


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101  
620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 5- а, тел/факс: 348- 50-19, 348-13-90  
электронная почта: mdou101@mail.ru



# Технология РОПС (Рисуем. Общаемся. Познаем. Сочиняем)

Автор: Буракова М.А.  
учитель-логопед, учитель-дефектолог  
Высшая квалификационная категория

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a yellow cat. They are all smiling and looking towards the text.

Цель – развитие личности ребенка в целом, формирование коммуникативных, языковых, интеллектуальных, художественных способностей детей, коррекция нарушений в развитии.

Задачи:

- развивать речевые способности ребенка и корректировать нарушения речевого развития в процессе формирования системы действий при создании рисунка и дальнейшей работы с рисунком,
- создавать оптимальные условия для развития коммуникативной функции речи посредством обсуждения этапов рисования и дальнейшего развития сюжета, а также организации работы по рисунку с участниками образовательных отношений;
- создавать условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, обеспечивающих развитие личности ребенка и коррекцию нарушений в развитии;
- формировать социально значимые эмоции (удивление от процесса познания, радости от результата собственных действий, сопереживания, сочувствия и т.д.);
- создать условия для положительного отношения к рисованию как творческой деятельности, воспитывать любознательность и интерес к изобразительной деятельности.











# Структура технологии



Совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию рисунка

РИСУЕМ

1 этап: Анализ образца, последовательности появления изображения

ОБЩАЕМСЯ

2 этап. Организация диалога с использованием карточек-схем

ПОЗНАЕМ

3 этап. Сам процесс рисования с комментированием действий (педагога, собственных действий)

Использование рисунка как значимого образовательного продукта

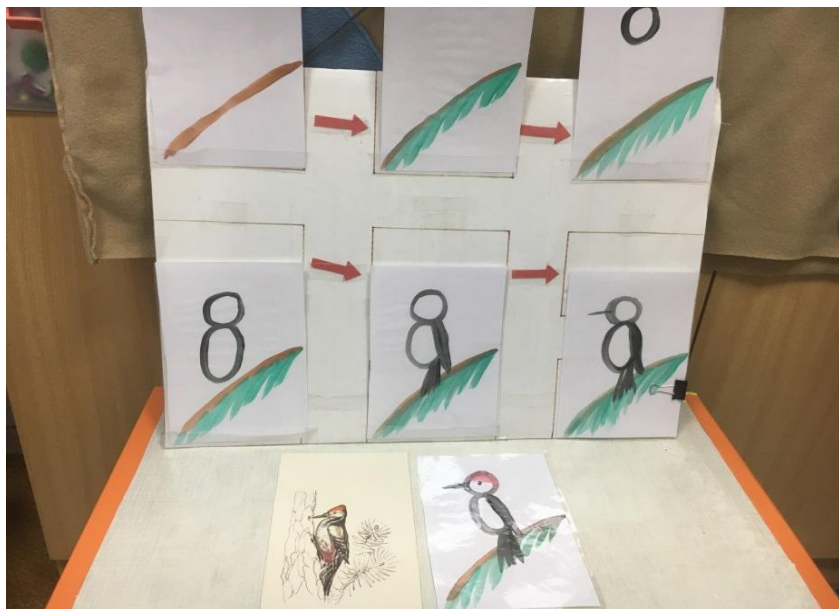
СОЧИНЯЕМ

Коррекционные часы с воспитателем

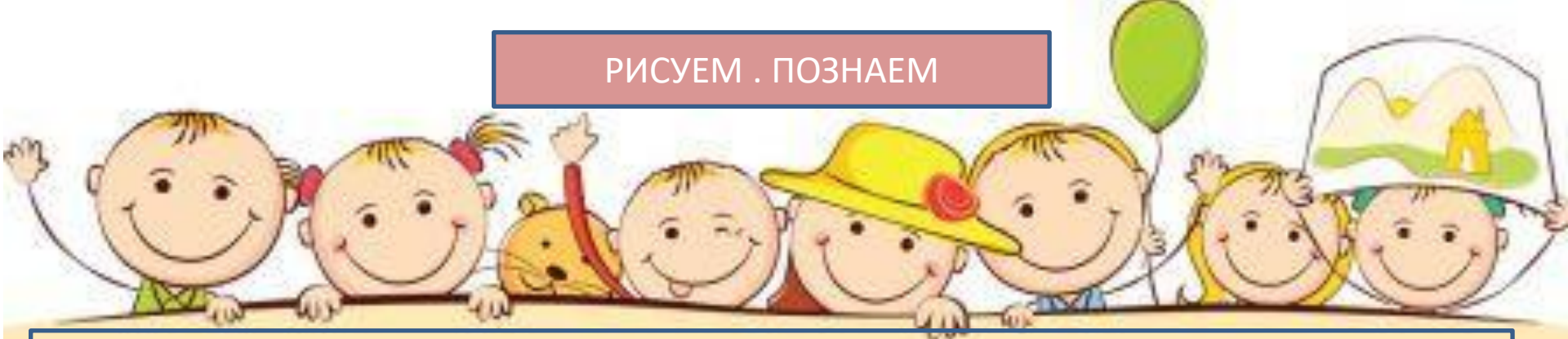
Закрепление навыков, сформированных в садике с родителями дома

