

Проект

**«Мир нашему дому. Супергерои
спешат на помощь»**

Участники проекта:

дети с функциональными расстройствами зрения 4-5 лет
и их родители.

Автор проекта: учитель-дефектолог, учитель-логопед

Буракова Маргарита Александровна.

Екатеринбург, 2026

Аннотация:

В методической разработке представлен опыт работы по созданию условий для социально-коммуникативного, нравственно-патриотического, творческого, речевого, познавательного развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений в развитии посредством проектной деятельности и современных образовательных технологий (технологии моделирования, конструирования, АС-технологии комплексного развития творческих способностей, индивидуально-ориентированной технологии и т.д.)

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность.....	4
1.2	Цели, задачи.....	10
1.3	Практическая значимость.....	11
2.	Основное содержание проекта	
2.1	Этапы работы по проекту.....	12
2.2	Условия реализации.....	15
2.4	Методики и технологии.....	16
4.	Оценка эффективности проекта.....	20
5.	Список используемой литературы.....	21
6.	Приложения	
6.1	Календарно-тематическое планирование. Цикл занятий «Азбука безопасности».....	22
6.2	Технологическая карта мероприятия «Мир нашему дому».....	30
6.3	Стихотворный текст к игровому комплексу «Супергерои спешат на помощь»	37
6.4.	Таблица оценки результатов деятельности детей	42
6.5.	Фото	43

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность проекта.

На современном этапе развития общества концепция особого подхода к образованию детей с ОВЗ, создания специальных образовательных условий для детей, в том числе в рамках инклюзивного обучения и воспитания, является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях является не только современной тенденцией в образовании, но и представляет собой реализацию прав детей на образование. Это означает равноправное включение ребенка с ОВЗ во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих врожденные или приобретенные нарушения в развитии. Дети нуждаются в создании особых образовательных условий, позволяющих обеспечить их полноценное развитие, компенсацию нарушенных функций и успешную социализацию. Дошкольный возраст является сензитивным для оказания помощи детям с ОВЗ в формировании у них социально-адаптивных, коррекционно-компенсаторных способов ориентации и поведения.

В ФГОС ДО одним из важных направлений является создание условий для успешной социализации детей в обществе. Проблема социализации лиц с ОВЗ в настоящее время встает на первый план и является приоритетным направлением в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Социализация – это процесс усвоения индивидуумом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих функционировать в данном обществе. Социализация ребенка с ОВЗ происходит в условиях ограниченных возможностей. Ребенку необходимо овладеть особыми

компенсаторными механизмами, которые помогут ему сгладить негативные проявления социума, и сформировать положительное отношение к месту своего постоянного жительства, к своему городу, своей стране. А также сформировать у детей желание приносить пользу обществу.

Повышенное внимание к проблемам социализации детей с ОВЗ также связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Мир, в котором мы живем, с каждым днем становится все более противоречивым и сложным. Меняется мир, меняются взгляды, суждения и социальные ценности общества. Однако не перестает быть актуальной проблема нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, а также формирования у детей навыков безопасного поведения в быту и на улице. О правилах безопасности и людях, которые помогают другим людям в чрезвычайных ситуациях написано много произведений. У современных детей также есть желание быть сильными, добрыми и отважными, каждый из них хотел бы стать супергероем. Дети знают и любят супергероев современных кинофильмов: Человека-паука, Супермена, Халка и других. Супергерои всегда спасают мир, и обладают необычными качествами. При этом у некоторых героев изначально имелись определенные трудности в развитии, но они смогли их преодолеть и найти свои суперспособности.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку с ОВЗ квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация детей дошкольного возраста предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать

чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

При этом дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Важно, чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни. И в то же время, нужно сформировать смелость, мужество, выносливость и взаимовыручку.

