - танцевальный этюд «Серенькая кошечка».	2
Тема 3: Постановка рук (практика)	- развивать и тренировать суставно-	- игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; - упражнения «Солнышко»,	1

	связочный аппарат; - развивать координацию движений рук.	«Ёлочка»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Птичка», «Самолёт»; - танцевальный этюд «Ритмичные хлопки», «Послушные руки».	
Тема 3: Постановка ног (практика)	- укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; - развивать координацию движений рук.	- игра «Бегаем, ходим, прыгаем»; - упражнение «Играем в мяч»; - разучивание упражнений партерного экзерсиса (с усложнением): «Русалочка», «Велосипед», «Складочка», «Лягушка», «Куколка», «Гуси», «Жучок», «Лошадка»; - танцевальный этюд «Самовар».	2
Тема 4: Классический экзерсис (практика)	- развивать музыкальную и двигательную память; - укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног; - развивать координацию движений; - упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	- игра «Если нравится тебе, то делай так!»; - комплексы классического экзерсиса на середине зала: «На балу», «Принцы и принцессы», «Цапля и лягушка»; - танцевальные этюды «Петушок, курочка, цыплята», «В зоопарке»; - игровая композиция «Весёлые утята»; - игра «Назови, как правильно».	2
		Всего часов:	8

Методы и приемы:

- игровые;
- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;

- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - научились реагировать на начало музыки и ее окончание; - хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; - кружиться вокруг себя; - прыгать на двух ногах; - помахивать платочком; - играть погремушками; - владеть простейшими навыками игры с мячом; - двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; - располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; - красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; - свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками.
третьего года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; - имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; - владеют импровизацией; - самостоятельно видят композиционный рисунок; - дают оценку своим исполнительским возможностям.
четвертого года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; - демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.6. Рабочая программа «Азбука танца»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Азбука танца»

- формировать элементарные представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец);
- совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки);
- развивать ориентировку в пространстве;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти;
- знакомить с основными танцевальными элементами;
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- воспитывать культуру взаимодействия с партнерами по танцу.

Задачи второго года обучения по модулю «Азбука танца»

- расширять представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец, бальный танец);
- совершенствовать навыки основных движений (ходьба - «торжественная», «спокойная», «таинственная», «спокойная»; бег - лёгкий и стремительный);
- развивать ориентировку в пространстве;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти;
- знакомить с основными танцевальными элементами: легкий бег на носках; кружение по одному и в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, подскоки, «пружинки», поочередное выставление ноги на пятку, носок;
- упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах;
- обучать простейшим перестроениям (из круга в рассыпную и обратно, парами по кругу, в две линии);
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- воспитывать культуру взаимодействия с партнерами по танцу.

Задачи третьего года обучения по модулю «Азбука танца»

- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки;
- знакомить с основными танцевальными элементами: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- учить детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши;

- обучать детей выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, парами по кругу, в две линии, по диагонали);
- совершенствовать навыки основных движений (ходьба - «торжественная», «спокойная», «таинственная», «спокойная»; бег - лёгкий и стремительный);
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.

Задачи четвертого года обучения по модулю «Азбука танца»

- расширять представления о разных видах танцевального искусства (классический, народный, балетный, эстрадный танец);
- совершенствовать танцевальные движения: прямой и боковой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки;
- знакомить с основными танцевальными элементами: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на носок и пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- учить умению двигаться в парах по кругу, змейкой, по диагонали в танцах и хороводах;
- упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах; в линиях, в рассыпную;
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа танца.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения «Азбука танца»			
Тема 1: «Искусство танца» (практика)	- расширить представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец).	- просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; - активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; - свободная танцевальная деятельность «Танцуй, как можешь; танцуй, как хочешь»	1
Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	- совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); - развивать ориентировку в	- упражнения в построении и перестроении: «Встреча», «Ворота», «Змейка»; «Чей кружок быстрее»; «Вертушки»; - коллективно-порядковые упражнения: «Шаг с высоким	2