# РИСУЕМ

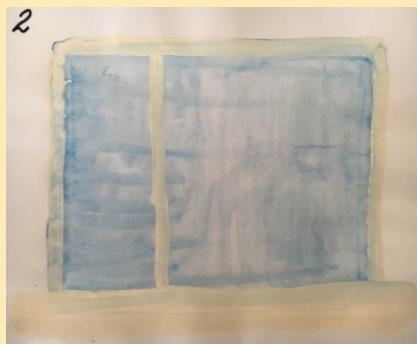
Формирование навыков коммуникации, развитие мышления, познавательной активности, художественных способностей



# РИСУЕМ . ПОЗНАЕМ

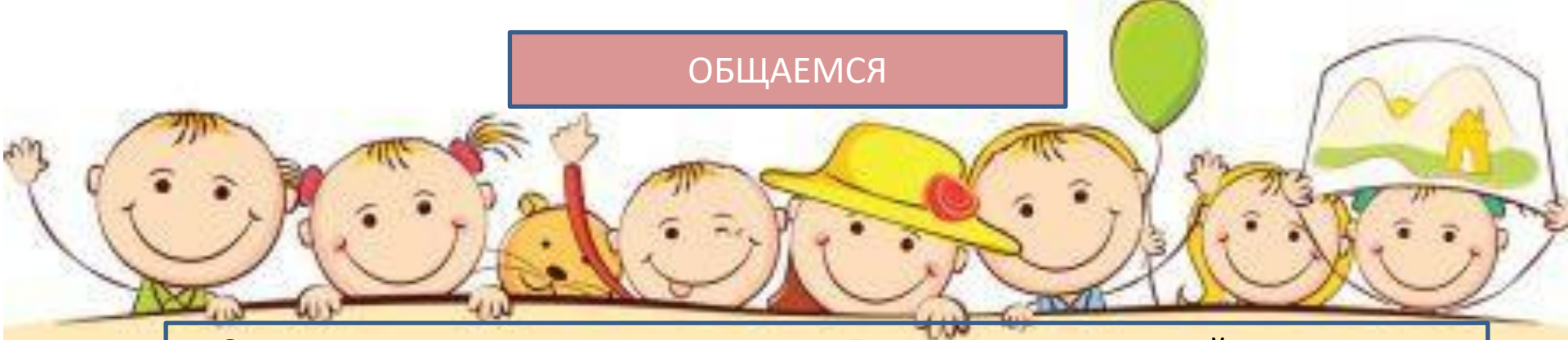


Анализ образца, последовательности появления рисунка, соединение деталей в единое целое

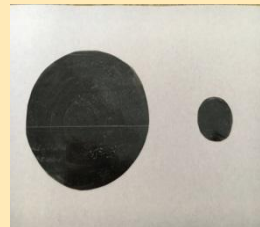
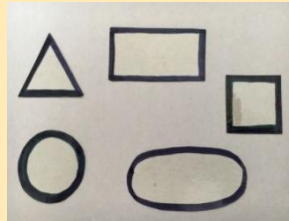
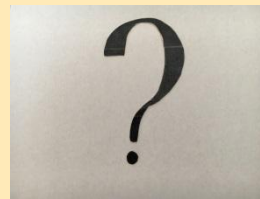




# ОБЩАЕМСЯ



Организация диалога между детьми. Вопрос-ответ с опорой на карточки моделирования высказывания и поэтапное появление рисунка.



## РИСУЕМ. КОММЕНТИРУЕМ ДЕЙСТВИЯ



Комментирование действий педагога при создании рисунка.  
Самостоятельное рисование с комментированием собственных действий.