Проект «Мир нашему дому. Супергерои спешат на помощь» направлен на решение проблемы адаптации и поддержки детей с ОВЗ в современном обществе, формировании с одной стороны навыков безопасного поведения, с другой стороны активной жизненной позиции. Инновационность проекта заключается в создании совместно с детьми с ОВЗ и их родителями образовательного продукта – игрового комплекса посредством современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

Родители детей с ОВЗ нуждаются в поддержке и помощи в процессе воспитания особого ребенка и его успешной социализации. Совместная деятельность в рамках проекта позволяет обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов), помогает повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, сформировать уверенность и позитивное отношение к перспективам дальнейшей успешной жизни собственного ребенка и создать условия для конструктивного взаимодействия и поиска ответов на

жизненно важные вопросы. Как научить ребенка соблюдать правила безопасного поведения? Как вести себя в экстремальной ситуации? Как объяснить детям правила поведения, не внушив чувство страха, и в то же время, сформировав самостоятельность и активность?

В проекте принимают участие дети с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) в возрасте 4-5 лет и их родители. В проекте мы учитываем, что социализация ребенка происходит как стихийно (за счет подражания, восприятия одобрения или неодобрения окружающих), так и целенаправленно (за счет воспитания и обучения). Большое значение для ребенка имеет социальная среда, в которой он находится: ближайшая (родственники, друзья, знакомые люди) и дальняя (мир незнакомых людей). Взрослые из ближайшего окружения являются главными помощниками в процессе овладения ребенком правилами, нормами поведения, взаимоотношения в обществе. Важно создать для каждого родителя ситуацию успеха, создать условия для осознанного воспитания ребенка, понимания, что значимые взрослые выбирают направления для его развития, помогают ему познать всё многообразие и красоту окружающего мира, помогают овладеть способностями компенсаторного характера, которые в дальнейшем позволят ребенку с радостью воспринимать окружающий мир. Например, подключение сохранных анализаторов у слабовидящего ребенка позволит воспринимать объекты на слух, тактильно, а также через проприоцептивные рефлексы, а создание макетов, уменьшенных копий поможет увидеть и почувствовать большой объект детально, полюбоваться красотой в полном объеме, сформировать целостное представление об объекте. Технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологии макетирования, конструирования, индивидуально-личностного подхода, АС-технология комплексного развития творческих способностей детей (С. А. Новоселов и Л. С. Попова)

позволяют создать условия для всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ и повысить компетентность родителей в процессе воспитания особого ребенка.

Срок реализации проекта – один учебный год. В течение учебного года в результате работы по проекту создается образовательный продукт – игровой комплекс «Супергерои спешат на помощь», который состоит из макетов зданий, созданных родителями вместе с детьми, дидактических игр и игр коррекционной направленности. (Рис.1)

Рис.1. Игровой комплекс «Супергерои спешат на помощь»



В процессе создания игрового комплекса дети учатся представлять результаты совместной деятельности с родителями, проявляют интерес и познавательную активность, овладевают навыками коммуникации, принимают участие в игровой и творческой деятельности, овладевают представлениями о правилах поведения в зданиях и на улицах города, службах спасения и действиях в чрезвычайных ситуациях.

Родители получают информацию о методах и приемах работы по формированию представлений о безопасном поведении у ребенка-дошкольника, формируют у ребенка интерес к познанию родного города и будущую активную позицию ребенка, как члена общества. В процессе работы по проекту родители получают представления о формировании у

ребенка навыков позитивной социализации и социальной адаптации, проявляют уважение к запросам ребенка, поощряют самостоятельность и активность.

Педагоги получают модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в процессе реализации проектной деятельности, информационно-методический инструментарий по формированию навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ с использованием различных видов детской деятельности, совершенствуют опыт применения современных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта - создание условий для позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, формирования представлений о безопасном поведении в зданиях и на улицах города, службах спасения и действиях в чрезвычайных ситуациях посредством создания игровых ситуаций и игрового комплекса «Супергерои спешат на помощь».