	пространстве; - воспитывать культуру взаимодействия с партнерами по танцу.	подъемом ног и поскоки», «Побегаем, попрыгаем», «Мягкий шаг кошечки», «Полетаем на самолете», - упражнения с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	- знакомить с основными танцевальными элементами; - учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения; - способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.	- разучивание танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», поочередное выставление ноги на пятку, носок; -	3
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах	- рисунок танца «Круг»: - движения по линии танца (игра «Часы»); - движение в круг, из круга (игра «Надувала кошка шар»); - игра «Дружно парами гуляем»; - свободное размещение в зале (игра «Горошины»); - игра «Клубочек».	3
		Всего часов:	9
<i>Второй год обучения «Азбука танца»</i>			
Тема 1: «Искусство танца» (практика)	- расширить представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец, бальный танец).	- просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; - активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; - свободная танцевальная деятельность «Танцуй, как можешь; танцуй, как хочешь»	1
Тема 2: «Танцевальные	- совершенствовать навыки основных	- упражнения в построении и перестроении: «Встреча», «Ворота»,	2

упражнения» (практика)	движений (бег, ходьба, прыжки); - развивать ориентировку в пространстве.	«Змейка»; «Чей кружок быстрее»; «Вертушки»; - коллективно-порядковые упражнения: «Шаг с высоким подъемом ног и поскоки», «Побегаем, попрыгаем», «Мягкий шаг кошечки», «Полетаем на самолете», - упражнения с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	- знакомить с основными танцевальными элементами; - учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения; - способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.	- разучивание танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», поочередное выставление ноги на пятку, носок; - разучивание танцевальных этюдов «Грибочки», «Веселые ладошки», «Топотушки».	3
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах.	- рисунок танца «Круг»: - движения по линии танца (игра «Часы»); - движение в круг, из круга (игра «Надувала кошка шар»); - игра «Дружно парами гуляем»; - свободное размещение в зале (игра «Горошины»); - игра «Клубочек».	3
		Всего часов:	9

Третий год обучения «Азбука танца»			
Тема 1: «Искусство танца» (практика)	- расширить представления о разных видах танцевального	- просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; - активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»;	1

	искусства (классический, народный, бальный танец).	- свободная танцевальная деятельность «Танцуй, как можешь; танцуй, как хочешь»	
Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	- совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); - развивать ориентировку в пространстве.	- упражнения на построение и перестроение: «Речка, озеро, ручеёк», «Воротца», «Ниточка-иглолка»; «Снежинки, сосульки, сугробы»; - коллективно-порядковые упражнения: «Шаги и бег с высоким подъемом ног и за хлестом», подскоки, «Прыжки на месте и с продвижением», «Мягкий шаг, скользящий и пружинящий», «Полетаем на самолете»; - упражнения с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	2
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	- знакомить с основными танцевальными элементами; - учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения; - способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.	- разучивание танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении - закрепление танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», приставной шаг, поочередное выставление ноги на пятку, носок с притопом,	3
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу,	- рисунок танца «Круг» (замкнутый круг, круг в круге, круг парами); - рисунок танца «Диагональ» (перестроение из круга в диагональ); - рисунок танца «Линии», «Спираль», движения по линии танца и против линии танца;	3

	в круг, из круга, в парах; в линии, враспынную, по диагонали	- игра «Ветер»; - движение в круг, из круга, игра «Раздувайся пузырь»; - игра «Дружные пары»; - ходьба и бег враспынную, игра «Бусы и бусинки»; - игра «Речка, озеро, ручеёк».	
		Всего часов:	9

Четвертый год обучения «Азбука танца»			
Тема 1: «Искусство танца» (теория)	- расширить представления о разных видах танцевального искусства (классический, народный, бальный, эстрадный танец).	- просмотр видео-презентации «Танцы бывают разные»; - активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; - свободная танцевальная деятельность «Дискотека»	1
Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	- совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); - развивать ориентировку в пространстве.	- упражнения (с усложнением) на построение и перестроение: «Речка, озеро, ручеёк», «Воротца», «Ниточка-иглолка»; «Снежинки, сосульки, сугробы»; - упражнения (с усложнением): «Шаги и бег с высоким подъемом ног и захлестом назад», подскоки, прыжки на месте и с продвижением, «Мягкий шаг, скользящий и пружинящий», «Полетаем на самолете»; - танцевальные упражнения (с усложнением) с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	2
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	- знакомить с основными танцевальными элементами; - учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и	- разучивание танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», приставной шаг с пружинкой, простые дроби, «ковырялочка», «гармошка»,	3

