МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101
620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 5- а, тел/факс: 348- 50-19, 348-13-90
электронная почта: mdou101@mail.ru

Принято
На Педагогическом совете
МБДОУ-детский сад
компенсирующего вида № № 101
Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 101
_____/Е. В. Турова/
Приказ № 80 от 30.08 2018 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Срок реализации программы – 5 лет

г. Екатеринбург 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1. Целевой	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики. Характеристики особенностей развития	14
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	31
	Раздел 2. Содержательный	43
2.1.	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.1.1.	Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие».**	49
2.1.2.	Образовательная область «**Познавательное развитие».**	60
2.1.3.	Образовательная область «**Речевое развитие**».	69
2.1.4.	Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**».	73
2.1.5.	Образовательная область «**Физическое развитие**».	78
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	84
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	90
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	92
2.5.	Описание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	100

	Раздел 3. Организационный	116
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	116
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.3.	Распорядок и режим дня	123
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
	Раздел Дополнительный.	143

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 101 (далее – МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (далее – Программа). В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Уставом, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушением зрения.

Срок реализации Программы 5 лет. Ребенок может поступать в МБДОУ и осваивать образовательную программу дошкольного образования на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Время пребывания детей в группах определяется Уставом ДОУ и составляет 10,5 - часовое пребывания с 7.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Письмо Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России **от 10 января 2014 г. № 08-5** «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации **от 10 января 2014 г. № 08-10** «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от **20 сентября 2013 г. № 1082** «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации **от 30 апреля 2014 г. № 722-р**;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области";
- План-график мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории свердловской области от **10.07.2015 № 311-Д**
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 101;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в образовательной программе дошкольного образования как целостная структура, а сама образовательная программа дошкольного образования является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с нарушениями зрения.* С учетом этого образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Приоритетное направление деятельности по реализации образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает **обязательную** часть и часть, **формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дети, имеющие отклонения в здоровье, с большими усилиями, по сравнению со здоровыми, преодолевают трудности в усвоении программы, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями, предусмотренными условиями жизни и воспитания в МБДОУ. Поэтому, важная роль отводится созданию таких условий в организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и которые будут способствовать улучшению физического статуса дошкольника.

В образовательной программе дошкольного образования ДОУ учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
- создание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной абилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение

детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;
2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;
3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Принципы, реализуемые в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **принцип уважения к личности ребенка**;
- **принцип** реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в **форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**;

При разработке образовательной программы дошкольного образования учитывались основные принципы дошкольного образования:
- **полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития**. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Образовательная программа ДОУ реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенк как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на

образовательные потребности детей;

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **принцип сотрудничества ДОУ с семьей**. Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства;
- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.;
- **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельности, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;
- **принцип учет этнокультурной ситуации развития детей**. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;
- **принцип учета гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения образовательной программы дошкольного образования положено примерное тематическое планирование образовательного процесса на неделю, которое обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода

освоения образовательной программы дошкольного образования; технологичность работы педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образования (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ);

- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования;
- **принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;
- **принцип ситуативности** направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;
- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Программы разработана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход

к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования являются следующие ***подходы***:

- **культурно-исторический** - подход обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

- **дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках образовательной программы ДОУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- **деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- **личностный -** подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);
- **гуманитарный** - на него опирается междисциплинарное научно-практическое направление, условно называемое *педагогикой оздоровления.* Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый-педиатр и педагог Ю. Ф. Змановский.

Направлению *педагогики оздоровления* присущ ряд отличительных черт:

а) В его основе лежит представление о *здоровом ребенке* как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

б) Здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма.*

в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как *форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей.*

- **индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством коррекционно-развивающей работы с детьми.
- **научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).
- **теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее —особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением зрения образовательной программы на разных этапах ее реализации;
5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики. Характеристики особенностей развития

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 комплектуется из числа дошкольников от 2-х до 7-ми лет, состоящих на учете у врача-офтальмолога.
Всего в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 семь групп компенсирующего вида, комплектование в них проводится в соответствии с возрастом детей.
Группа раннего возраста (2-3 лет), две группы младшего возраста (3-4года), группа среднего возраста (4-5 лет), две группы старшего возраста (5-6 лет), группа подготовительная (6-7 лет)

Количественный состав воспитанников - 106 детей
Из них: мальчиков - 59, девочек - 47 .
Группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) - 15 (мальчиков - 7, девочек - 8)
Младшая группа № 1 (дети с 3 до 4 лет) - 13 (мальчиков - 5, девочек - 8)
Младшая группа № 2 (дети с 3 до 4 лет) - 10 (мальчиков - 5, девочек - 5)
Средняя группа (дети с 4 до 5 лет) - 16 (мальчиков – 10, девочек - 6)
Старшая группа № 1 (дети с 4до 5 лет) - 14 (мальчиков – 5, девочек - 9)
Старшая группа № 2 (дети с 4до 5 лет) - 15 (мальчиков – 6, девочек - 9)
Подготовительная группа (дети 6 - 7 лет) - 22 (мальчиков – 7, девочек - 7)

Особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

Все дети, поступающие в МБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, атрофия ДЗН и др. Также детский сад посещают дети-инвалиды по зрению и инвалиды, имеющие сочетанную патологию (до 10% от общего состава воспитанников). Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с пониженным зрением	Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения **от 0,5 (50%) до 0,8 (80%)** на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории *«Дети с пониженным зрением»*. Большую их часть составляют **дети с амблиопией и косоглазием.** Дети с остротой зрения **0,9 - 1,0 (90% — 100%)** относятся к нормально видящим.
Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах **от 0,05 до 0,09** с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения **от 0,1 до 0,2** с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения **от 0,3 до 0,4** с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию *«Слепые»* или *«Слабовидящие»*.
Слепые дети Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	1. Тотально слепые. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения. 2. Слепые со светоощущением. Дети, у которых светоощущение с правильной проекцией, могут правильно показать направление света, а дети, у которых светоощущение с неправильной проекцией, не могут указать, откуда падает свет. 3. Слепые, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, то есть они могут не только отличать свет от тьмы, но и научиться различать цвета. 4. Слепые дети, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). В комфортных условиях они видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры и силуэты предметов. В медицинских картах такая острота зрения фиксируется как 0,005 или движения руки перед лицом. 5. Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. К этой группе относятся дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 — 0,04. В тифлолитературе их называют частично видящими или частично зрячими. 6. В категорию «Слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1,0, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма

	ограниченно могут использовать

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 посещают следующие категории детей с нарушениями зрения:

- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

Дети с нарушением зрения имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением

пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет).

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и

какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Дети с нарушением зрения быстрее утомляются, медленнее переключаются на другой вид деятельности, не могут сразу включится в работу. Для них характерна быстрая утомляемость, отвлекаемость в работе, где

необходимо участие зрения. Причиной трудностей, связанных с развитием внимания может быть недостаточная организация перцептивного поля, подборка физиологически оправданных стимулов. Поэтому очень важно грамотно подходить как к организации, так и проведению коррекционной работы с детьми. Ограничение времени также выявляет дефицит внимания, поэтому детям с нарушением зрения необходимо дозирование времени, что также является одним из условий развития внимания. Таким образом, при правильной организованной коррекционно - развивающей работе с детьми (с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, с учетом зрительных нарушений), с родителями, с педагогами, при оправданных целях, средствах, содержании, методиках можно достичь хороших результатов в развитии детей с нарушением зрения, их коррекции трудностей психофизического развития, формирования адаптивных возможностей.

В работу по коррекции и развитию внимания детей с нарушением зрения необходимо включать дыхательные упражнения, телесные упражнения и упражнения - растяжки, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, глазодвигательные упражнения, игры и упражнения для развития сенсорного внимания.

Дети с косоглазием и амблиопией наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

В **среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)** у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка,

если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.
Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей дошкольного возраста:
- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого то живого.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.
В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство

(например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает

регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки)

и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Большинство детей посещающих МБДОУ имеют вторичное нарушение – нарушение речи детей

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планированиивысказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

***Вторичные нарушения речи*:** нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, задержка в развитии речи, лексико-грамматические нарушения, общее недоразвитие речи, дисграфия и дислексия, снижение уровня познавательной деятельности, задержка психического развития, нарушения коммуникации, особенности личности.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи различным образом:

- заменой звуков более простым по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Необходимо подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. При ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

МБДОУ посещают также дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Дети с нарушениями ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. В нашем Учреждении с нарушением ОДА три ребенка имеющие инвалидность. Данные дети имеют легкую степень тяжести двигательного дефекта – физический дефект дает возможность свободно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации, позволяет интегрироваться в общество с наименьшими ограничениями.

Иные значимые характеристики

Климатические особенности: Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе - один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Географические особенности: МБДОУ расположено между улицами Сиреневый бульвар и Панельная, в хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:
- парк Каменные палатки;
- городская детская библиотека № 20 и № 21;
- Гимназия № 176;
-общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151;
- почтовые отделения № 92 и № 72;
- детская музыкальная школа № 13;
- центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию образовательного процесса с организаций экскурсий с детьми, которые способствуют социализации, а также организации взаимодействия с социальными партнерами.

Демографические особенности – в связи с тем, что районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, в МБДОУ осуществляет работу консультационный пункт в соответствии с Положением о консультационном пункте МБДОУ.

Консультационный пункт создаётся для родителей (законных представителей) воспитанников и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих МБДОУ. Основными задачами консультационного пункта является:
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической поддержки и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- поддержка всестороннего развития личности детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Консультативный пункт работает каждую среду с 16.00 до 18.00. Консультации проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Национально-культурные особенности: состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача

раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

На основе анкетирования родителей воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения, предусмотрена реализация авторской программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г., тем самым обеспечены необходимые условия для отбора содержания **части, формируемой участниками образовательных отношений**:

- в совместной и самостоятельной деятельности по познавательному развитию, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, бытом;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепке и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона;
- в совместной и самостоятельной деятельности по речевому развитию дети знакомятся с творчеством уральских писателей, сказителей;
- в совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию;
- в совместной и самостоятельной деятельности по социально-коммуникативному развитию дети знакомятся с традициями, хороводами, играми, достижениями народов Урала.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними*; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,* знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- *владеет активной речью,* включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает* им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- *проявляет интерес к сверстникам;* наблюдает за их действиями и подражает им;
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,* стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребенка развита крупная моторика,* он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения* к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует

в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-

гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

В соответствии с особенностями детей с ОВЗ целевые ориентиры определены согласно целевым ориентирам примерных адаптированных программ. Так для детей с нарушением зрения поставлены целевые ориентиры как социально-нормативные характеристики возможных достижений (Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)С 3-7 лет.»

