**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101**

**620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 5 – а, тел/факс: 348-50-19, 348-13-90**

**электронная почта: mdou101@mail.ru**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуально-ориентированная программа

комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида, посещающего группу компенсирующей направленности

для детей с нарушением зрения

Ознакомлен Составитель:

Родитель (законный представитель) учитель – дефектолог Коваль И.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатель Сажина А.Е.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью | 4 |
| 1.5. | Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. | 5 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы | 6 |
| 1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 6 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 7 |
| 2.2. | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Познавательное развитие». | 8 |
| 2.3. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие». | 9 |
| 2.4. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 10 |
| 2.5. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «Физическое развитие». | 11 |
| 2.6. | Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности | 12 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка | 13 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Организация развивающей предметно - пространственной среды. | 13 |
| 3.2. | Список литературы | 14 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 5 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации от07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СаН ПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 101;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

В содержание индивидуальной программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей).

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы: обеспечение коррекции нарушений ребенка, оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целях обогащения его социального опыта;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка (формирование и коррекция высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);

- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения программы являются деятельностный, онтогенетический принцип единства диагностики, коррекции и развития, и другие общедидактические принципы.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

· принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

· принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

· принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

· принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

· принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

· принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трех лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обусловливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Общие данные

Пол Мужской

Дата рождения/ возраст 05.10.2017

Социальный статус ребенка:

Характеристика семьи Полная

Социальный статус семьи:

Проживает совместно с Мамой, папой, младшим братом

Микроклимат семьи Благоприятный

Дополнительная информация:

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенной в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и планируемыми мероприятиями.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту: ребенок не умеет есть ложкой, пьет из чашки, самостоятельно не раздевается (не одевается). Самостоятельно руки не моет. В туалет ходит в сопровождении взрослого.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок не принимает участие в играх, ему требуется постоянное внимание и стимулирование к действию со стороны педагога. Интерес к занятию не проявляет, в процессе занятия темп деятельности вялый, хаотичный, настойчивости в достижении результата не проявляет. Присутствует орудийно-манипулятивная деятельность с игрушкой, на которую появляется «эмоция удовольствия»: мальчик смеется, совершает хаотичные движения руками.

Усвоение программы.

Ребенок понимает инструкцию педагога частично, связанную с бытовыми действиями. Ребенок не справляется с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, особые затруднения испытывает в заданиях на классификацию, выделение «третий лишней» картинки, при понимании скрытого смысла рассказа. Отмечается неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, легко отвлекается.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Контакт ребенка со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Отмечается сохранность элементарных эмоций. Эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Присутствуют агрессивные реакции, как отказ от деятельности.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Ребенок воспитывается в полной семье. Мама принимает активное участие в воспитании и развитии ребенка, прислушивается к рекомендациям специалистов.

1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными, полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов, выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (январь) и в конце второго периода обучения (май).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования. Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие».**

Задачи:

1. Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

2. Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

3. Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

4. Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

5. Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, потребностях, желаниях, интересах.

6. Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

7. Формировать представления о своем «Я», о своей семье.

Задачи концентра **«Я сам»:**

- откликаться на свое имя;

- узнавать себя в зеркале, на фотографии;

- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым.

Задачи концентра **«Я и другие»:**

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

- наблюдать за действиями другого ребенка;

- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентра «**Я и окружающий мир**»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;

- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, адаптацию к жизни в обществе. На начальном этапе коррекционной работы у ребенка формируется готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области **«Познавательное развитие**».

**Сенсорное развитие**

· учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

· учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;

· формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых задач;

· формировать восприятие свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (лепка, рисование).

**Развитие зрительного восприятия:**

· учить ребенка выделять предмет из общего фона;

· учить ребенка соотносить игрушку с ее изображением;

· учить складывать из двух, трех частей разрезную предметную картинку.

**Восприятие формы, величины, цвета**:

· учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

· учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

· учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

· учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

· учить воспринимать величину (большой, маленький);

· учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;

· знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый;

· учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

**Развитие слухового восприятия и внимания:**

· знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

· вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;

· учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

· учить дифференцировать звукоподражания.