Задачи:

- уточнить представления о зданиях родного города (в том числе зданиях служб спасения), назначении зданий (детский сад, дом, дача, магазин, военная база и т.д.) и служб спасения (пожарная охрана, скорая помощь, полиция), номерах телефонов для вызова спасателей, правилах безопасного поведения на улицах, в заданиях города и действиях в экстремальных ситуациях;

- способствовать нравственно-патриотическому, социально-коммуникативному, творческому, речевому, художественно-эстетическому, познавательному развитию детей с ОВЗ и коррекции нарушений в развитии через организацию различных видов деятельности в процессе работы над проектом;

- повысить родительскую компетентность в вопросах соблюдения безопасности детей, эффективных приемах и методах по формированию представлений детей о родном городе и безопасном поведении в нем через внедрение нетрадиционных форм работы и современных образовательных технологий.

1.3. Практическая значимость проекта.

1. Проект позволяет создать условия для осуществления взаимодействия ДООУ с семьей, повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания, образования особого ребенка.

2. Проект обеспечивает создание условий для положительной динамики в освоении детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3. Проект представляет собой информационно-методический инструментарий для осуществлений воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности с детьми, который направлен на привлечение внимания общественности к необходимости формирования основ безопасного поведения и нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ.

2. Содержание проекта.

2.1. Этапы работы по проекту.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе определяется актуальность, цели и задачи проекта, осуществляется знакомство родителей и педагогов с этапами проведения проекта и образовательными технологиями, реализуемыми в ходе проекта.

На основном этапе организуется деятельность в нескольких направлениях: информационная работа педагогов с родителями, творческая работа родителей с детьми дома, коррекционно-образовательная деятельность педагогов с детьми в детском саду.

Родителям в ходе реализации проекта предлагаются несколько форм взаимодействия с педагогами: дискуссия-круглый «Как сформировать у ребенка навыки безопасного поведения в современном мире?», родительское собрание «Безопасность в детском саду и в городе. Правила поведения», семинар-практикум «Образовательные технологии в детском саду».

В творческой совместной деятельности родителям с детьми предлагается посетить или рассмотреть здания и учреждения города Екатеринбурга и создать макеты зданий и учреждений города, которые больше всего понравились ребенку. При этом акцентируется внимание на здания, в которых оказывается помощь людям (больница, пожарная станция, здание МЧС, ГИБДД), а также зданиях, которые чаще всего посещает ребенок с родителями (торговые центры, квартира, дача, детский сад, магазины, парки развлечений). Созданный макет затем ребенок должен представить детям в группе. При этом в процессе представления макета

педагог обращает внимание родителей, что дети группы не только будут рассматривать макет и слушать выступление сверстника, но и задавать ему вопросы: как называется здание, кто работает в этом здании, из чего сделали макет, с кем делали макет. Дети группы могут обратить внимание на части, детали макета, поэтому ребенок должен быть активным соавтором, помощником при создании макета.

С использованием макетов в детском саду проводится цикл занятий «Азбука безопасности» по 4 блокам «Ребенок на природе», «Ребенок на улице», «Ребенок в домах и зданиях города» в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности по овладению адаптированной образовательной программой для детей с нарушением зрения. В каждом блоке представлены различные виды деятельности детей, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые задания коррекционной направленности для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики ребенка с ФРЗ. (Приложение 1)

С целью создания условий для развития коммуникативных навыков детей, привлечения внимания детей и родителей к соблюдению правил безопасного поведения на улице и в учреждениях города Екатеринбурга проводится мероприятие «Мир нашему дому». На мероприятии дети с родителями раскрывают серьезные и сложные темы безопасности на улицах города в непринужденной и спокойной обстановке. Посредством поиска форм поведения при организации коммуникативных игр-тренингов родители могут продумать свои дальнейшие действия в экстремальных ситуациях или действия по предотвращению этих ситуаций. Создание макетов и презентаций на тему «Безопасное поведение в общественных местах» создает условия для формирования родительской компетенции в вопросах обучения ребенка правилам безопасности и сохранения жизни и здоровья. (Приложение 2)