	характеру музыкального произведения; - способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.	«припадание».	
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах; в линиях, в рассыпную.	- рисунок танца «Круг»: - движения по линии танца и против линии танца (игра «Ветер»); - движение в круг, из круга (игра «Раздувайся пузырь»); - игра «Дружные пары»; - ходьба и бег в рассыпную (игра «Бусы и бусинки»); - игра «Речка, озеро, ручеек».	3
		Всего часов:	9

Методы и приемы:

- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

Планируемые результаты к концу:

первого года обучения:	- дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки (громко – тихо, весело – спокойно); - научились ритмично ходить под музыку, легко
------------------------	---

	<p>бегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; - кружиться вокруг себя; - прыгать на двух ногах; - играть погремушками; - двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; - располагаться по залу врассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; - свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками; - хорошо ориентируется в пространстве на основе круговых и линейных рисунков; - знают правила исполнения движения в паре.
третьего года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; - имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; - владеют импровизацией; - самостоятельно видят композиционный рисунок; - дают оценку своим исполнительским возможностям.
четвертого года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; - демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.7. Рабочая программа «Танцуем, играя»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Танцуем, играя»

- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;

- развивать навыки взаимодействия со сверстниками;
- развивать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт.

Задачи второго года обучения по модулю «Танцуем, играя»

- развивать внимание, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками;
- развивать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать музыкально-ритмические навыки;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт.

Задачи третьего года обучения по модулю «Танцуем, играя»

- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Задачи четвертого года обучения по модулю «Танцуем, играя»

- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения «Танцуем, играя»			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; - совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки	- игры «Паровозик», «Горошины», «Клубочек»; - игры «Передай игрушку», «Серый зайка умывается», «Серенькая кошечка», «Петух и курочка», «Кошка и котята».	3

	взаимодействия со сверстниками.		
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ладушки».	3
Тема 3: Музыкально-ритмические игры (практика)	- развивать внимание, координацию движений; - развивать музыкально-ритмические навыки	- игры «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь».	2
		Всего часов:	8

Второй год обучения «Танцуем, играя»			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; - совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- игры «Паровозик», «Горошины», «Клубочек»; - игры «Передай игрушку», «Серый заяка умывается», «Серенькая кошечка», «Петух и курочка», «Кошка и котята».	2
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый,	3

	эмоционально й передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодейств ия со сверстниками .	звонкий мяч», «Ладушки».	
Тема 3: Музыкально- ритмические игры (практика)	- развивать внимание, координацию движений; - развивать музыкально- ритмические навыки	- игры «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь».	2
		Всего часов:	7

Третий год обучения «Танцуем, играя»			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; - совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- игры «Весёлый паровозик», «Бусы и бусинки», «Речка, озеро, ручеек». - игры «Передай игрушку», «Серый заяц умывается», «Серенькая кошечка», «Волк и козлята», «Кошка и котята».	2
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки	- игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ладушки».	3

	взаимодействия со сверстниками.		
Тема 3: Музыкально-ритмические игры (практика)	- развивать внимание, координацию движений; - развивать музыкально-ритмические навыки	- игры «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь».	1
Всего часов:			6

Четвертый год обучения «Танцуем, играя»			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; - совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- игры «Весёлый паровозик», «Бусы и бусинки», «Речка, озеро, ручеёк». - игры «Передай игрушку», «Серый зайка умывается», «Серенькая кошечка», «Волк и козлята», «Кошка и котята».	2
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ладушки»; - танцевальные этюды «Озорники», «Марш солдатиков», «Бабочка», «Свежий ветер».	3
Тема 3: Музыкально-ритмические игры (практика)	- развивать внимание, координацию движений; - развивать музыкально-	- игры (с усложнением) «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь», «Музыкальная	2

	ритмические навыки	змейка».	
		Всего часов:	7

Методы, приемы:

- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ исполнения композиций детьми (выбор ведущих вместо педагога — по очереди или по желанию);
- показ упражнения, движения условными жестами, мимикой, схемами;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- самостоятельная творческая деятельность

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки (громко – тихо, весело – спокойно); - научились реагировать на начало музыки и ее окончание; - научились ритмично ходить под музыку, легко бегать; - хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; - кружиться вокруг себя; - прыгать на двух ногах; - помахивать платочком; - играть погремушками; - владеть простейшими навыками игры с мячом; - двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; - располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на

	<p>музыкальные вступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; - свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками; - хорошо ориентируется в пространстве на основе круговых и линейных рисунков; - знают правила исполнения движения в паре.
третьего года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; - имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; - владеют импровизацией; - самостоятельно видят композиционный рисунок; - дают оценку своим исполнительским возможностям.
четвертого года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; - демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.8. Рабочая программа «Танцевальное ассорти»

Задачи первого года обучения по модулю «Танцевальное ассорти»

- познакомить детей с такими жанрами танца как русский и современный;
- приобщать к совместному творчеству с педагогом и детьми;
- воспитывать умение работать в коллективе и парах, закреплять правила культурного поведения.