## СОЧИНЯЕМ

### Работа с воспитателями

- выполнение упражнений по заданию логопеда
- составление рассказов, сказок, историй по рисунку

### Работа учителя-логопеда

- коррекция речевых нарушений с использованием рисунка



Образовательный продукт –  
рисунок ребенка



### Работа с родителями

- беседы с ребенком дома по закреплению представлений и речевых навыков
- выполнение совместных творческих заданий



### Работа с детьми

- Рассмотрение рисунков друзей
- Организация диалога в игре «Вопросы художнику»

## Речевые упражнения с использованием рисунка «Комнатные растения»

Развитие навыков  
коммуникации

Игра-коммуникация «Вхождение в картину»  
(Дети превратились в цветочки. О чем могут  
вести беседу цветочки на окне)

Закрепление правильного  
звукопроизношения

Чистоговорки. Автоматизация звука «с» - «Ус-ус-  
ус. У нас вырос фикус. Ос – ос - ос. Нам не надо  
роз. Ас – ас – ас – фикус есть у нас.»

Развитие артикуляционной  
моторики

Упражнения для языка «Изобрази листики  
языком. Широкий листик фикуса. Узкий длинный  
листик хлорофитума»

Развитие фонематического  
восприятия

Упражнение «Сигнальщики» (хлопни в ладоши,  
если услышишь звук «с» в словах: окно, стебель,  
лист, герань, фикус, шторка, гардина и т.д.)

Развитие лексико-  
грамматического строя  
речи

Упражнение «Посчитай» (один листик, два листика,  
.... пять листиков)  
«Скажи наоборот» (листик широкой -  
листик...(узкий), длинный - ..... и т.д.

# Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений

## Ситуации общения

Накануне Нового года: «Как я украсила комнату»



Воспоминания о лете: «О том как дельфин выпрыгнул из моря»



# Выбор темы рисования

## Интересы ребенка

Личный опыт ребенка, любимые персонажи мультиков, любимая игрушка, воспоминания о событиях

## Цели педагога

Коррекция нарушений речевого развития, формирование целостного образа о предметах и явлениях



# Работа учителя-логопеда с использованием рисунка на примере лексической темы «Животные ледяных просторов»

моторики  
фонного аппарата

## Арт. гимнастика «Морж и тюлень»

1. «Толстый морж отдыхает на солнышке»  
Широкий язык положить на нижнюю губу, удержать под счет до 10.
2. «Тюлень отдыхает на солнышке»  
Собрать боковые части языка. Язык напряженный лежит на нижней губе.
3. «Клыки моржа»

звукосопроизношения

## Упражнение «Подскажи словечко»

- Авт-ция «ш» - Ша-ша-ша – у медведя шуба....
- Авт-ция «щ» - Ещ-ещ-ещ – тюлень отличный ....
- Авт-ция «с» - Са-са-са вот сияют.....
- Авт-ция «з» - За-за-за – открывай скорей.....
- Авт-ция «ц» - Сиянюю севера нет края и нет ...

## Чистоговорки

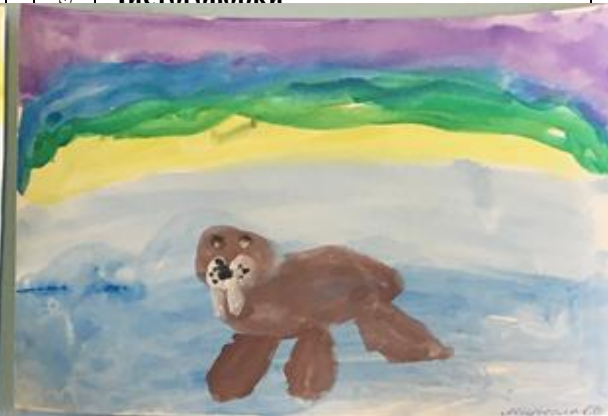
## Упражнение «Один - несколько – много»

- тюлень – тюлени – тюленей  
медведь – медведи – медведей и т.д.  
нос – носы – носов  
ус – усы – усов и т.д.

## Упражнение «Назови детеныша»

- У моржа – моржата – морженок  
У медведя – медвежата – медвежонок  
У пингвина -.....