- *ребенок хорошо владеет* устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, читать стихи, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на разные знания и умения в разных видах деятельности;

- *ребенок самостоятелен, инициативен* в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировано положительно отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;

- *у ребенка развита* крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения, умеет управлять ими;

- *ребенок умеет подчиняться* правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя;

- *ребенок обладает развитым* воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять* свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты коррекционной работы учителя-дефектолога.

Развитие зрительного восприятия.

Ребенок умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Умеет пользоваться оптикой (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Умеет отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечает цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.

Умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Умеет использовать их форму как эталон для анализа основной формы реальных предметов. Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Умеет зрительно анализировать форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знает и словесно обозначает ширину, длину, высоту в предметах, соотносит эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагает на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине.

Умеет видеть расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше. Умеет понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Умеет видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Умеет целенаправленно осмысленно зрительно наблюдать предметы и явления окружающей действительности, у ребенка сформирована заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Умеет выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Умеет описывать предметы и находить их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находит по части предмета целый, составляет из частей целое.

У ребенка сформированы пространственные представления и практическая ориентировка в пространстве всего помещения детского сада и на участке, выработано умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).

Ребенок умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Ведет наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличает действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале. Умеет читать простые схемы пространства.

Понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Умеет пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинает отсчет с любого места и соответственно обозначает местоположение. Определяет помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Умеет ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Умеет выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу). Умеет выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Умеет различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставляет комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

Умеет анализировать сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.

Ориентировка в пространстве.

Ребенок умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).

Определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Умеет показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Умеет передвигаться в названном направлении. Сохраняет направление движения; обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.

Ориентируется в помещениях группы и детского сада.

Умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам врача-офтальмолога, медсестры, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определяет помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Знает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Знает форму окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Имеет представления о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит предметы названной величины; словесно обозначает величину предметов.

Ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.).

Ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Владеет навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу. Моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Социально-бытовая ориентировка.

Предметные представления.

Умеет называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах).

Ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

Умеет делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знаком с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению. Умеет пользоваться предметами быта; знает об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение ребенка к труду взрослых.

Ребенок знает о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы.

Умеет вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знаком с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Уважает труд хлеборобов, бережно относится к хлебу.

Сформированы представления о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называет и понимает их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

Умеет соответственно вести себя в общественных местах, культурен; бережно относится к труду взрослых.

Наблюдение и поведение на улице.

У ребенка воспитана любовь к родным местам, он знаком с ними: как изменяется и благоустраивается родной город (новый детский сад, школа, парк). Знает название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. Сформировано представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знает путь домой, домашний адрес, маршрут.

Умеет ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Умеет правильно вести себя на улице. Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).

Знает о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), умеет называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; группирует транспортные средства по назначению.

Имеет представление о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Ребенку о нем самом и окружающих людях.

Ребенок знает свои имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

Умет понимать мимику, жесты. Умеет оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.).

Ребенок держит осанку во время ходьбы, за столом и т.д.

Сформированы представления о возможностях детского организма. Знает правила поведения, ухода за телом, развит интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развиты культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Ребенок заботлив, внимателен, благодарен.

Имеет представление о возможностях своего зрения, умеет пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в

большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может услышать, как они двигаются.

Развитие осязания и мелкой моторики.

У ребенка сформированы представления о строении и возможностях рук, он знаком с расположением, названием и назначением пальцев; владеет приемами обследования предметов и их изображения; соблюдает определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.

Различает свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

Умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях.

Классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие).

Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны листа, стола, углы, середину, размещает предметы по образцу и словесному указанию.

Умеет обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

Различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; владеет сопряженным действием рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Умеет выкладывать узоры из геометрических фигур, составляет отдельные предметы и композиции из них.

Знает детали различных конструкторов и их назначение; подбирает детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляет детали конструкторов, собирает отдельные предметы; строит домик, предметы мебели и др.; составляет композиции из сконструированных предметов.

Владеет приемами разминания глины, лепки палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепки колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепки предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепки отдельных предметов и составлении композиций из них.

Использует мозаику.

Знаком с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибает лист бумаги по различным направлениям, обрывает лист по сгибу, обрывает бумагу по контуру рельефных рисунков предметов, составляет из них композиции накладыванием

на контрастный фон; делает поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Вынимает палочки из коробочки (по одной, по две, по три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывает палочки из одной коробки в другую, составляет из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр, выкладывает колодец и т.п.

Проводит линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обводит трафареты букв, соединяет точки в заданном порядке, штрихует и раскрашивает контурные рисунки, не выходя за границу контуров, и т.п.

Ребенок освоил разные виды движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводит их вначале в воздухе, а затем на бумаге; работает с линейкой, обводит трафареты, штрихует и раскрашивает.

Оценка индивидуального развития детей

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителями-логопедами, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МБДОУ № 101» и предполагают в начале, середине и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года**.**

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк МБДОУ № 101».

По результатам обследования детей тифлопедагог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам

психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ. Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В МБДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования

детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): **в раннем возрасте** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

для детей дошкольного возраста - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательной программы включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность

детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края.

Обоснование выбора программно – методического комплекса обязательной части образовательной программы дошкольного образования

В отсутствии реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных МО РФ, содержательный компонент обязательной части образовательной программы составлен на основе имеющихся образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных МО РФ и методических пособий, обеспечивающих реализацию их содержания.

Актуальной проблемой остается и то, что в практике работы ДОУ для детей с нарушенным зрением нет достаточных научно-методических рекомендаций к созданию условий для системного развития возможностей индивидуума, организации комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

В связи с чем, основой построения содержания обязательной части образовательной программы является образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

В указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Программа включает два основных раздела:

«Программы детского сада»

«Коррекционная работа в детском саду»

Программы рассчитаны на 4 года обучения (каждый год расписан по разделам, в которых обозначены задачи), рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (2003 г.), однако не соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кроме того, в данном программном документе, (в программах детского сада) отсутствуют разделы «Музыкальное воспитание», «Социально-коммуникативное развитие», «Культурно-гигиенические навыки», не в полной мере раскрыто содержание образования по разделу «Ознакомление

с окружающим миром», «Формирование культурно-гигиенических навыков», отсутствуют рекомендации по организации режима дня детей, учебного плана и прочих организационных моментов.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой (раздел «Программы детского сада») по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не достает в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной (см. выше).

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание образовательно-коррекционной деятельности для детей с речевыми нарушениями представлен также программой Н. В. Нищевой "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" и программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Данные программы реализуются в рамках осуществления работы логопункта. Цель – формирование у детей правильной, четкой, умеренно грамотной выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционная работа по направлению речевого развития детей строится с учетом особенностей психической деятельности детей с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Сочетание выше перечисленных программно-методических документов обусловлено необходимостью компенсирования отсутствующих или представленных не в полном объеме образовательных разделов, а также потребностью изменения содержания имеющихся разделов, приведения их в соответствие требованиям ФГОС ДО и реализации в полной мере приоритетных направлений МБДОУ.

Важными определяющими такого выбора явились также образовательные возможности данных программ, построенных на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, а также востребованность современных коррекционно-развивающих технологий, представленная в запросах родителей воспитанников. Полный перечень методических пособий, программ, технологий, используемых при реализации Программы, представлен в III части Программы.

Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения

Общие подходы

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по пяти возрастным ступеням, соответствующим группам дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в каждой возрастной ступени образовательной программы включает тифлопедагогическую работу, логопедическую работу и работу воспитателей и специалистов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Работа тифлопедагога направлена на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Работа логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи; строится с учетом особенностей психической деятельности дошкольника с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе.

Работа педагога-психолога направлена на психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в

работе тифлопедагога, логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей.

На первой и второй ступени (группа раннего возраста и младшая группа) проводится коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Вторая ступень (средняя группа) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей (старшая группа) *и четвертой ступени* (подготовительная к школе группа) целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по образовательной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация образовательной программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в

обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

При разработке образовательной программы мы учитывали, что приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (тифлопедагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями зрения, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод** как ведущий.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО **содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области – обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по *нескольким* ***направлениям:***

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Виды игр, организуемые в ДОУ, представлены в схеме:

<table>
<tr><td colspan="2">Творческие игры</td><td colspan="2">Игры с правилами</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Со строительным материалом
С природным материалом
С водой
С песком</td><td rowspan="2">Режиссерские
Сюжетно-ролевые
Театрализованные</td><td>Дидактические</td><td>Подвижные</td></tr>
<tr><td>По содержанию:
- математические,
- природоведческие,
- речевые и др.
По дидактическому мате-риалу:
- с предметами,
- с игрушками,
- настольно-печатные,
- словесные</td><td>По степени по-движности:
малой, средней, большой подвиж-ности,
по основным дви-жениям:
- с бегом,
- с прыжками,
- с перебежками и др.
По используемым предметам:
- с мячами, с лен-тами, с обручами и пр.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Коррекционно-развивающие игры:
- на цвето-, формовосприятие, восприятие предметов сложной формы, развитие глазомера.
- игры-лабиринты, игры-зашумления, игры-головоломки,
- игры на развитие восприятия предметов в разных мо-дальностях, игры на тренировку зрительных функций, развитие осязания и др.</td></tr>
</table>

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют такие ***методы и приемы***, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением.

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых центров (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является ***преодоление вербализма*** и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено **проведение специальных пропедевтических** (индивидуальных и в микрогруппах) **занятий** с тифлопедагогом или воспитателем по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат

строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Педагоги при организации деятельности с детьми используют классификацию детских игр по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, применяют игры в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей. **Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:**

<table>
<tr><th>Игры, возникающие по инициативе детей</th><th>Игры, возникающие по инициативе взрослого</th><th>Народные игры</th></tr>
<tr><td>Игры-экспериментирования:
- игры с природными объектами
- игры с игрушками
- игры с животными</td><td>Обучающие игры:
-сюжетно-дидактические
- подвижные
- музыкально-дидактические
- учебные</td><td>Обрядовые игры:
- семейные
- сезонные
- культовые</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сюжетные самодеятельные игры:
- сюжетно-отобразительные
- сюжетно-ролевые
- режиссерские
- театрализованные</td><td rowspan="2">Досуговые игры:
- интеллектуальные
- игры-забавы, развлечения
- театрализованные
- празднично-карнавальные
- компьютерные</td><td>Тренинговые игры:
- интеллектуальные
- сенсомоторные
- адаптивные</td></tr>
<tr><td>Досуговые игры:
-игры-забавы
- тихие игры</td></tr>
</table>

Работа по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения направлена на создание условий, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков и умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;

выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения элементарным трудовым навыкам:

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодеятельности.