Игровой комплекс «Супер-герои спешат на помощь» создается через применение АС-технологии комплексного развития творческих способностей ребенка (С. А. Новоселов и Л. С. Попова). В процессе создания игрового комплекса дети в сотворчестве с родителями сочиняют стихотворение, рисуют фигуры супергероя, создают эмблему и выполняют игровые задания в игровом пространстве с использованием созданных макетов. Игровые ситуации позволяют создать условия для творческого, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, формирования качеств личности ребенка, направленных на стремление приносить пользу своей стране и людям.

На заключительном этапе проекта дети представляют игровой комплекс педагогам и детям детского сада. А также участвуют в игровой деятельности, продолжая создавать варианты игровых заданий в процессе взаимодействия друг с другом.

2.2. Условия реализации проекта.

Проект является составной частью календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми, охватывает основные направления работы по комплексному, всестороннему развитию личности ребенка с ОВЗ. Деятельность осуществляется в процессе индивидуальной и групповой работы с детьми. В процессе работы по проекту основное внимание уделяется игровой деятельности, как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте. Макеты, созданные в домашних условиях, обеспечивают высокую мотивацию детей к совместной деятельности. Детям интересно рассказывать о своем макете и играть с ним, повышается мотивация детей на занятиях.

Основным условием для успешной реализации проекта является мотивация родителей на участие в проекте и создании макетов зданий. С целью обеспечения включенности родителей в совместную деятельность были организованы собрания, семинары-практикумы, а также нетрадиционные формы организации деятельности: мероприятия к Дню Матери «Кукла-оберег» и акция «Письмо счастья» с экскурсией на почту. На мероприятии к Дню матери родители с детьми создали из подручных материалов амулет-оберег для сохранения мира, спокойствия, здоровья, радости и успехов в семье. А в акции «Письмо счастья» дети в детском саду нарисовали рисунки, запечатали их в конверты с добрыми пожеланиями для родителей и отправили их по почте своим родителям. Данные мероприятия позволили обеспечить доверие, позитивное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами и желание участвовать в проектах детского сада.

2.3. Методики и технологии

Результатом групповой проектной деятельности является игра-мотиватор «Супергерои спешат на помощь». При этом у каждого ребенка результат собственной проектной деятельности — это свой макет здания, который активно используется в течение всего группового проекта.

В дошкольном возрасте проектная деятельность осуществляется через взаимодействие с семьями воспитанников. Технология проектной деятельности, организация наблюдений, экскурсий, применение предметно-практических приемов добывания информации в дошкольном возрасте неразрывно связано с организацией взаимодействия с семьями воспитанников. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, родителя и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. Именно проектная деятельность позволяет осуществить активное включение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) в коррекционно-образовательный процесс. В результате совместной деятельности с родителями каждый ребенок смог решить поставленную задачу: рассмотреть и научиться ориентироваться в большом пространстве зданий города, перенести свой опыт на микропространство макета и рассказать о нем сверстникам. При этом проектная деятельность в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, позволила повысить компенсаторно-адаптивные возможности детей. В процессе работы над проектом произошло освоение новых сред (социальных и предметных), развитие самостоятельности детей при организации собственной деятельности в условиях ограничения чувственного опыта, расширение опыта взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, развитие общей социально-коммуникативной активности, востребованной в жизнедеятельности.