Задачи второго года обучения по модулю «Танцевальное ассорти»

- продолжать знакомить с жанрами танцевального искусства (классический, народный, современный танец);
- приобщать к совместному творчеству с педагогом и детьми;
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальной деятельности;
- развивать музыкально-двигательную память, эмоциональную отзывчивость на музыку, актерское мастерство;
- воспитывать умение работать в коллективе и парах, закреплять правила взаимодействия с партнерами по танцу.

Задачи третьего года обучения по модулю «Танцевальное ассорти»

- закреплять интерес к танцевальному искусству;
- познакомить детей с историей классического и русского танца, их особенностями, формами;
- формировать представления о танцевальной культуре разных народов;
- обучать элементам русского народного танца и современного эстрадного танца;
- развивать музыкально-двигательную память, актерское мастерство;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве музыкального зала;
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальной деятельности;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками

Задачи четвертого года обучения по модулю «Танцевальное ассорти»

- закреплять интерес к танцевальному искусству;
- продолжать знакомить детей с историей классического и русского танца, их особенностями, формами;
- расширять представления о танцевальной культуре разных народов;
- обучать элементам русского народного танца (простые дроби, переменный шаг, «ковырялочка», «гармошка», присядки, хлопучки) и современного эстрадного танца;
- познакомить с элементами народного татарского танца;
- развивать музыкально-двигательную память, актерское мастерство;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве музыкального зала;
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальной деятельности;
- создавать атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения «Танцевальное ассорти»			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	- познакомить детей с такими жанрами танца как русский и современный.	- просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; - активизирующее общение на тему «Как мы танцуем»; - творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка).	1
Тема 2: Русский народный танец (практика)	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой.	- показ элементов русского народного танца; - разучивание элементов русского народного танца: топающий шаг на	2

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками. 	<p>месте, с продвижением и вокруг себя, притопы ногами поочередно, поочередное выставление ноги на пятку, носок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание танцев «Чок, чок – каблучок», «Топотушки». 	
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание положения в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; - движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под руку; - разучивание танца «Карусель». 	1
Тема 4: Современный танец	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание танца «Секретик»; - разучивание танца «Поссорились-помирились» 	2
Всего часов:			6

Второй год обучения «Танцевальное ассорти»			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с жанрами танцевального искусства (классическая, народная, современная). 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; - активизирующее общение на тему «Как мы танцуем»; - творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка). 	1
Тема 2: Русский народный танец (практика)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; 	<ul style="list-style-type: none"> - показ элементов русского народного танца; - разучивание элементов русского народного танца: 	2

	- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	топающий шаг на месте, с продвижением и вокруг себя, притопы ногами поочередно, поочередное выставление ноги на пятку, носок; - разучивание танца «Чок, чок – каблучок».	
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- разучивание положения в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; - движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под руку; - разучивание танца «Карусель».	1
Тема 4: Современный танец	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- разучивание танца «Секретик»; - разучивание танца «Поссорились-помирились»	3
Всего часов:			7

Третий год обучения «Танцевальное ассорти»			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	- продолжать знакомить детей с разными танцевальными жанрами (классический танец, народный и современный эстрадный танец); - закреплять интерес к танцевальному искусству.	- просмотр видео-презентации «Русский танец»; - просмотр видео-презентации «Знакомьтесь – это балет»; - активизирующее общение на тему «Как мы танцуем»; - творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка).	2
Тема 2: Русский народный танец (практика)	- познакомить детей с историей русского танца,	- показ элементов русского народного танца; - разучивание элементов	2