Формы и методы работы. Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Тифлопедагоги реализуют данный раздел работы в рамках коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка». Они проводят специальные занятия по приобщению детей к труду взрослых. Так, в младшей группе эти занятия направлены на обучение детей пониманию значения труда родителей и взрослых в детском саду, воспитание бережного отношения к результатам

труда взрослых («Мы лечим наших кукол», «В поварята я пойду – пусть меня научат», «Няня нам расскажет, няня нам покажет», «Как мы маме помогаем»).

В средней группе проводится цикл занятий «Путешествие в Город Мастеров», где уточняются детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании, расширяются знания детей о труде взрослых.

У детей 5-7 лет тифлопедагоги формируют представление о некоторых общественных учреждениях; расширяют представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, орудиях труда, трудовых действиях и их последовательности, результатах тру-да и его значении: «Кто стучится в дверь ко мне...», «Книжкин дом», «Полезные покупки», «Без труда – хлеб не родится никогда», «Мы построим дом хороший» и др.

Дети с нарушениями зрения имеют трудности в самообслуживании, поэтому в учреждении созданы условия для преодоления таких недостатков и проводится систематическая работа по воспитанию самостоятельности: у умывальных комнатах имеются графические алгоритмы по умыванию, в раздевалках – схемы последовательности одевания на прогулку и т. д.

В процессе организации дежурств по столовой, в уголке природы, на занятиях воспитатели развивают у детей ответственное отношение к поручениям и обязанностям, что служит предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В старших группах детского сада организуется систематическое участие детей в разных видах труда: в ручном труде, в дежурствах, по уходу за растениями в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Сознавая большую воспитательную значимость разных видов труда, педагоги детского сада проявляют осторожное, внимательное отношение к увеличению объема труда с точки зрения педагогической целесообразности, к созданию для трудовой деятельности необходимых офтальмо-гигиенических условий, так как в условиях детского сада для детей с нарушением зрения отдельные виды труда требуют создания специальных условий и методов.

Основным методом работы является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми.

Действия формируются по показу, образцу, а в старшем дошкольном возрасте – по словесному пояснению, инструкции, схеме.

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых: «Зоопарк из овощей», «Мох, соломинка, ракушка – и получится игрушка» и многие другие. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности: баранки и сушки из соленого теста – в с/ролевой игре «Булочная», «Разноцветные лодочки», «Веселый зоопарк» из бумаги, куклы-

свертки – в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушениями зрения образовательная работа выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, поэтому знакомство с новым материалом проводится педагогами на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели группы, специалисты (тифлопедагог, логопед и др.), родители, другие взрослые и сверстники.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры –подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:			

–проявлению трудовых навыков, –оказанию помощи сверстнику и взрослому, –проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Психолого-педагогическое содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:

1.Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2.Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3.Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4.Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

Задачи:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым

Содержание
Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.

«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.

Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Добыча полезных ископаемых.

Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П. П. Бажова.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории,культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Примерные программы	Вариативные и парциальные программы, технологии, методики, культурные практики	Учебно-наглядные пособия и материалы
Учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильвой М.А Программа специальных (коррекционных) IVвида под ред. Плаксиной Л.И.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Технологии: -игровые, -эмоционально-чувственного восприятия, -коллекционирования, -«путешестве по карте», -«река времени». -Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. Е.В.Коротаева «Концептуальные основы и методические. рекомендации по эмоционально-чувственному развитию ребенка раннего возраста в ДОУ», Екатеринбург,2006	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России» «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественая война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.» <u>Методические пособия:</u> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. (Формирование основ безопасности) <u>Методические пособия:</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7л) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. (Игровая деятельность) <u>Методические пособия:</u>

		Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4г)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:
- развитие сенсорной культуры;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Особо важное место отводится работе ***по сенсорному развитию,*** в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Задачи сенсорного воспитания реализуются в процессе коррекционных занятий тифлопедагога, на занятиях ФЭМП, посредством коррекционных и дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с нарушением зрения является создание специальной развивающей среды.

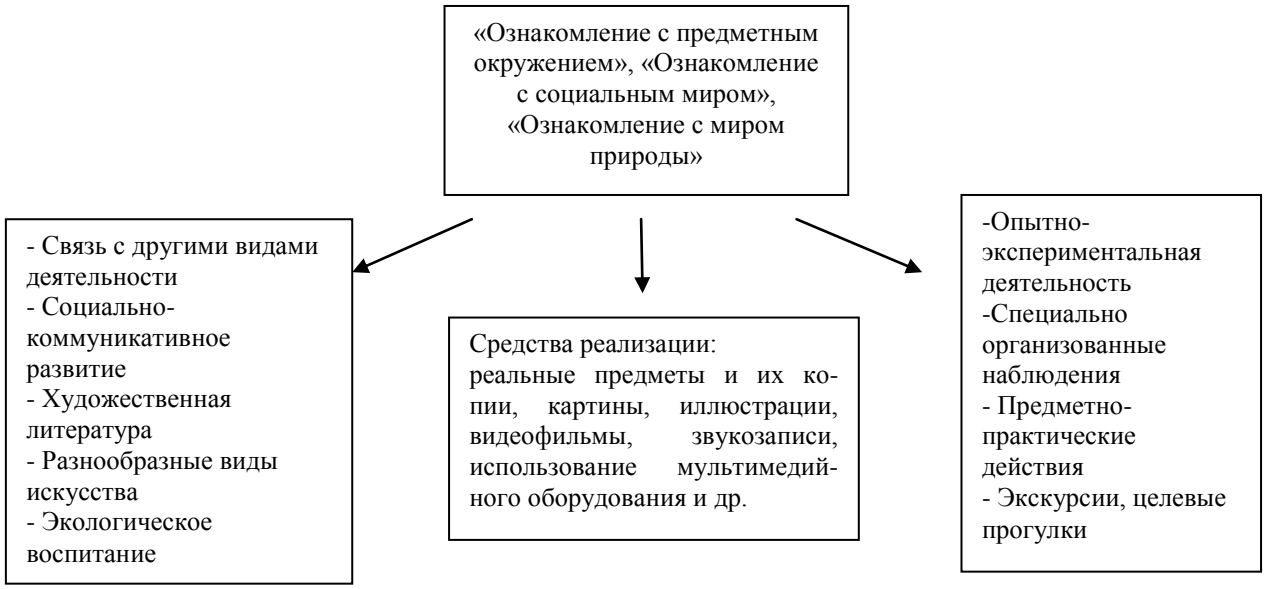
Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в совместной деятельности и направленно:
- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» в соответствии с учебным планом Программы, интегрируется с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и социально-бытовой ориентировке (СБО), которые ведут учителя-дефектологи. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах.
Специфика образовательной работы воспитателей по данным разделам представлена в схеме:



Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется педагогами в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. При этом они решают данные задачи с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом МБДОУ осуществляется на общеобразовательных занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также тифлопедагогами на занятиях по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-

развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому при проведении занятий педагогами используются разнообразные программы и технологии:

- программы «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», под ред. Л.А. Плаксиной,
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»,
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.,
- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.,
- Логика и математика для дошкольников / Авторы-составители Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.

Математические представления формируются педагогами по следующим разделам:

- количество и счет,
- величина,
- форма,
- ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП воспитатели формируют у детей познавательную активность, гибкость мышления, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действии речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

При реализации данного раздела программы воспитателями активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования.

Также применяются методы поисковой деятельности, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблем-но-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

Обучая детей счету, измерению, вычислению, воспитатели ставят целью не только ознакомление детей с элементарными математическими представлениями, но и стремятся развить их математические способности, что дает непосредственный практический результат и широкий развивающий эффект. Активно используются такие приемы работы, как: самостоятельная

работа с раздаточным материалом; словесные игры и игровые упражнения «Скажи наоборот!», «Что изменилось?», «Молчанка», «Кто быстрее назовет?», «Что длиннее (короче)?»; индивидуальная работа; решение логических задач в игровой форме «Четвертый лишний», «Цветное лото», «Посчитай-ка», «Давайте вместе поиграем», «Геометрическое лото»; задания в схематизированной знаковой форме «Найди пропущенную фигуру», «Нарисуй картинки, которые состоят из указанных фигур».

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры –дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры –развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование туальные игры

Психолого-педагогическое содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель (ранний возраст): формировать элементарные представления о том, где ты живет ребенок, о предметном окружении

Цель (дошкольный возраст): формировать представления о родном крае во всем его многообразии

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железоделательного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). *Виды минералов Урала (камни).* Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. *Путешествие по карте.* Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала).Карта Урала и ее

	контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. *Путешествие по «реке времени».*Занятия-исследования. *Мой край.* Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». *Мой город (село).* Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

	Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Примерные программы	Вариативные и парциальные программы, технологии, методики, культурные практики	Учебно-наглядные пособия и материалы
УМК « От рождения до школы Под ред Вераксы Н.Е,Комаровой Т.С.,Васильвой М.А Программа специальных (коррекционных) IVвида под ред. Плаксиной Л.И. Толстикова О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013	Технологии:ТРИЗ, Проектно-иследовательская; Коллекционирование; «река времени»; «путешествие по карте»; Проектирования; Игровые; Здоровьесбергающие «Концептуальные основы и методические рекомендации по эмоционально-чувственному развитию ребенка раннего возрастав ДОУ», Екатеринбург, 2006	(Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Методические пособия: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

		(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Младшая группа (3–4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи детей с нарушениями зрения: - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними; - развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека; - развитие умений говорения, слушания, чтения; - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; - обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт; - развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; - расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Работа по речевому развитию осуществляется в процессе взаимодействия логопеда, дефектолога, воспитателей и специалистов по следующим программам и технологиям: - программы «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», под. ред. Л.А. Плаксиной, - «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., - «От звука к букве. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 7 лет. Методическое и дидактическое пособие по обучению грамоте», Колесниковой Е.В., - «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте», Ткаченко Т.А., - Программа «Социально-бытовая ориентировка», под. ред. Л.А. Плаксиной, - Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения (Основы

коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) и др.

Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. С учетом значимости данного раздела работы в учебном плане МБДОУ выделяются занятия: «Развитие речи» (все группы), «Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте» (старшая и подг. группы), «Формирование целостной картины мира, интеграция с РЗВ/ СБО» (все группы). В режиме дня всех групп во II половине дня выделено время для совместной деятельности по чтению художественной литературы. В рамках коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка», проводимых тифлопедагогами, реализуется технология «Азбука общения (Основы коммуникации)». Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на специальных занятиях учителя-логопеда только в старших группах. Учитывая рекомендации Л.И. Плаксиной, реализация данного раздела работы начинается со средней группы в форме совместной деятельности с учителем-логопедом. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у

детей и развитие компенсаторных возможностей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь наглядный материал, используемый на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (реальные предметы, муляжи, макеты, чучела и др.).