В результате совместной деятельности детей и родителей в детском саду могут появиться различные макеты «Мой дом», «Моя дача», «Военная база», «Больница», «Пожарная станция», «Вокзал», «Храм», «Детский сад», «Парк», «Магазин», «Торгово-развлекательный центр» и т.д. Технология макетирования – это творческая конструктивная деятельность по созданию специального игрового пространства макетов – моделей уменьшенных объектов реальности. Технология макетирования позволяет развивать творчество, способствует сенсорному развитию детей, развитию речи и формированию коммуникативных навыков. Н. А. Короткова указывает, что макет направляет воображение ребенка на события, происходящие внутри этого объекта, и положительно влияет на развитие творческих способностей. Каждый макет позволяет уделить внимание формированию представлений детей о зданиях и учреждениях города, их назначении и людях, которые в них работают, а также обратить внимание на правила безопасного поведения на улице и в быту. С использованием макетов организуются дидактические игры «Опасность и польза предметов в быту», «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда», «Поможем пострадавшему» и т. д. Макет «Военная база» может быть стимулом для развития физических качеств детей: силы, выносливости, скорости, быстроты реакции. Чтобы развивать эти качества дети принимают участие в спортивных и подвижных играх. Макет «Храм» вдохновит на проведении беседы «Доброта и любовь спасет мир» с целью формирования представлений у детей, что супергерой должен быть не только сильным, но и добрым.

Игровой комплекс создается с применением АС-технологии комплексного развития творческих способностей детей, методических

презентаций и видеороликов, размещённых на сайте института дизайна инноваций г. Екатеринбурга (ИДИ) на страницах «Детская академия изобретательства». Данная технология позволяет объединить элементы технического творчества с литературным, художественным творчеством. При знакомстве с художественной литературой детям предлагается послушать известное стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», в котором повествуется о простом двадцатилетнем парне, который не раздумывая бросился в горящий дом, чтобы спасти ребенка. На основе этого стихотворения у детей формируется понимание, что супергероем может стать каждый человек, если к этому он стремиться с детства. На основе стихотворения С. Я. Маршака в сотворчестве с детьми и родителями создается новое стихотворение «Супергерои спешат на помощь». (Приложение 3)

Созданное стихотворение позволяет объединить макеты в одну общую композицию и игровое пространство. Для создания совместной групповой игры детям предлагается нарисовать своего супер - героя. У каждого ребенка получается свой личный персонаж для игры, который необходимо наделять суперсилой. Для этого техникой аппликации создается знак «Российский Супергерой». В центре располагается элемент значка ГТО - изображение атлета-бегуна, который был на груди у Неизвестного героя стихотворения С. Я. Маршака. Справа и слева от фигуры атлета символы для напоминания об основных качествах Российского супер - героя (лапа медведя – как символ силы, мощности и отваги, сердце – как символ доброты и любви к своей стране и людям). Далее детям предлагается пофантазировать на тему: как супергерою быстро переместиться от одного макета к другому? В процессе совместного изобретательства и фантазирования создаются следующие игровые устройства для перемещения: - лента для полета, - прыгающая супер-лягушка, - летающая супер-ракета, - стрела с секретом для

мгновенного перемещения. Супер-лягушка прыгает на расстояние, если нажать на нее пальчиком. Супер-ракета запускается в пространство, если ее поставить на ракетоноситель и нажать пальчиком на пусковое устройство. Стрела для мгновенного перемещения из конструктора Лего-техник с использованием осей, шестеренок, рычагов управления быстро перемещает героя от одного макета к другому. Воздушная лента для полета представляет собой две башни из конструктора Лего, которые соединены широкой гладкой лентой. Рисунки героев присоединяются к ленте самоклеящейся лентой-липучкой или магнитами. Перемещается фигурка от одной башни к другой посредством аккуратного перетягивания ленты. Эти устройства позволяют не только весело проводить время в процессе игры, но тренировать моторику пальцев рук, зрительно-двигательную координацию и зрительные функции и способности зрения детей с ФРЗ (прослеживание, фиксацию, локализацию, аккомодацию).

Игровой комплекс позволяет создать условия для всестороннего развития личности детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования физических, познавательных, социально-коммуникативных качеств, развития творческих способностей и интереса к изобретательской деятельности. Также этот продукт решает коррекционные цели и задачи: развитие зрительных функций и способностей, ориентировки в пространстве, развитие моторики пальцев рук, а также стимулирования речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.