	его особенностями, формами; - обучать элементам русского народного танца; - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	русского народного танца: топающий шаг на месте, с продвижением и вокруг себя, притопы ногами поочередно, поочередное выставление ноги на пятку и носок с притопами, шаг с притопом, семенящий шаг, ковырялочка; - разучивание танцев «Самовар», «Русский шуточный».	
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- разучивание положения в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; - движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под рукой, кружение дощечкой (правыми плечами); - разучивание танца «Карусель».	2
Тема 4: Современный танец	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой; - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- разучивание танца «Полька-тройка»; - разучивание танца «Осенний вальс»; - танцевальная дискотека.	2
		Всего часов:	8

Четвертый год обучения «Танцевальное ассорти»			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	- продолжать знакомить с жанрами танцевального искусства;	- просмотр видео-презентации «Народный танец бывает разный»; - активизирующее общение на темы «Какие мы знаем танцы», «Я танцевать люблю»;	1

	- поддерживать интерес к занятиям хореографией.	- творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка).	
Тема 2: Народный танец (практика)	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой; - обучать новым элементам русского народного танца; - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- показ элементов русского народного танца; - разучивание элементов русского народного танца: простые дроби, переменный шаг, «ковырялочка», «гармошка», присядки, хлопушки; - разучивание танцев «Во саду ли в огороде...», «Яблочко»; - разучивание элементов татарского народного танца; - разучивание танца «Джигиты».	2
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- разучивание положений в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; - движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под рукой, кружение «дощечкой», «звездочкой» (правым плечом); - разучивание танца «Кадриль».	2
Тема 4: Современный танец	- учить детей двигаться в соответствии с музыкой. - развивать память, актерское мастерство; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	- разучивание танца «Летка-енька»; - разучивание танца «Цветные сны»; - разучивание танца «Чему учат в школе?»; - разучивание танца «Фигурный вальс».	3
		Всего часов:	8

Методы и приемы:

- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - научились ритмично ходить под музыку, легко бегать; - хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; - кружиться вокруг себя; - прыгать на двух ногах; - помахивать платочком; - играть погремушками; - владеть простейшими навыками игры с мячом; - двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; - располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; - красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; - дает характеристику прослушанному музыкальному произведению; - знают правила исполнения движения в паре.
третьего года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; - имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; - владеют импровизацией; - самостоятельно видят композиционный рисунок.

четвертого года обучения	<ul style="list-style-type: none"> - знают историю танца классического и русского; - владеют элементами танцев разных народностей; - используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; - демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.
--------------------------	---

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Условия	Оснащение
1. 1.1.	<p>Помещения, их функциональная направленность</p> <p>Музыкально-физкультурный зал – развитие и образование воспитанников</p>	<p><u>Инструменты:</u> фортепиано;</p> <p><u>Оборудование:</u> шкаф для методических пособий; гимнастические палки; скакалки; мячи разных размеров; фитболы; ленты разной длины; обручи.</p> <p><u>Элементы костюмов и костюмы:</u> платочки; юбки; русские костюмы; костюмы для диско-танца.</p> <p><u>Реквизиты к танцам:</u> шляпы; трости; цветы; погремушки; платочки; ложки.</p> <p><u>Коврики</u> для классического экзерсиса</p>

2.	Информационно-методическое обеспечение	– 20шт.
2.1.	Музыкально-физкультурный зал	<u>Технические средства обучения:</u> музыкальный центр; экран; проектор.
2.2.	Информационно-методический кабинет	<u>Технические средства обучения:</u> ноутбук с выходом в Интернет; принтер.

3.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Программы	Методические материалы	Технологии
1.	Программа Бриске И.Э. Ритмика и танец. Методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста. Танцы для детей. – Челябинск, 2003 г.;	- методическая литература; - картотека музыкально-ритмических игр; - комплексы партерного экзерсиса; - иллюстративный материал на темы «Как мы танцуем», «Танцы бывают разные», «Рисунок танца»; - фонотека с музыкальным материалом для занятий и выступлений; - видеоматериалы «Красота	<u>Общие:</u> игровые технологии; ИКТ, технология активизирующего общения. <u>Специальные:</u> технология партерного экзерсиса; технология разучивания движения и композиций; технология музыкального движения.

		движения», «Танцы разных народов», «Знакомьтесь: балет», «Наши выступления».	
--	--	--	--

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)/

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в возрастных группах: младшая группа ; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа.

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается – 31 мая. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 37 недель. В летний оздоровительный период образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) не осуществляется.