Занятия по развитию речи в младших группах ориентируются на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении детей с педагогом. Учитывая специфику данного возраста, программный материал по данному разделу реализуется педагогами в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний.
Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ используются нетрадиционные формы проведения занятий – викторины, комплексные занятия, литературные досуги, игры по развитию речи.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучению пересказу по серии сюжетных картин,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, артикуляционные гимнастики Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения, досуги Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

-обучению пересказу по картине, -обучению пересказу литературного произведения, Показ театра Беседа, объяснения Творческие задания Литературные викторины	Выставки в книжном уголке Литературные праздники Презентации проектов	Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	

Психолого-педагогическое содержание образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: уважительно относиться к многообразию речи

Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. *Метод проектов* углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Примерные программы	Вариативные и парциальные программы, технологии, методики, культурные практики	Учебно-наглядные пособия и материалы
« От рождения до школы» Под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильвой М.А	Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической	Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая

Программа специальных (коррекционных) IVвида под ред. Плаксиной Л.И.	группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)С 3-7 лет.» Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР. под ред. Т.Б Филичевой, Т.В.Чиркиной. М.: 2005 год Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ФФНР. Под ред. Т.Б. Филичевой , Т.В Чиркиной М.,2005 Е.В.Коротаева «Концептуальные основы и методические.рекомендации по эмоционально-чувственному развитию ребенка раннего возрастав ДОУ», Екатеринбург,2006 ТЕХНОЛОГИИ : Здоровьесберегающие, эмоционально-чувсвенного восприятия; технология проектирования; Игровые; « река времени»; « путешествие по карте»; коллекционирования	разновозрастная группа (2–4 года) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Грамматика в картинках»: «Антон мы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных

представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование, лепка, аппликация и конструирование — основные виды изобразительной деятельности, посредством которых дети образно отражают окружающую действительность. Изобразительная деятельность имеет важное значение для всестороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности. В процессе изобразительной деятельности осуществляется работа по формированию у детей реальных образов предметов окружающего мира.

Овладение умениями изображать невозможно без целенаправленного развития и других видов восприятия. Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения детей с нарушением зрения изобразительной

деятельности необходимо учить поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки.

Содержание программы направлено, в первую очередь, на овладение детьми сенсорными эталонами различного вида: зрительными, осязательными, двигательными и др. В связи с этим в программе представлено значительное количество занятий по предметному рисованию с натуры, когда дети изучают натуру и затем только приступают к отображению.

Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает активно формироваться на 3—4-м годах обучения.

Взаимосвязь всех видов занятий по изобразительной деятельности прослеживается в повторе одной и той же темы на занятиях по лепке, аппликации и рисованию. Это позволяет конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять изобразительные умения. Так, в процессе лепки дети с нарушением зрения познают видоизменения в положении тел и позы фигур; на занятиях по аппликации силуэтные изображения, составление изображения из частей помогают ребенку в планировании рисования, облегчают ориентировку на плоскости листа, в чем особенно нуждаются дети с нарушением зрения.С учетом специфичности изображения сюжета в разных возрастных группах детей с нарушением зрения в программе представлены тематические занятия.

На всем протяжении обучения идет уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования. При формировании изобразительных навыков выполнение задания следует организовать индивидуально с учетом возможностей каждого ребенка, его зрения и общего развития.

Значительное место занимают задания по формированию пространственной ориентировки в самом процессе изображения, а также при отображении пространственных характеристик изображаемых объектов.

На отдельных этапах обучения при очень низкой остроте зрения и сложности зрительной ориентации возможно применение шаблонов, трафаретов для обводки при рисовании и аппликации. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с игрой, ознакомлением с окружающим миром и развитием зрительного восприятия, ручным трудом и формированием элементарных математических представлений. Занятия проводятся воспитателем и учителем-дефектологом (тифлопедагогом). При этом тифлопедагог проводит ту часть работы, где осуществляется процесс формирования способов обследования предмета и на начальном этапе овладения изобразительными навыками; воспитатель проводит занятия по закреплению навыков обследования и изображения предметов.

К оценке результатов изобразительной деятельности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учетом состояния зрения детей, уровня общего развития, навыков и умений изобразительной деятельности.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, дизайн Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов	Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-дидактическая игра Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Импровизация, придумывание песенок Инсценирование песен Муз/дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

Психолого-педагогическое содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель и задачи: познакомить с жизнью других народов и национальностей

-Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Средства, методы и формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

-Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.

-Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

-Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. -Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

-Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

- Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Примерные программы	Вариативные и парциальне программы,технологии, методики	Учебно-наглядные пособия и материалы
УМК К программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С.,Васильевой М.А Программа для специальных(коррекционных) образовательных учрежений вида под ред.. Плаксиной Л.И.	Толстикова О.В «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2о13г. Технологии: «Река времени», Коллекционирование, эмоционально-чувственного восприятия; игровые; здоровьесберегающие; « путешествие по карте» КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа (6–7 лет). КомароваТ.С. Развитие	<u>Методические пособия:</u> КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепин а М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.КуцаковаЛ.В. Конструировние из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). **Хрестоматии:** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в

	художественных способностей дошкольников. КомароваТ. С.,Зацепин М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) И.М.Каплунова, И.А.Новоскольева « Ладушки» Е.В.К оротаева «Концептуальные основы и методические.рекомендации по эмоционально-чувственному развитию ребенка раннего возраста в ДОУ», Екатеринбург,2006	детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»;«Орнаменты.Филимоновская свистулька»;«Хохома.Изделия»;«Хохлома.».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соотвествии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме МБДОУ предусмотрены занятия физкультурном в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому

воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение

специальных занятий пропедевтического характера, особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра —и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -на тренажерах, -на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: -корригирующие -классические, -коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игр	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Психолого-педагогическое содержание образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: познакомить детей с отношением разных народностей к движению, физической активности

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей УРАЛА, Лесная аптека. Витамины, их влияние на здоровье. Правила выбора одежды в соответствии с погодными условиям Особенности нац. одежды Урала. Уральские виды спорта., подвижные,народные игры**.** Знаменитые спортсмены, нац кухня., спортивные команды
Средства, методы и формы работы с Игры народов Среднего Урала детьми	РУССКИЕ- «ГОРОДКИ», Гуси-лебеди, Пятнашки, Палочка-выручалочка Удмуртские-игра с платочком, догонялки. Невод Чувашские- Тума-дуй, Кто вперед возьмет платок Сюжетно-ролевая игра» Аптека» Лесная аптека», « Больница №

Примерные программы	Вариативные и парциальные программы, технологии, методики	Учебно-наглядные пособия и материалы
УМК К программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С.,Васильевой М.А Программа для специальных (коррекционных) образовательных учрежений вида под ред.. Плаксиной Л.И.	Толстикова О.В «Мы живем на Урале» ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2о13г. Технологии: «Река времени», Коллекционирование, эмоционально-чувственного восприятия; здоровьесберегающие; игровые; « путешествие по карте» Е.В.Коротаева «Концептуальные основы и методические.рекомендации по эмоционально-чувственному развитию ребенка раннего возрастав ДОУ», Екатеринбург,2006	Методические пособия: Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду . Ранний возраст Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в

		детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спора»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Развитие детей раннего возраста **Методические пособия** Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигуова Л.Н., Ермолова Т. В., М е щ е рякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. ТеплюкС. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н.

Характеристика безбарьерной среды жизнедеятельности детей с нарушениями зрения

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения.

1. ***В кабинете медицинской сестры*** имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, кварцевые лампы и др.)

2. ***В офтальмологическом кабинете*** имеются необходимые аппараты для лечения всех видов зрительной патологии (Аппарат Ротта в комплекте с таблицами Сивцева, Орловой, цветотест, проектор знаков ПЗ – МД,

офтальмоскоп зеркальный, синоптофор, лазерный анализатор рефракции (ЛАР-2), бивизотренер, компьютерная программа для лечения косоглазия и др.).

В детском саду имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

1. Имеются ***кабинеты тифлопедагогов***, оснащенные специальным оборудованием и пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, играми и пособиями для предаппаратной подготовки, развития зрительных функций.
2. В ***кабинете психолога*** имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии, по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения разного вида диагностик, оборудование для релаксации.
3. В ***кабинете логопеда*** имеются учебное оборудование, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.

Ниже представлена ***схема «Условия для лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ»***

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика ребенка - активная и продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.** Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*

Цель применения культурных практик: расширение социальных и практических компонентов содержания образования.

Особенностью организации культурных практик в образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Музыкально-театральная и литературная гостиная
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

К культурным практикам относятся - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная деятельность (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение детям художественной литературы художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других

культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Методы и способы реализации культурных практик:

представлены несколькими группами в зависимости от их направленности

- накопление опыта познания окружающей действительности (**ранний возраст);**
- накопление и применение опыта познания в повседневной жизни

Первое направление:

- реализация творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков(цвета, формы, размера, материала, назначения, время ,расположение, часть, целое)

Результаты применения культурных практик:

- накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, явлений, ситуаций на основе выделенных признаков;
- рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы:

- занятия, экскурсии**;**
- наглядно-практические: (сериация, классификация(традиционные)), (установления ассоциаций, аналогий, выявление противоречий (нетрадиционные));

Второе направление:

-реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, явлений, ситуаций.

Результаты применения культурных практик:

- осуществление переноса функций в различные области применения.

Методы:

- организация самостоятельной деятельности детей
- подгрупповые занятия;
- словесные;
- практические;
- игровые (прием аналогии, «оживления», «матрешка», наоборот, изменение агрегатного состояния, обращение вреда в пользу)

Третье направление:

- реализация творческих заданий, направленных на преобразование объектов, явлений, ситуаций

Результаты применения культурных практик:

- приобретение опыта в осуществлении фантастических, реальных изменений внешнего вида системы(цвета, формы, размера и…)

Методы:

- конкурсы детско-родительского опыта, творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории

Четвертое направление:

- реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, явлений, ситуаций.

Результаты применения культурных практик:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов;
- ориентирование на идеальный конечный результат развития системы

Методы:

- детские конкурсы, выставки.
- проектная деятельность

Методы воспитания детей:

Формирование сознания (рассказ, пересказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, пример, увещевание);

Формирование стимулирования (соревнование, поощрение, наказание);

Формирование деятельности опыта поведения (приучение, упражнение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация, поручение).

Методы обучения детей:

- обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседы, инструкция, вопросы);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, рассматривание);
- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится)
- продуктивные методы (материал должен быть не только понят но и применение в практических действиях)
- объяснительно - иллюстративные (материал разьясняется, иллюстрируется и должен быть понят детьми);
- исследовательские методы;
- методы сенсорного входа(визуальный, аудиальный, кинестетический)
- характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей.

Метод проектов;

- социально-психологические методы, направленные на корректировку поведения детей (метод согласия, эмоционального поглаживания, эмпатии).