4. Оценка эффективности проекта.

Дети с ОВЗ входят в группу риска по состоянию здоровья. Положительным результатом организации деятельности с детьми является самостоятельное и активное участие ребенка в коррекционной работе. Дети, не проявляющие активности, требующие постоянной помощи взрослого, а также дети-инвалиды, нуждаются в выборе дифференцированных педагогических условий, методов и приемов работы, разработке тактики и стратегии коррекционных мероприятий по удовлетворению их особых образовательных потребностей. Оценка эффективности работы в этом направлении осуществляется методами наблюдения за деятельностью детей. Данная информация анализируется и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Оценка эффективности коррекционно-образовательного процесса отражает характер выполнения ребенком предложенных заданий (самостоятельно, с помощью взрослого, с активной помощью взрослого). (Приложение 4)

5. Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 144 с.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. М. 2012. – 136 с.
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Короткова Н. А., Кириллов И. Л. «Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников» / Дошкольное воспитание № 6, 1997 г., с 9-16.
5. Новоселов С. А., Попова Л. С. Технология творчества для детей или АС – технология / Екатеринбург, 2013. – 39 с.
6. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/– М.; Педагогическое общество России, 2007. – 175 с.

6. Приложения

Приложение 1.

6.1. Календарно-тематическое планирование.

Цикл занятий «Азбука безопасности»

Направления работы	Дидактические игры коррекционной направленности	Беседы, наблюдения. Чтение художественной литературы	Использование макетов, созданных родителями с детьми	срок
Блок «Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Сад. Огород» Цель: формирование представлений о безопасности в саду, огороде, расширение представлений о предметах быта и правилах безопасного обращения с ними.	Игра для развития общей моторики «Папины помощники. Инструменты для работы» Игра для развития зрительного восприятия «Инструмент и его тень» Развитие моторики пальцев рук конструирование: колодец, сарай, дом. Игра на формирования навыков СБО «Съедобное – несъедобное»	Беседа «Как мы проводили лето. Сад. Огород». Знакомство с фото-коллажами. Чтение произведений «Лето в Просто-квашино» Отгадывание загадок об инструментах для работы.	Макет «Дача. Сад-огород»	окт

<p>«Лес» Цель: формирование представлений о съедобных и ядовитых растениях в природе.</p>	<p>Игры на развитие СБО «Безопасность в природе» «Можно — нельзя», ««Наши помощники растения».</p> <p>Игра для развития ориентировки «Выбери картинку (съедобные грибы и ягоды) в макространстве группы, микропространстве макета»</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Собери картинку из частей»</p>	<p>Беседа «Осторожно - ядовито». Наблюдение за грибами растущими на территории ДОУ. Отгадывание загадок про растения.</p>	<p>Макет «У бабушки в саду» (грибы-ягоды)</p>	<p>окт</p>
<p>«Контакты с животными» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пёс», «Кот и воробушки»</p> <p>Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное».</p> <p>Развитие осязания «Узнай на ощупь» (пушистый мех,</p>	<p>Наблюдение на прогулке за домашними животными (собака и кошка) С. Маршак «Детки в клетке» Чтение стихотворений и загадок про животных.</p>	<p>Макет «Ферма» «Зоопарк»</p>	<p>окт</p>

	гладкая кожа, острые зубы)			
	Игра «Дикие- домашние животные»			
Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Дорога возле дома» Цель: форми- рование представле- ний детей об улице, расширение представле- ний о домах их назначении, уточнение представле- ний о тротуаре и проезжей части около дома.	Развитие моторики пальцев рук, конструирование - дорожки разной длины. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти игра «Какой знак спрятан» Развитие ориентировки в пространстве «Расскажи и покажи путь из дома на детскую площадку на макете»	Р. Баблюян «Переход». С. Михалков «Моя улица».	Макет «Мой дом. Детская площадка»	нояб
«Наблюде- ние за светофо- ром» Цель: закрепление знаний детей о работе светофора (о красном,	Двигательные игры "Светофор" "Воробушки и автомобиль" Развитие зрительного восприятия "Цветные автомобили" «Светофор.	М. Пляцков- ский "Светофор" С.Маршак «Светофор»	Представление макета Светофор	нояб