Непосредственно образовательная деятельность в форме занятий проводится 1 раз в неделю во всех возрастных группах по подгруппам (8-10 человек), время на НОД определяется в соответствии с СанПиНом:

младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная к школе группа – 30 минут.

Кроме непосредственно образовательной деятельности в течение года планируются и проводятся контрольные (4 неделя октября, 4 неделя февраля, 4 неделя апреля) и итоговые (2 неделя декабря, 2 неделя мая) занятия. На последней неделе апреля проводится праздник, посвященный Всемирному Дню танца. Дети старшего дошкольного возраста принимают участие в

районном Фестивале детского музыкального творчества. В конце мая проводится отчетный концерт для детей детского сада и родителей.

Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Хореография» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в ходе контрольных и итоговых занятий, а также в ходе различного рода выступлениях воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательной программы дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Месяцы, недели	Первый год обучения (3-4 года)			Второй год обучения (4-5 лет)			Третий год обучения (5-6 лет)			Четвертый год обучения (6-7 лет)		
	НОД /мин/	К\И	В\Ф\ П	НОД /мин/	К\И	В\Ф\ П	НОД /мин/	К\И	В\Ф\ П	НОД /мин/	К\И	В\Ф\ П
Сентябрь												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя	15			20			25			30		
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		
Октябрь												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя	15			20			25			30		
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		
5 неделя		15			20			25			30	
Ноябрь												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя	15			20			25			30		
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		
Декабрь												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя		15			20			25				30
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		

Январь												
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		
5 неделя	15			20			25			30		
Февраль												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя	15			20			25			30		
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя		15			20			25			30	
Март												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя	15			20			25			30		
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		
Апрель												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя	15			20			25			30		
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15	15		20	20		25	25		30	30	
5 неделя			15			20			25			30
Май												
1 неделя	15			20			25			30		
2 неделя		15			20			25			30	
3 неделя	15			20			25			30		
4 неделя	15			20			25			30		
Итого: количество занятий	37			37			37			37		

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

КИ – контрольные и итоговые занятия

В\Ф\П – выступления, фестивали, праздники

3.4. Учебный план

Разделы Модули	Первый год обучения (3-4 года)	Второй год обучения (4-5 лет)	Третий год обучения (5-6 лет)	Четвертый год обучения (6-7 лет)	Всего часов
Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография»					

Музыка и движения	4	5	5	5	19
Музыкально-ритмические движения	10	9	9	8	36
Азбука танца	9	9	9	9	36
Танцуем, играя	8	7	6	7	28
Танцевальное ассорти	6	7	8	8	29
Всего:	37	37	37	37	148

3.5.Расписание занятий

Занятия с детьми всех возрастных групп проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (8-10 человек). Занятия проводятся во вторую половину дня вне образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность - занятия, соответствует возрасту воспитанников и СанПиНам:

- младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут.

3.6.Оценочные материалы

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер. Оценивается развитие физических и музыкально-двигательных качеств каждого ребенка в процессе обучения. Ведущим методом является наблюдение. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика отдельных физических качеств: ловкость, гибкость, а также музыкально-двигательных способностей: восприятие музыки и движений, характер

исполнения движений, ритмичность, самостоятельность, творческая импровизация. Задания предлагаются детям в игровой форме (оценивается динамика развития данных качеств).

Ежегодно педагог дополнительного образования проводит самоанализ выполнения задач программы дополнительного образования.

Описание диагностики хореографических способностей по методике Э.П. Костиной

Обследование детей осуществляется на итоговых занятиях и в ходе выступлений детей. Основной метод – наблюдение за выполнением танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манерой и характером исполнения движений, эмоциональным восприятием музыкального сопровождения.

Данная методика предполагает общую систему оценки хореографических способностей по 3-балльной шкале:

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высоким результатом хореографических способностей детей можно считать средний балл от 2,3 до 3. Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла. Низкий уровень 1,4 балла и ниже.

Результаты мониторинга заносятся в оценочные таблицы.

Показатели освоения ребенком музыкально-ритмической деятельности

1. Интерес и потребность к восприятию музыки и движений:

- восприятие выразительности музыкального, двигательного и игрового содержания;
- понимание сюжета этюда, игры или композиции танца;
- восприятие и освоение пространства музыкального зала.

2. Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений:

- восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности (основных, сюжетно-образных и танцевальных движений).