Формы работы с детьми по образовательным областям:

Образовательная область	Формы работы с детьми	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация экспериментирование	Физкультурное занятие Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Игра Утренняя гимнастика Упражнения Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парами, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение	Игра Упражнения Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация Экспериментирование индивидуальная игра

	Рассматривание Экскурсия Поручение Дежурство Настольно-печатная игра Педагогическая ситуация Сезонная деятельность на участке праздник	рассматривание совместные действия проектная деятельность бытовые поручения сезонная деятельность на участке совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ситуация морального выбора педагогическая ситуация поручение и задания просмотр мультфильмов, видеофильмов
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Ситуация общения Дидактическая игра Беседачтение,рассказ Обсуждение Игра Раасказ Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Проектная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Решение проблемных ситуаций Применение разных театров Инсценирование Создание коллекций Интегративная деятельность Разучивание стихов, прибауток Проблемная ситуация Обсуждение
Познавательное развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Конструирование Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Игра Чтение Проблемная ситуация Сенсорный и интеллектуальный турнир Создание коллекций	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Игра с правилами Игра-драматизация Чтение Обсуждение Исследовательская деятельность Решение эвристических задач Лабораторные работы(опыты) Конструирование Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая Игра Чтение Проблемная ситуация Сенсорный и интеллектуальный турнир Создание коллекций Экскурсии Целевая прогулка Моделирование Интелектуальная эстафета

Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Выставка Изготовление украшений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Совместное пение Разучивание муз. игр и танцев Слушание народной, классической, детской музыки	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Выставка Изготовление украшений Экспериментирование со звуками Муз-дидактическая игра Совместное пение Разучивание муз. игр и танцев Слушание народной, классической, детской музыки Творческое задание Концерт Попевка, распевка Муз. сюжетная игра Логоритмическая игра муз-ритмическая игра пластические этюды совместное и индивидуальное муз. исполнение создание макетов, коллекций и их оформление беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого характера

Культурные практики **коррекционной направленности** связаны с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения, особенностей организации всех видов детской деятельности дошкольного возраста.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

Способы и направления поддержки детской инициативы:

<u>в раннем возрасте</u>:

-предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партеров по игре и совместным действиям;
-поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
-поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
-предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
-поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
-предоставление инициативы в обследовании новых предметов, стремления освоить действия с ними;
-предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
-обеспечение социального и эмоционального развития детей

в дошкольном возрасте:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в

творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрения использования в игре предметов-заместителей;
- поддержка интереса к другим людям;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние других людей и причины возникновения этих состояний;
- поощрение детей обмениваться между собой информацией о жизни детского сада, группы, города и т.д.;
- поощрение общения друг с другом;
- поддержка стремления изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество **-** это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие

представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. *(И.А. Хоменко)*

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МБДОУ на тему социального партнерства ДОУ и семьи в детском саду разрабатывается модель взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МБДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными участниками образовательных отношений в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие участников образовательных отношений подразумевает:
- открытость к взаимодействию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:
- партнерство;
- сотрудничество**.**

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Включение родителей в информационно-методическое пространтство	Включение родителей в управление ДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей	Включение родителй в оценку качества образовательного поцесса ДОУ	Коррекционное направление
-родительские уголки, сайт -информационные стенды -родительские собрания	-собрание родит-тельского комитета -участие в педагогическом процессе (НОД, утренники, тематические развлечения, праздники)	-мастер-классы -открытые мероприятия -консультации педагогами, специалистами	-анкетирование, ознакомление с достижениями, проблемами ребенка	-листы «здоровья» офтальмологичес кие таблицы -индивидуальное консультации с врачом-офтальмологом, м/сестрой-ортоптисткой -консультации м/сестры о здоровье ребенка антропометричес кие данные -работа педагога психолога по индивидуальному запросам родителей

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной

	общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- библиотечка для родителей; - совместная разработка дидактических игр; - мастер-классы, консультации с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- практические семинар; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - музыкальные праздники; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают

	письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация выставок детских работ

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а,

следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам ДОУ

за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

В основе совместной деятельности семьи и ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- **(коррекционное направление)** сформированность у родителей представлений об особенностях развития и воспитания, обучения детей с нарушением зрения.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в ДОУ функционирует **консультативный пункт.** В состав консультативного пункта входят воспитатели ДОУ. Деятельность консультативного пункта регламентируется Положением об организации деятельности консультативного пункта.

Основной ***задачей*** консультативно-методического центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Цель, задачи, принципы коррекционной работы в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. **Система работы** по приоритетному направлению отражает специфику организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ для детей с нарушением зрения. Основой ее построения является **цель коррекционной работы в ДОУ:**

- всестороннее развитие детей с нарушениями зрения;
- стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Всю коррекционную работу мы выстраиваем на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- *принцип превентивной направленности*, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- *принцип пропедевтической роли коррекционной работы*, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
- *принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы* в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;
- *принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы.* Реализация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением. Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ
- *принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:*

1) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;
2) оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;
3) обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Содержание коррекционной работы в ДОУ

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения является комплексная образовательная программа – **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной**, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

В индивидуальной форме обучения со старшими дошкольниками по рекомендациям врача-офтальмолога применяется специализированная компьютерная программа **«Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями»/** авторы Ремезова Л.А., Буковцева Н.И.

Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (диагностика)

1. Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7 лет».
2. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз Год: 2001
3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
5. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1995.
6. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

Особенности коррекционной работы учителя-дефектолога.

Специфичность коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.); в интеграции ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

При поступлении детей в группу с нарушением зрения учитель-дефектолог тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; совместно с врачом-офтальмологом определяет индивидуальную зрительную нагрузку; проводит первичную диагностику уровня развития зрительного восприятия. Итогом такой предварительной работы является составление плана индивидуальной работы с каждым ребенком, который основывается на зрительном диагнозе, уровне развития и самостоятельности при выполнении заданий.

Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, а именно:

- пособия и материалы должны учитывать нарушения зрительного анализатора ребенка,
- временные ограничения, упражнения и игры соответствуют диагнозу и возрасту детей, создание необходимых условий для каждого ребенка.

Следует соблюдать следующие рекомендации для проведения общеобразовательных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения:

1) На занятии рассаживать детей в соответствии с окклюзией: со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием – в сторону, противоположную заклеенному глазу.
2) Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
3) Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе.
4) Детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше.
5) Дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.
6) На занятии использовать наглядный материал: реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни; игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета; изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов; демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;
размер раздаточного материала – 5 см., 3 см.,2 см. – в зависимости от остроты зрения.
7) Демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием – на подставке, с расходящимся – на столе. Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.
8) На занятии необходима физминутка и пауза для проведения гимнастики для глаз. В начале занятия по изодеятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

Направления развития детей с нарушением зрения (ранний и дошкольный возраст):

Зрительное восприятие:

Цель: развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения

Задачи:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах;
- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов;

- различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.);
- учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.
- учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).
- учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Ориентировка в пространстве:

Цель: способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Задачи:

- развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание;
- учить называть частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый);
- выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д.
-Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).
-Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).

Социально-бытовая ориентировка:

Цель: полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Задачи:

-расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.;
-совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
-совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

-учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения;
-дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве;
-учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения;
-дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве;
-обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Развитие мелкой моторики и осязания:

Цель: формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

-овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора;
-разработка тонкой координации движений.

Особенности коррекционной работы учителя-логопеда.

Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения посещают дети с различными нарушениями зрения. У большинства из них эти нарушения врождённые. В некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование **общего речевого статуса**. Поэтому в работе с такими детьми необходимо учитывать эти особенности, т. К. недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период,

небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, условия воспитания обуславливают **замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения.** Ограничения визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Отмечается замедленность, фрагментарность зрительного восприятия изображений на картинках. Замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностью бинокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточное представление детей об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с патологией зрения возникает некоторая особенность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения словаря, в овладении грамматическим строем речи, развитием связной речи, в усвоении выразительных средств. Всё вышеизложенное говорит о том, что почти все дети с проблемами зрения имеют и проблемы в развитии речи.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, тесно связаны с решением проблемы раннего выявления, предупреждения и устранения нарушений зрения и устной речи дошкольников. Нарушения речи и зрения часто являются серьезным препятствием для полноценного развития ребенка, успешной социализации, освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а в дальнейшем может привести к трудностям при освоении основных общеобразовательных программ начального образования. Поэтому в дошкольном учреждении компенсирующего вида должна оказываться логопедическая помощь всем детям, у которых имеются речевые нарушения. В МБДОУ – детский сад № 101 компенсирующего вида коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического пункта. Логопункт работает на основании «Положения о логопедическом пункте МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101».

Коррекционная логопедическая работав ДОУ для детей с нарушением зрения имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.
развития речевой сферы ребенка, компенсации последствий зрительной патологии.

Целью коррекционной работы учителя - логопеда является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с патологией зрения, осуществление их своевременного и полноценного психического развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством организации комплексного взаимодействия педагогов (логопеда, тифлопедагога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детской деятельности.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения должна облегчить детям усвоение основной общеобразовательной программы и способствовать формированию ведущей функции речи – общения.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в МДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК и ПМПк).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно - развивающие логопедические занятия проходят в условиях группового помещения и кабинета логопеда.

Нарушение речи впрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительного дефекта ставит ребёнка со зрительной патологией относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, при которых сужается сфера для развития двигательно-моторной активности.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Овладение фонетической стороной речи совершается на основе подражания. Формирование речедвигательных образов, основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает, так как ребёнок не может видеть артикуляторные движения окружающих его людей. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к тому, что у детей с нарушенным зрением проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем у хорошо видящих детей.

Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания, что приводит к формальному усвоению знаний и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Таким образом, зрительная патология отрицательно влияет на доречевое и речевое развитие ребёнка с нарушениями зрения.

Для выявления речевой патологии у детей в первую очередь проводится диагностическое обследование. Поэтому необходимо адаптировать диагностический материал так, что бы недостатки зрительного восприятия не сказывались на качестве обследования.

После комплексного обследования проводится совместный консилиум, в котором участвуют: тифлопедагоги, воспитатели, медицинские работники, узкие специалисты. Обсуждаются итоги диагностического изучения и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Вся коррекционная работа в группах строится с учетом рекомендаций врача офтальмолога и тифлопедагога.

Логопедическая работа с детьми со зрительной патологией строится на дидактических и тифлопедагогических принципах построения коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, в частности:

- учёт первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;

- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- широкое использование средств наглядности;
- комплексный подход к решению задач развития речи.

Поэтому в коррекционной работе по развитию речи предусмотрено развитие зрительных функций.

Вся коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

Таким образом, спецификой логопедической работы с детьми с нарушениями зрения является неукоснительное соблюдение этапов лечения зрительной патологии и офтальмоэргономических требований.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Детей с низкой остротой зрения необходимо сажать во время занятия за передние столы.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадании света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.
8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.
10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
14. Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.