**Развитие тактильно-двигательного восприятия:**

· учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца.

2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «**Речевое развитие**».

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка, что и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи осуществляется:

· в живом общении с ребенком;

· на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и др. специалистами.

**Развитие пассивного словаря.**

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

· существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом);

· глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт);

· прилагательные (аналогичная методика).

**Понимание связной речи.**

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

· изолированные действия демонстрируются и называются простые бытовые действия;

· жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

· демонстрация этого же действия по картинке.

**Развитие активного словаря.**

· называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).

· Работа по вызыванию звуков:

· Побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков;

- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;

· побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения;

· имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;

· спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;

2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»

Содержание раздела направлено на развитие интереса у ребенка к изобразительной деятельности, к овладению навыками рисования, лепки, аппликации, способности выражать свои чувства в художественном творчестве.

Основными методами и приемами работы на занятиях являются:

· игровой прием;

· беседа;

· показ;

· работа с наглядным материалом;

· указания и пояснения;

· совместное рисование;

· практическая работа.

Оборудование и материалы:

· цветные карандаши, кисти, краски, восковые мелки, фломастеры;

· штампы, поролон, ватные палочки;

· бумага разного формата, размера, цвета, текстуры.

**Музыкальное развитие**

Содержание раздела направлено на развитие у ребенка способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; ритмического слуха

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1. Слушание музыки.

2. Музыкально-ритмические движения

3.Игра на элементарных музыкальных инструментах.

Основными методами и приемами работы на музыкальных занятиях являются:

· наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование аудиофайлов);

· зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен);

· показ взрослым действий, отражающих характер музыки;

· совместные действия ребенка со взрослым;

· подражание действиям взрослого.

Оборудование и материалы:

· музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, барабан, треугольник и др.);

· деревянные ложки;

· аудиофайлы различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);

· наборы кукол для пальчикового театра;

· куклы-бибабо.

2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «**Физическое развитие**».

Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Занятия по физическому развитию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Основные направления и задачи коррекционно – педагогической работы:

1. Метание.

2. Ходьба.

3. Бег.

4. Прыжки.

5. Ползание, лазанье, перелезание.

6. Общеразвивающие упражнения:

- упражнения без предметов;

- упражнения с предметами;

- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

- упражнения для развития равновесия.

7. Подвижные игры.

2.6. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Взаимодействие специалистов в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание коррекционной работы | Специалисты, осуществляющие коррекционную работу | Виды деятельности по осуществлению коррекции |
| Социально-коммуникативное развитие | Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации.  Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки. | Учитель-логопед.  Педагог-психолог.  Учитель-дефектолог  Воспитатель | Организованные занятия, общение, игры |
| Познавательное развитие | Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего | Учитель-логопед.  Педагог-психолог.  Учитель-дефектолог  Воспитатель | Специально-организованные занятия, игры |
| Речевое развитие | Речевое развитие, вербальная коммуникация | Учитель-логопед.  Педагог-психолог.  Учитель-дефектолог  Воспитатель | Специально-организованные занятия, общение, игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. | Музыкальный руководитель.  Учитель-дефектолог  Воспитатель | Игры, специально-организованные занятия. |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. | Инструктор по физической культуре.  Учитель-дефектолог  Воспитатель | Игры, специально-организованные занятия. |

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.

Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Оборудование и дидактический материал |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Картинки с изображением различных предметов, игрушек, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; разрезные картинки с изображением различных предметов, ситуаций. |
| «Познавательное развитие» | Шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).  Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Продукты питания» и др. |
| «Речевое развитие» | Картинки с изображением различных предметов, игрушек, наборы кукол для пальчикового театра; куклы бибабо для сказок.  Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», мольберт фланелеграф. |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Пластилин; Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами. Доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков. |
| «Физическое развитие» | Скамейки гимнастические, дуги для подлезания, массажные дорожки, мячи резиновые флажки разноцветные; мешочки с песком для метания. |

3.2. Список литературы

- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А.Стребелевой. -3-е изд.-М.: Просвещение,2007.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». – М., 2005

-«Специальная психология» /под. ред. В.И.Лубовского. – М., 2005.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.

- «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.

- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.

- Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М., 2011.