МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101

**«Индивидуальное сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации»**

**Публикация статьи в сборнике**

**Всероссийской научно-практической конференции на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Стратегические ориентиры развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**и инвалидностью»**

 Составитель: Садиулина Т. Ф., воспитатель

 высшей квалификационной категории

Февраль, 2021 г.

**Индивидуальное сопровождение ребенка с нарушением зрения
в период адаптации**

*Т.Ф. Садиулина,*

*МБДОУ – детский сад №101 г. Екатеринбург*

*89221093482@yandex.ru*

Аннотация. Актуальным направлением развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются особенности индивидуального сопровождения детей
в период адаптации к условиям детского сада, условия и правила его организации.

Одной из важных проблем системы современного дошкольного образования является проблема создания условий для успешной адаптации детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению, а так же повышение роли родителей в обучении и воспитании своих детей.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Она включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит
от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условия пребывания в детском учреждении. То есть процесс адаптации индивидуален и каждый ребенок привыкает к изменению условий жизни по-своему [6, С.3].

Процесс адаптации для детей с нарушением зрения является наиболее острым, протекает в более сложных условиях, чем у нормально видящего ребенка, в связи с их психофизическими особенностями. Родители таких детей очень обеспокоены тем, как их дети будут чувствовать себя в новых условиях
и новом коллективе. Задача воспитателя состоит в том, чтобы наиболее целесообразно использовать возможности ребенка, его силы и способности. При этом следует учитывать ту особую роль, которую играет знания воспитателем, любым взрослым, взаимодействующем с ребенком,
его внутренние позиции, интересы, взаимоотношения с коллективом, а также установление личного контакта воспитателя с воспитанником. В этом
и заключается актуальность процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ,
от которой зависят физическое психическое развитие и дальнейшая социализация ребенка в общество [6, С.9].

Исследованием проблемы развития детей младшего возраста,
и, следовательно, проблемами их адаптации в условиях ДОУ занимались также педагоги и психологи, такие как Л.С. Высотский, М.Н. Лисина,
Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова [4, С.3].

Проблема сопровождения ребенка в ДОУ была рассмотрена в последние пять-шесть лет в теории и практике образования такими учеными как
М. Битянова, Ю. Слюсарев, Н. Бардиер, А. Волостников, А. Дергач, В. Мухина. Проблема заключается в том, что без индивидуального сопровождения ребенка невозможна его безболезненная адаптация к условиям группы и детского сада
в целом [1, С. 12].

Как было выше сказано, каждый ребенок индивидуально проживает этот нелегкий период.

Одни привыкают быстро – за 2 недели, другие дети дольше – 2 месяца, некоторые не могут привыкнуть в течение года.

Во-первых, надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Во-вторых, дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере
в яслях. Эти страхи – одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

В-третьих, дети раннего возраста эмоционально привязаны к матерям. Мама для них – безопасный проводник на пути познания мира. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

В-четвертых, дома к ребенку не предъявляют требований
к самостоятельности: мама может и с ложечки покормить, оденет и игрушки уберет на место. Придя в детский сад, ребенок сталкивается с необходимостью делать некоторые вещи самостоятельно: одеваться, есть ложкой, проситься
и ходить на горшок и т.д. Если у ребенка не развиты культурно-гигиенические навыки, то привыкание идет болезненно, поскольку его потребность
в постоянной опеке взрослого не будет удовлетворена полностью.

И последнее, дольше привыкают дети, у которых сохранились вредные привычки: сосать соску, ходить с подгузниками, пить из бутылки. Если избавиться от вредных привычек до начала посещения детского сада,
то адаптация ребенка пройдет более гладко.

С момента поступления ребенка в ДОУ проводится наблюдение
и определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптационного процесса. У таких детей бывают разные негативные проявления: плач, нежелание принимать пищу, укладываться спать, проявление агрессии по отношению к сверстникам. Некоторые малыши зовут маму, раздраженно сторонятся взрослых. Для определения готовности ребенка
к поступлению в детское учреждение и прогноза составляется анкета для родителей. В процессе анкетирования можно определить, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности и в ходе чего для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный режим, сохраняя при этом все его привычки.

В период адаптации за вновь поступившими детьми ведется лист адаптации, в котором фиксируются состояние здоровья и поведение детей,
о наблюдаемых изменениях в поведении вновь поступившего ребенка с целью вовремя оказать помощь ребенку.