15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.
16. Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие речи у детей с нарушениями зрения. Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует определенных знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности. Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Требования к пособиям.

Важно:

Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов; Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст.

Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.

Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.

Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.

Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.

Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Величина раздаточного материала:

Острота зрения - Размер пособий

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см

Размер используемой натуры 20-25 см.

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз
- полукругом
- «каре»
- параллельно-справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (дети с расходящимся косоглазием - в центре, со сходящимся косоглазием - по краям+соблюдение остроты зрения).

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения

речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.
Словарный запас.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых

форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения

заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Занятия проводятся с учетом речевого развития согласно индивидуальному плану.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-медико-психологический консилиум (ПМПк).

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. На основании

заключения ТПМПК специалистами МБДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог**.** При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает ее реализовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, особенностей развития ребенка с нарушением зрения. Большое внимание уделяется разработке методов способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к ДОУ.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении и эмоциональном развитии. Для них проводятся индивидуальные и групповые занятия, что способствует организации нормального стиля общения между педагогами и детьми и благоприятного микроклимата. Педагог-психолог принимает участие в работе ПМПк, в проведении мониторинга развития детей.

Индивидуальные и групповые занятия для детей, имеющих трудности в развитии, общении, поведении	Организация работы с детьми в период адаптации

Педагог-психолог

Разработка методов и способов коррекции микроклимата в группах	Консультации для родителей воспитанников	Развитие памяти, внимания, мышления детей с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения

Раздел 3. Организационный

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В детском саду 3 группы для детей с нарушениями зрения. Группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Участок детского сада	
Прогулочные участки - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Помещения детского сада	
Офтальмологический кабинет - лечение детей с нарушениями зрения	Офисная мебель Медтехника
Пищеблок Хранение продуктов и приготовление пищи	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
Прачечная (постирочная и гладильная) Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Оборудование для стирки и глажения постельного белья и спецодежды
Групповые комнаты - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим Различные виды театров Уголок ряжения Логоуголок

Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - подготовка к консультациям, семинарам, педагогическим советам - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы для обучения детей с нарушениями зрения Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми с нарушениями зрения Иллюстративный материал для занятий с 148 детьми с нарушениями зрения
Кабинет учителя-логопеда - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Игровой материал Развивающие игры
Кабинет учителя-дефектолога - занятия по коррекции нарушений зрения - консультативная работа с родителями по коррекции нарушений зрения у детей	Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей Игровой материал Развивающие игры
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре - утренняя гимнастика - педагогические советы, родительские собрания и прочие мероприятия	Шкаф для методической литературы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Детские и взрослые костюмы Детские стулья Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. 2.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной 3.. Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».	
Социально-коммуникативное развитие	**Обязательная часть образовательной программы** -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 -Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005. -Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012. -Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013. -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет -Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 -Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Козлова С.Я. Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2001. -Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** -Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О В., Гатченко Т. Г.-Екатеринбург:ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

Познавательное развитие	**Обязательная часть образовательной программы** -Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. -Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2012. -Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2012. -Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. -Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкоьников. М.: ТЦ Сфера, 2012. -Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. -Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. -Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. -Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. -Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. -Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.– М.:Мозаика-Синтез, 2009. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.– М.:Мозаика-Синтез, 2009. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.– М.:Мозаика-Синтез, 2009. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Речевое развитие	**Обязательная часть образовательной программы** -Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе. – М., 2008. -Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2008. -Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Издательсво Оникс, 2011. -Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Издательсво Оникс, 2011. -Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Издательсво Оникс, 2011. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О. В., Царева М. В., Костромина О. В. – Екатеринбург:ИРРО. -2010
Художественно-эстетическое развитие	**Обязательная часть образовательной программы** -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Планы и конспекты занятий. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Планы и конспекты занятий. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Лыкова И.А. Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.

	Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** -Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. -Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. -Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Физическое развитие	**Обязательная часть образовательной программы** -Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы./Под ред. Кареповой Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2010. -Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. -Голубева Л.Г.Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005. -Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. -Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Творческий центр, 2009. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** -Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. -Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Коррекционное направление	-Алексеев О.А.Теоретические основы тифлопедагогики Екатеринбург, 2003г. -Бачина О.В. Логопедия на логопункте. Организация и содержание работы.М., Сфера,2009 г. -Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия у ребенка. М. Школа-пресс, 2005г. -Денискина В.З. Особенности обучения детей с нарушением зрения

	социально-бытовой ориентировке. Уфа,2004г. -Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.М., Сфера,2008 г. -Краузе Е. Логопедия С-пб, 2010 г. -Малеева З. П. Наглядно-образное мышление детей с нарушением зрения дошкольного возраста как фактор предаппаратной подготовки Челябинск, 2004 г. -Малеева З. П. Диагностика и развитие наглядно-образного мышления детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Челябинск, 2005 г -Малеева З П. Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей с нарушением зрения дошкольного возраста -.АлексеевО.А.Теоретические основы тифлопедагогики. Екатеринбург, 2003г. -Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением рения М.: Владос,2008 г. -Малеева З П. Предаппаратная подготовка детей дошкольного возраста. Челябинск, 2005 -Малеева З П. Пособие для родителей медиков и педагогов, работающих с детьми со зрительными патологиями. Челябинск,2005 -Никулина Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения. С-пб, Детство-пресс,2004г. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. С-пб, Детство-пресс, 2008 -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. С-пб, Детство-пресс, 2008 -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. С-пб, Детство-пресс, 2008 -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР. С-пб, Детство-пресс,2008 -Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением рения М.: Владос,2008 г. -Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением рения в процессе обучения математике М.: Владос,2004 г. -Пятница Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М., Сфера, 2010 г. -Рубан Э.Д. Практика по коррекции зрения детей с нарушением зрения в домашних условиях. Феникс, Ростов на Дону, 2009 г. -Селихова Л.Г. Логопедия. Интегрированные занятия по развитию речи М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. -Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: 2005.г. -Солнцева О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. М: Академия, 2006 г. -Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда М.: Сфера, 2009 г. -Тарских С.Д. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения. Чита, 2006г. -Тарских С.Д. Формирование коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих детей с нарушением зрения. Чита, 2006г. -Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет М., Владос, 2009 г.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ, учебный план

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН;
Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. В специальном детском саду для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 9.00) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непрерывная образовательная деятельность в соответствии с **учебным планом** детского сада (см. ниже) и расписанием занятий. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является групповая и подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После непосредственно образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь

взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. На особом контроле у педагогов и администрации здесь – соответствие одежды детей погодным условиям, эффективно организованная двигательная активность. Коррекцион-но-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюзий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам наблюдается перевозбуждение, потеря аппетита, они долго не могут уснуть. Поэтому процедуре укладывания также уделяется особое внимание. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, детям предлагаются для прослушивания с закрытыми глазами записи звуков леса, природы и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений. Подъём также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель может включить магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, или просто создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если она предусмотрена расписанием), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов

постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организа-ции жизнедеятельности в ДОУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

В структуре образовательной программы ДОУ представлен режим дня для холодного и тёплого времени года. Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объёма режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода в уральском регионе.

В тёплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность в этот период проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

Также в режим дня введены разнообразные *элементы психоэмоциональной разгрузки:*

1. Утренние психотренинги, создающие положительный эмоциональный тонус (комплимент, приветствие и т. п.).
2. Система игр психоэмоциональной разгрузки перед или после напряжённой физической или интеллектуальной деятельности.
3. Сеансы игротерапии, арттерапии, релаксационные паузы.
4. Обязательность позитивной оценки ребёнка, особенно вечером в присутствии родителей.
5. Ежедневные моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.

Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.Количество возрастных групп	1	1	2	1	2
2. Начало учебного года	01.09.2016	01.09.2016	01.09.2016	01.09.2016	01.09.2016
3. Окончание учебного года	31.05.2017	31.05.2017	31.05.2017	31.05.2017	31.05.2017
4. Продолжительность учебного года, из них	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Адаптационный период	с 01.9.2016 по 31.10.2016	-	-	-	-
Организация и проведение педагогической диагностики	01.09.2016 - 11.09.2016 – диагностика с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (учителя-дефектологи, учителя-логопеды) 11.01.2017 - 22.01.2017 мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ (специалисты и воспитатели) 16.05.2017 - 30.05.2017 мониторинг освоения детьми образ. программы (специалисты и воспитатели)				
Праздничные дни	4 ноября, 1-10января, 23февраля, 8 марта,1 мая, 9 мая				
Количество учебных недель: 1-е полугодие	9 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
2-е полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
5. Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
7.Максимальное количество НОД в течении дня	2 (по одному в первую и во вторую половину дня)	2 (в первую половину дня)	2 (в первую половину дня)	2-3 (в первую и во вторую половину дня)	3 (в первую и во вторую половину дня)
8. Объем максимальной нагрузки в день	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
7. Летний оздоровительный период	с 01.06.2017 по 31.08.2017				

Учебный план
(План непрерывной образовательной деятельности с детьми в группах дошкольного возраста)

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Вид деятельности детей</td><td colspan="4">Кол-во минут в неделю (минуты (кол-во периодов)</td></tr>
<tr><td>4-й год жизни</td><td>5-й год жизни</td><td>6-й год жизни</td><td>7-й год жизни</td></tr>
<tr><td colspan="6">Обязательная часть образовательной программы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Познавательно-исследовательская деятельность/ Игровая деятельность</td><td>Формирование целостной картины мира</td><td>15 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>30 мин (1)</td></tr>
<tr><td>Формирование элементарных математических представлений</td><td colspan="4">Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td>15 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>60 мин (2)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность</td><td>Развитие речи</td><td>15 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>30 мин (1)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к обучению грамоте</td><td colspan="4">Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>20 мин (1)</td><td>30 мин (1)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Изобразительная деятельность</td><td>Рисование</td><td>15 мин (1)</td><td>20 мин (1)</td><td>40 мин (2)</td><td>30 мин (1)</td></tr>
<tr><td>Аппликация</td><td>7.5 мин (0.5)</td><td>10 мин (0.5)</td><td>10 мин (0.5)</td><td>30 мин (1)</td></tr>
<tr><td>Лепка</td><td>7.5 мин (0.5)</td><td>10 мин (0.5)</td><td>10 мин (0.5)</td><td>30 мин (1)</td></tr>
<tr><td>Конструирование</td><td colspan="4">Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыкальная деятельность</td><td>30 мин (2)</td><td>40 мин (2)</td><td>50 мин (2)</td><td>60 мин (2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Двигательная деятельность</td><td>45 мин (3)</td><td>60 мин (3)</td><td>75 мин (3)</td><td>90 мин (3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого в обязательной части</td><td>150 мин (10)</td><td>200 мин (10)</td><td>265 мин (12)</td><td>390 мин (13)</td></tr>
</table>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность «Мы живем на Урале»	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности		20 мин (1)	30 мин (1)
Познавательно-исследовательская деятельность/ Игровая деятельность «Мы живем на Урале»			20 мин (1)	30 мин (1)
Двигательная деятельность «Подвижные игры народов Урала»			Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности	
Изобразительная деятельность				
Музыкальная деятельность				
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений	-	-	20 мин (1)	60 мин (2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности	150 мин (10)	200 мин (10)	305 мин (14)	450 мин (15)