## Упражнение «Узнай животное по



## Работа с родителями.

Ситуация общения «МАМА – РЕБЕНОК»



Ситуация общения «ПРИДУМАЕМ СКАЗКУ»

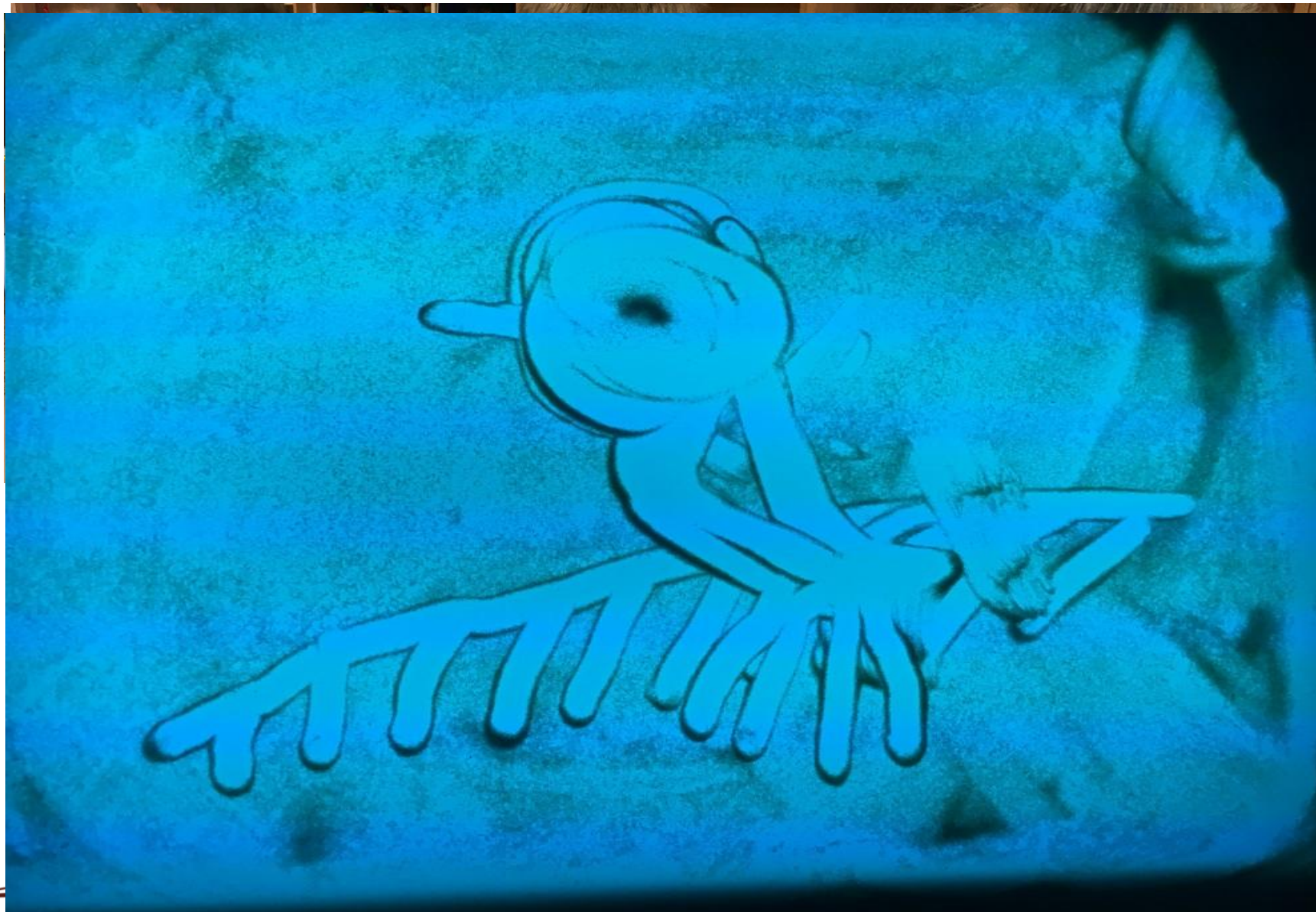


Работа с родителями.

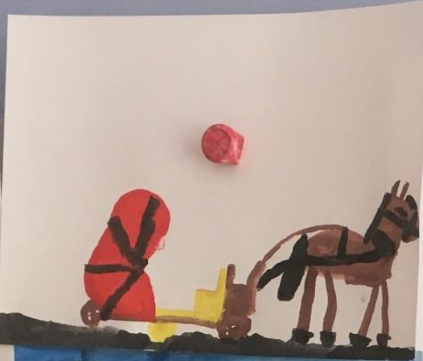
Мастер –класс «Семейное древо»



## Использование разнообразных техник рисования













Спасибо за внимание!