Для успешной организации адаптационного периода и всего процесса воспитания и развития детей особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды: это комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими
к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности [5стр.4]. Для установления доверительного отношения между педагогом и малышом используются игры с крупой, например, прятанье
и поиск игрушек в крупе. Через такие игры у ребенка усиливается чувство доверия, успешности, происходит снижение напряжения. Для формирования коммуникативных навыков, побуждению к контакту со взрослыми и созданию радостной атмосферы применяются эмоционально-тактильные игры. Большие мягкие игрушки используются как релаксационное средство для обеспечения телесного и эмоционального контакта. Важная роль отводится рационально организованному режиму дня: утро радостных встреч. Доброжелательное отношение к пришедшему ребенку, атмосфера дружественного участия позволяют положительно настроить детей на предстоящий день, снять тревожность, возможную замкнутость. Также разрабатывается и проводится комплекс мероприятий в ходе организации режимных моментов, которые приводят к формированию таких интегративных качеств как эмоциональная отзывчивость, активность, формирование первоначальных умений и навыков, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности,
что соответствует современным требованиям в области дошкольного образования. Осуществляется подбор игр на адаптационный период, основной задачей которого является сближение детей друг с другом, доверительное отношение с воспитателем, что приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному, приспособлению их к новым условиям [2, С.18].

Используются разнообразные сюрпризные моменты для тех, кто трудно расстается с родителями, и вовлечения ребенка в игровую ситуацию.

Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением – игры на воде: набрать в тазик немного теплой воды. Вся накипь дня – усталость, раздражение, напряжение – уйдет, «стечет» с малыша. Игры в воде подчиняются одному общему правилу – они должны быть нешумными, спокойными.

Можно пускать мыльные пузыри, играть с губками (смотреть, как они впитывают и отдают воду, устроить ребенку «дождик» из губки, превратить их в кораблики или дельфинов), строить из мягкой мозаики красочные картины, просто дать две-три баночки, – и пусть переливает водичку туда-сюда. Вид
и звук льющейся воды действует умиротворяющее, – через 15-20 минут ребенок будет спокоен.

Работая по данной проблеме, очень часто выявляется, что дети повторно проходят адаптационный период после болезни, длительного отпуска. В таком случае разрабатывается карта индивидуального сопровождения ребенка,
что дает возможность применять личностно-ориентированный подход
в развитии с учетом особенностей ребенка.

Таким образом, адаптация малыша к детскому саду – очень сложный
и ответственный процесс. Педагогическое сопровождение в этот период является необходимым и обоснованным способом помощи ребенку, обеспечивающим его оптимальное развитие, раскрытие его личностного потенциала, способным сделать приспособление ребенка к условиям дошкольного учреждения менее болезненным, способным сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только
со сверстниками, но и с взрослыми [2]. Успешность адаптации напрямую зависит от грамотной организации педагогического сопровождения ребёнка и его родителей. Главное в нем – не навредить ребенку, а способствовать его успешному психофизиологическому развитию. Система работы, направленная на взаимодействие детского сада и семьи воспитанника, на наш взгляд, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации и принесет максимум пользы для всех участников адаптационного периода.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Афонькина, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие / Ю. А. Афонькина. М.: АРКТИ, 2010.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Адаптационные группы в ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Забоева, М. А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» / М.А. Забоева. Режим доступа: [http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-9.pdf](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshgpi.edu.ru%2Ffiles%2Fnauka%2Fvestnik%2F2013%2F2013-3-9.pdf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZygJ2H_xszN7RKbO0StgArkJUdg) .
4. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. М.: Просвещение, 2007.
5. Петрова, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника / Л.И. Петрова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Печора, К.Л. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни /
К. Л. Печора  // Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего
и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: Издательство «Скрипторий  2003», 2006.
7. Соколова, Е.А. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия / Е.А. Соколова. Режим доступа:[http://conference.osu.ru/assets/files/conf\_reports/conf8/566.doc](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fconference.osu.ru%2Fassets%2Ffiles%2Fconf_reports%2Fconf8%2F566.doc&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNECr035TXRWr37kheAuJf328FVMVg)
8. Юртайкин, В. Адаптация детей с отклонениями в развитии
к дошкольным образовательным учреждении / В. Юртайкин, П.  Жиянова // Дошкольное воспитание. 2001. №1 .