Учебный план
(План непрерывной образовательной деятельности с детьми в группе раннего возраста)

Вид деятельности детей	**Количество минут в неделю (периодов)**
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)
Итого	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)

Планирование непрерывной образовательной деятельности

	Ран. возр.	Младшая гр.	Средняя гр. №1	Средняя гр. №2	Старшая гр.	Подгот. Гр № 1	Подготовительная гр.№ 2
Понедельник	**8.55-9.05** Экспериментирование с материалами и веществами **9.15-9.25** *восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок*	***9.00-9.15*** Познавательно – исследов-кая (ФЦКМ) **9.25-9.40** ***Двигательная (гр)***	***8.50-9.10*** ***Музыкальная (з)*** **9.30-9.50** Познавательно – исследов-кая (ФЦКМ)	**9.00-9.20** Познавательно – исследов-кая (ФЦКМ) ***9.30-9.50*** ***Двигательная (гр)***	**9.00-9.20** Познавательно – исследов-кая(ФЦКМ) **9.30-9.55** **Музыкальная (з)** **15.10-15.35** Изобразительная	**9.00-9.30** Познавательно – исследов-кая(ФЦКМ) **9.40-10.10** Изобразительная (рисование) **11.00 – 11.30** ***Двигательная на воздухе***	**8.55-9.25** Познавательно – исследов-кая (ФЦКМ) **9.35-10.00** Изобразительная (рисование) ***10.10- 10.40*** ***Музыкальная (з)***
Вторник	**9.00-9.10** *Двигательная активность* ***9.20-9.30*** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	**8.50-9.05** Познавательно – исследов-кая (ФЭМП) **9.20-9.35** **Музыкальная (з)**	**8.50-9.10** ***Двигательная(з)*** **9.20-9.40** Познавательно – исследов-кая (ФЭМП)	**9.00-9.20** Познавательно – исследов-кая (ФЭМП) **9.40-10.00** **Музыкальная (з)**	**9.00-9.25** Познавательно – исследов-кая (ФЭМП) **9.35-9.50** Коммуникативная ***15.10-15.35*** ***Двигательная(з)***	**8.55-9.25** Познавательно – исследов-кая (ФЭМП) **9.35-10.00** Изобразительная (лепка/аппликация) ***10.10-10.40*** ***двигательная (з)***	**9.00-9.30** Познавательно – Исследов-кая (ФЭМП) **9.40-10.05** Коммуникативная ***11.10-11.40*** ***Двигательная на воздухе***

Среда	**9.00-9.10** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ***9.20-9.30*** *общение*	**8.50-9.05** ***Двигательная(з)*** **9.25-9.40** Изобразительная (лепка/аппликация)	**9.00-9.20** Коммуникативная **9.30-9.50** ***Двигательная(гр.) (на воздухе)***	**9.10-9.30** ***Двигательная(з)*** **9.40-10.00** Изобразительная (рисование)	**9.00-9.20** Коммуникативная (обучение грамоте) **11.00 – 11.25** ***Двигательная на воздухе*** **15.45-16.10** Изобразительная	**9.00-9.30** Коммуникативная (обучение грамоте) ***9.40-10.05*** ***Музыкальная (з)*** **15.45-16.10** Конструктивная	**9.00-9.25** Коммуникативная (обучение грамоте) **9.35-10.05** Изобразительная (лепка/аппликация) ***10.15-10.45*** **Музыкальная**
Чеверг	**9.15-9.25** *восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок* ***9.35-9.45*** экспериментирование с материалами и веществами	***9.00-9.15*** **Двигательная (г)** **9.25-9.40** Изобразительная (рисование)	***8.50-9.10*** ***Музыкальная (з)*** **9.30-9.50** Изобразительная	**9.00-9.20** Изобразительная (лепка/аппликация) ***9.30-9.50*** ***Двигательная(г) (на воздухе)***	**9.00-9.20** Познавательно – исследовательская (констр-ная деят-ть) **9.30-9.55** ***Музыкальная (з)***	**9.00-9.30** Познавательно – исследовательская (ФЭМП) ***9.40-10.10*** Изобразительная (рисование) **15.35-16.00** ***Двигательная(з)***	**9.00-9.30** Познавательно – исследовательская (ФЭМП) **9.40-10.00** Изобразительная (рисование) **10.10-10.40** ***Двигательная (з)***
Пятница	**9.00-9.10** **общение** ***9.20-9.30*** *двигательная активность*	**8.50-9.05** ***Музыкальная (з)*** **9.25-9.40** Коммуникативная	**9.00-9.20** Изобразительная **9.30-9.50** ***Двигательная (гр)***	**9.10-9.30** ***Музыкальная (з)*** ***9.40-10.00*** Коммуникативная	**9.00-9.25** Изобразительная ***9.40-10.05*** ***Двигательная* (з)**	**9.00-9.30** Коммуникативная ***10.15-10.40*** ***Музыкальная (з)***	**9.00-9.30** Конструктивная **15.10-15.40** ***Двигательная(з)***
	10	10	10	10	13	14	14

Организация жизни и деятельности детей третьего года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей группы раннего возраста

	Время	Длит. мин	НОД	ОД в РМ	СД	Уход и присмотр	Взаим. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (беседы с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика	7.30-8.00	30		9	7	7	7	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.00-8.30	30		10	13	7		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.30-8.50	20		8	10	2		Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, динамическая пауза, игровая, самостоятельная деятельность Организация игровой, самостоятельной деятельности, подготовка ко II завтраку, II завтрак	8.50-9.00 9.00-9.50	60	10	15	20	15		Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деят-сти с учетом их возрастных, индивидуальных псих-их и физиол-их особенностей. НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деят-сть и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментир. с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность)
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50-11.40	110		50	50	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоятельная деят-сть

Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	11.40-12.30	50		20	15	15		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	150				150		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну (гигиен. процедуры, настрой). Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, культурно-гигиеничес- кие навыки, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15		8		7		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Самостоятельная деятельность, игровая, физкультурно-оздоровительной, творческая деятельность, чтение художестенной лите-ратуры, коррекционная деятельность. НОД	15.15-16.00	45	10	15	15	5		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.00-16.20	20		6	7	7		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самос-тоятельная деят. Подготовка к прогулке	16.20-16.40	20		6	7	7		Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	80		20	20	20	20	
Итого:		**630**	**20**	**167**	**164**	**252**	**27**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДвРМ - образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей четвертого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей младшей группы №1

	Время	Длительность	НОД	ОД в РМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей(беседы с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика	7.30-8.05	35 мин		8	10	7	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.05-8.35	30		10	13	7		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.35-8.50	15		6	5	4		Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, динамическая пауза, игровая, самостоятельная деятельность	8.50-9.05	15	15					Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
	9.05-9.15	10		10				
	9.15-9.30	15	15					
Организация игровой, самостоятельной деятельности, подготовка ко II завтраку	9.30-10.00	30		10	15	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	120		50	60	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть

Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.00-12.40	40		10	20	10		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00	140				140		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, культурно-гигиен. навыки	15.00-15.15	15		6	6	3		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность	15.15-16.05	50		20	20	10		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.05-16.35	30		10	10	10		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая, самостоятельная деятельность, общение. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.35-18.00	85		20	30	20	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		**630**	**30**	**160**	**189**	**226**	**25**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДвРМ -образовательная деятельност в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей пятого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей средней группы № 1

	Время	Длительность	НОД	ОДВРМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (беседы с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика	7.30-8.15	45 мин		9	20	6	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формиро-вание КГН)	8.15-8.40	25		10	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	20		10	10			Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак	9.00-10.00	60	40	10	10			Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания наблюдения, труд, игры, двигательные навыки .и др.)	10.00-12.15	135		55	70	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.15-12.45	30		10	10	10		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
.Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00	135				135		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15		5	5	5		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельнос-ти, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность	15.15-16.00	45		15	25	5		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	20		5	10	5		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самос-тоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	100		30	45	10	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		**630**	**40**	**159**	**215**	**191**	**25**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного процесса. ОДвРМ - образовательная деятельност в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей пятого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей средней группы № 2

	Время	Длительность	НОД	ОДВРМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (беседы с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика	7.30-8.15	45 мин		9	20	6	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формиро-вание КГН)	8.15-8.40	25		10	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	20		10	10			Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак	9.00-10.00	60	40	10	10			Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания наблюдения, труд, игры, двигательные навыки .и др.)	10.00-12.15	135		55	70	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть

Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.15-12.45	30		10	10	10		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
.Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00	135				135		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15		5	5	5		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельнос-ти, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность	15.15-16.00	45		15	25	5		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	20		5	10	5		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самос-тоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	100		30	45	10	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		**630**	**40**	**159**	**215**	**191**	**25**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДвРМ - образовательная деятельност в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей шестого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей старшей группы

	Время	Длительность	НОД	ОДВРМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд). утренняя гимнастика	7.30-8.20	50		10	25	5	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.20-8.50	30		10	15	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	10		5	5			Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурные. паузы, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак.	9.00-10.30	90	45 *	25	20			Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка, (навыки самообслуживания, игры, труд, наблюдения, двигательные навыки	10.30-12.30	120		50	60	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть

Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.30-13.00	30		10	15	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	120				120		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15		10		5		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельнос-ти, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность, НОД.	15.15-16.20	65		25	30	10		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	20		5	10	5		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самос-тоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	80		20	35	10	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		**630**	**45**	**170**	**215**	**175**	**25**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДвРМ - образовательная деятельност в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей седьмого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей подготовительной группы № 1

	Время	Длительность	НОД	ОДВРМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд). Утренняя гимнастика	7.30-8.35	65		20	30	5	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.35-8.55	20		5	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	5		5				Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак	9.00-10.40	100	60 *	20	15	5		Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка, (навыки самообслуживания, игры, труд, наблюдения, двигательные навыки	10.40-12.35	115		50	55	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть

Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.35-13.00	25		10	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	120				120		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	10		5		5		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельнос-ти, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность, НОД.	15.10-16.30	80	30	20	20	10		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.45	15		5	10			Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самос-тоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	75		20	30	10	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		**630**	**90**	**160**	**180**	**175**	**25**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДвРМ - образовательная деятельност в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей седьмого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей подготовительной группы № 2