3. Наличие творчества в исполнении, выразительность танцевальных движений, игр и плясок:

- выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца;
- наличие развитого чувства ансамбля;
- самостоятельность исполнения упражнений, движений, этюдов, танцев;
- творческая импровизация передачи игрового образа;
- творческая импровизация в свободной пляске.

Показатели и критерии освоения планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы «Хореография»:

1. Освоение детьми движений

1.1. Передача в движении характера знакомого музыкального произведения (1-частная, 2-х частная и 3-х частная форма):

высокий уровень – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки;

средний уровень – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей), движения соответствуют характеру музыки;

низкий уровень – смену движений производит с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки;

1.2. Передача в движении характера незнакомого музыкального произведения (фрагмента) после предварительного прослушивания:

высокий уровень – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений;

средний уровень - движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная эмоциональность при выполнении движений;

низкий уровень – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении;

1.3. Соответствие ритма движений ритму музыки:

высокий уровень – чёткое выполнение движений;

средний уровень – выполнение движений с ошибками;

низкий уровень – движение выполняется не ритмично.

1.4. Координация движений и внимание («ритмическое эхо со звучащими жестами»):

высокий уровень – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

средний уровень – допускает 1-2 ошибки;

низкий уровень – не справляется с заданием.

2. Воспроизведение ритма

2.1. Воспроизведение ритма песни или мелодии шагами:

высокий уровень – ребёнок верно воспроизводит ритм песни или мелодии шагами на месте и по залу;

средний уровень – ребёнок верно воспроизводит ритм песни или мелодии шагами на месте;

низкий уровень – ребёнок допускает много ошибок или не справляется с заданием.

2.2. Воспроизведение ритмических рисунков в хлопках:

высокий уровень – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

средний уровень – ребёнок допускает 2-3 ошибки;

низкий уровень – ребёнок неверно воспроизводит ритмический рисунок.

3. Развитие творческих способностей

3.1. Сочинение ритмических рисунков:

высокий уровень – ребёнок сам сочиняет оригинальные ритмические рисунки;

средний уровень – ребёнок использует стандартные ритмические рисунки;

низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием.

3.2. Танцевальное творчество:

высокий уровень – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны;

средний уровень – ребёнок чувствует общий ритм музыки, самостоятельно использует знакомые движения или повторяет движения за другими детьми, движения соответствуют характеру музыки;

низкий уровень – ребёнок не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке.

При определении уровня освоения планируемых результатов детьми используются оценки от 1 до 3 баллов:

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хореография»

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- итоговые занятия;
- праздничные выступления;
- отчётные концерты;
- участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

В течение учебного года не менее двух раз проводятся открытые занятия для родителей воспитанников.

Ежегодно в апреле проводится творческий отчет. Воспитанники показывают танцы, хореографические миниатюры, которые разучивают в течение года.

Воспитанники участвуют в проводимом ежегодно районном фестивале детского творчества «Маленькая страна».

Отчеты педагога дополнительного образования о реализации дополнительной общеобразовательной программы заслушиваются на итоговых педагогических советах. Отчет проводится в форме проблемного самоанализа.

Карта мониторинга хореографических способностей детей

Год обучения _____ *Возрастная группа* _____

начало года

Ф.И. ребенка	I. Интерес и потребность к восприятию музыки и движений.			II. Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений.			III. Наличие творчества в исполнении выразительности фик. движений игр и плясок.	
	Целостное восприятие деятельности: восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца.	Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных.	Восприятие ориентировки в пространстве.	Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца.	Наличие развитого чувства ансамбля.	Самостоятельность исполнения упражнений, танцев и др.	Творческая импровизация передачи игрового образа.	Творческая импровизация в свободной пляске.

Карта мониторинга хореографических способностей детей

Год обучения _____ *Возрастная группа* _____

конец года

Ф.И. ребенка	I. Интерес и потребность к восприятию музыки и движений.			II. Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений.			III. Наличие творчества в исполнении выразительности фик. движений игр и плясок.	
	Целостное восприятие деятельности и: восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца.	Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных .	Восприятие ориентировки и в пространстве.	Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца.	Наличие развитого чувства ансамбля.	Самостоятельность исполнения упражнений, танцев и др.	Творческая импровизация передачи игрового образа.	Творческая импровизация в свободной пляске.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Турова Елена Владимировна

Действителен с 17.08.2021 по 17.08.2022