	Время	Длительность	НОД	ОДВРМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд). Утренняя гимнастика	7.30-8.35	65		20	30	5	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.35-8.55	20		5	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	5		5				Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятел-сть, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак	9.00-10.40	100	60 *	20	15	5		Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка, (навыки самообслуживания, игры, труд, наблюдения, двигательные навыки	10.40-12.35	115		50	55	10		Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть

Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.35-13.00	25		10	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	120				120		Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	10		5		5		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельнос-ти, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность, НОД.	15.10-16.30	80	30	20	20	10		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.45	15		5	10			Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самос-тоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	75		20	30	10	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		**630**	**90**	**160**	**180**	**175**	**25**	

Ежедневно с 7.30-12.30 и15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДвРМ - образовательная деятельност в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООПДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;
- «технологичность работы педагогов по реализации ООПДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООПДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) наличие приоритетного направления деятельности;
2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями.*

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Выделены темы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематический план организации образовательного процесса

Месяц	Младший возраст (младшая, средняя группы)	Старший возраст (старшая, подготовительная группы
4 неделя августа 1 неделя сентября	«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ»	
	День знаний	
2 неделя сентября	КРАСОТА ВОКРУГ НАС	
	Красота в природе	Мир красоты
3-4 неделя сентября	МИР ЧЕЛОВЕКА	
	Кто работает в детском саду	Разные профессии
1 неделя октября	МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕДОСКОП	
	В стране музыкальных инструментов	
2 неделя октября	МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ	
	Животные и растения Урала	Животный и растительный мир Урала
3 неделя октября	Природа вокруг нас	Животные и растения разных стран
4 неделя октября 1 неделя ноября	УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ	
	Моя улица	Я живу на Урале
2 неделя ноября	МЫ РАСТЕМ ВЕЖЛИВЫМИ	
	Правила поведения	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин
3-4 неделя ноября	ДЕНЬ МАТЕРИ	
	Мамины помощники	Мамы разные нужны, мамы всякие важны
1 неделя декабря	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	
	Я и мое тело	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми
2-3 неделя декабря	МАСТЕРИЛКА	
	Творческая мастерская	Творческая мастерская
4 неделя декабря	НОВЫЙ ГОД	
	Новогоднее представление	
2 неделя января	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	
	Прощание с елочкой(рождественские встречи)	
3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	

января	Здоровье и безопасность	Опасные ситуации
4 неделя января	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ	
	самоцветы	Знакомство с творчеством П.П. Бажова
5 неделя января 1 неделя февраля	ДОБРОТА СПАСЕТ МИР	
	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Мы добрые, вежливые
2 неделя февраля	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ	
	Творчество К.И. Чуковского	Творчество Н. Носова
3 неделя февраля	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	
	Защитники	Мама, папа, я-спортивная семья
4 неделя февраля	ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА	
	Приди, приди Масленица	
1-2 неделя марта	МАМИН ДЕНЬ	
	Мамины помощники	Мамы разные нужны, мамы всякие важны
3 неделя марта	НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ	
	Наша планета	Богатства нашей Земли
4 неделя марта	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	
	В гостях у Светофора	
1 неделя апреля	ДЕНЬ СМЕХА	
	Цирк приехал	
2 неделя апреля	КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ	
	Космос, космические явления	
3 неделя апреля	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	
	Витаминка и ее друзья	
4 неделя апреля	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО(ВЕСНА ПРИШЛА)	
	Музыка, сказки, песни, прибаутки	Народные сказки, загадки, пословицы, поговорки
2 неделя май	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	
	ПОМНИМ,ЧТИМ	ПОМНИМ,ЧТИМ
3 неделя май	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ	
	Я и мои друзья	Мы такие разные
4 неделя май	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ	
	Юные защитники природы	Экологические тропы
1 неделя июня	ЗДРАСТВУЙ СОЛНЦЕ, ЗДРАСТВУЙ ЛЕТО!	
	Здравствуй лето!	День защиты детей
2 неделя июня	ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ	
		Творчество А.С. Пушкина
3 неделя июня	ДЕНЬ РОССИИ	
	«Путешествие в прошлое нашего края»	Моя столица – Москва
4 неделя июня	ТЫ МОЙ САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ	
	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Мы такие разные…»
5 неделя июня	НАШИ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	
	Ловкие, сильные, смелые	Малые Олимпийские игры

1 неделя июля	ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА	
	Азбука пешехода	Путешествие в страну дорожных знаков
2 неделя июля	ВО ПОЛЕ БЕРЕЗКА СТОЯЛА	
	На летней лужайке	Завивайся хоровод
3 неделя	НЕДЕЛЯ ШУТОК И ВЕСЕЛЬЯ	
	Веселые ребята	Кривое зеркало
4 неделя	ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ□	
	Юные защитники природы	Жалобная книга природы
1 неделя августа	«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»	
	Закаляйся, если хочешь быть здоров	В здоровом теле здоровый дух
2 неделя августа	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	
	Из какой мы сказки	Волшебные сказки
3 неделя августа	ОГОНЬ НАШ ДРУГ, ОГОНЬ НАШ ВРАГ	
	Юные пожарные	Пожарные на учении

Условные обозначения:

□-темы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематическое содержание реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности (Л.С. Новоселова), комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка в организованном пространстве.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
- Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
- Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
- Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
- Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:
- ***насыщенность среды*****,** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность*предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ***вариативность*** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- ***доступность***среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- ***безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *учета полоролевой специфики*- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- ***учета национально-культурных особенностей*** села, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами учебно-методического комплекса по основным направлениям развития детей; методического пособия, разработанного с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает коррекционному направлению ДОУ.

-игрушки, игры, пособия разного размера предназначенные для обследования предметов;

-наличие плоскостных и объемных предметов;

-преобладание ярких цветов, с преобладанием оранжевого, желтого цветов

(будоражит сетчатку зрительного анализатора);
-дверные косяки обозначены ярким цветом;
-«дорожки здоровья», направленные на развитие крупной и мелкой моторики для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора;
-точки, стрелки, ладошки предназначенные для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора, бинокулярного зрения;
-в групповых помещениях сюжетно-цветовое оформление стен(ы) для проведения развивающих зрительные функции и способности игр упражнений, направленных на развитие прослеживающей функции зрения, локализации, конвергенции, дивергенции и т.д.;
- детская художественная литература на развитие тактильных ощущений, с плоскостным, объемным, звуковым оформлением;
-для ориентировки детей в общих помещених (коридор, вестибюль, плеопто-ортоптический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.) яркими стрелками обозначены пути следования;- в физкультурно-музыкальном зале наличие ярких меток на полу для пространственной ориентировки детей

Предметно-пространственная среда
(с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения)

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Игровая деятельность Двигательная деятельность Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальная деятельность восприятие худ. литературы и фольклора Коммуникативная Конструирование из различного материала Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Детская мебель для практической деятельности детей Центры для организации всех видов деятельности Атрибуты для организации и проведения всех видов детской деятельности Развивающие игры Различные виды театров Разные виды конструкторов Природный уголок Атрибуты, пособия для коррекционной деятельности
Спальное помещение: Игровая деятельность, Дневной сон гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование

Раздевалка: Информационно-просветительская работв с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: Осуществление метод.помощи педагогам Организация консультаций, пед. советов, семинаров Выставки метод. материалов для организации работы с детьми	Пособия для педагогов, д етей Материалы для пед. советов, Консультаций Аттестационные материалы Библиотека периодических изданий Библиотека педагогической и методической литературы Игрушки, муляжи, иллюстрации, коллекции камней, семян Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности ПК
Кабинеты специалистов: (учителей-логопедов, учителей-тифлопедагогов, педагога – психолога, муз. руководителя, инструктора по физ .культуре	Детская мебель Игровой материал Развивающие пособия и игры Настенное зеркало с подсветкой Индивидуальные зеркала для детей Материалы для коррекционной работы ПК
Музыкально-физкультурный зал: Занятия по муз.воспитанию Занятия по физической культуре Индивидуальные занятия Праздники и утренники Тематические развлечения Родительские собрания Педагогические мероприятия Театральные представления Тематические досуги	Спортивное оборудование Пианино Муз.центр Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Муз. инструменты для детей Аудиокассеты Детские стулья, столы Шкафы для метод литературы, пособий Интерактивный экран
Плеопто-ортоптический кабинет: Консультации для родителей Лечение детей	Игровые пособия Игрушки Медицинская аппаратура ПК

Раздел. Дополнительный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №101
г. Екатеринбург

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 101 .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 101

- Адаптированная образовательная программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Основанием для разработки Образовательной программы ДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 08.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»
- - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад компенсирующего вида № 101

Цель образовательной программы дошкольного образования

- - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
- - создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

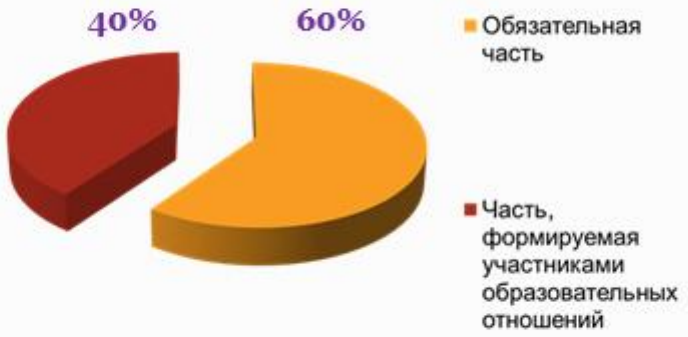
7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Программа состоит из:



Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;

2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- **Обе части являются взаимодополняющими и разрабатываются на основе:**

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
-примерной основной образовательной программы дошкольного образования. - УМК «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л. И. Плаксиной. - УМК «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста под редакцией Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -УМК «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в старшей и подготовительной группе детского сада» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной - УМК «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой	- методическое пособие «Мы живем на Урале»

- **Содержание Образовательной программы ДОУ направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):**
- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно – эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения направлена на развитие следующих зрительных функций и способностей:

- светоощущение;
- цветоощущение;
- прослеживающая функция зрения;
- острота зрения;
- характер зрения, поле зрения;
- способность видеть 2-мя глазами;
- способность видеть, определять узнавать форму предмета;
- способность видеть ,узнавать величину предмета;
- способность определять пространственное положение предмета;
- глазомер

Формы взаимодействия ДОУ с семьей

Информация для родителей
Местонахождение МБДОУ: г. Екатеринбург ул. Сиреневый бульвар 5-а
телефон: (343) 348-13-90,(343) 348-50-19
Заведующий МБДОУ: Турова Елена Владимировна
тел./факс: (343) 348-50-19,
часы приема: вторн. 9.00 - 13.00, среда 14.00-18.00, четв. 9.00 - 13.00
Режим работы МБДОУ: пон. - пятн. с 7.30 - 18.00
эл.почта:mdou101@mail.ru
http://dou101.caduk.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Турова Елена Владимировна

Действителен С 17.08.2021 по 17.08.2022