желтом и зелёном сигналах)	Движение по сигналу»			
«Правила для пешеходов» Цель: знакомство детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный переход.	Пальчиковая игра «Пешеходный переход» Ориентировка на плоскости «Покажи путь пешехода» «Куда едет машина» Развитие зрительного внимания «Чего не стало?»	Б. Нойсе "Маша – пешеход"	Макет «На улицах города»	нояб
«Внешность человека может быть обманчива» Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его	Сюжетно-ролевая игра «Зайчик потерялся» Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Развитие зрительного восприятия игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит. Игры с карточками «Эмоции»	Беседа «Добрый - злой» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Беседа «Доброта и любовь спасет мир»	Макет «Храм»	дек

недобрые намерения.				
Блок «Ребёнок дома и в зданиях города» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
Цель: формирование представлений о правилах пожарной безопасности.	Развитие ориентировки на плоскости «Лабиринт. Огонь» Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда» Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара» Игра «Вызови пожарных»	С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар» С.Я Маршак «Повесть о настоящем герое»	Макет «Пожарная станция» Макет «Мой дом»	дек
«Если дома один: опасные предметы, чужие люди». Цель: знакомство детей с правилами личной безопасности; формирование чувства самосохранения.	Игра «Вызови полицию» Развитие восприятия сюжетного изображения, рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей» Игра «Опасные предметы»	Беседа «Как вызвать полицию» беседа «Не открывай дверь чужим людям» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Представление макета «Полиция»	январь

<p>«Первая помощь больному» Цель: знакомство детей с правилами по сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактическая игра «Помоги пострадавшему» Рисование «Витамины» Развитие зрительного восприятия «Найди одинаковых микробиков»</p>	<p>Беседа: «Правила по сохранению и укреплению здоровья» А. Сон «Сказка про вирус и тётушку Мыло» Сказка «Четыре медведя и бочонок меда»</p>	<p>Представление макета Больница</p>	<p>январь</p>
<p>«Торгово-развлекательные центры. Магазины» Цель: сформировать представления о правилах безопасного поведения в торговых центрах</p>	<p>Развитие СБО Игра «Зайчик потерялся» (сформировать правила поведения: нужно быть рядом с родителями, не убежать и не прятаться; разобрать алгоритм действий, если не видишь родителей (не убежать, а оставаться на одном месте; не уходить с незнакомыми; подойти к продавцу или охраннику и т.д.)</p>	<p>Беседа «Мой выходной в торговом-развлекательном центре» Рассматривание иллюстраций «Что означают эти знаки?» (запасной выход, схемы передвижения и т.д.) Загадки. Пословицы и поговорки.</p>	<p>Представление макета «Торгово-развлекательный центр»</p>	<p>январь</p>

<p>«Правила безопасности в детском саду»</p> <p>Цель» сформировать представления детей о правилах безопасного поведения в детском саду</p>	<p>Рассматривание сюжетных изображений.</p> <p>Игры с игрушками и предметами.</p> <p>Игра «Опасность и польза предметов в быту»</p> <p>Подвижные игры и правила.</p>	<p>Экскурсия «Мой детский сад»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>	<p>Макет «Мой детский сад», безопасность на площадке и в здании.</p>	<p>фев</p>
<p>Защитники Отечества</p> <p>Цель: формирование представлений о профессии «военный»</p>	<p>Подвижные игры «Мы сильные, смелые, ловкие»</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Попади в цель»</p>	<p>Беседа «Военные профессии</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Богатырь Воин»</p> <p>Сказка «Илья Муромец»</p>	<p>Макет «Военная база»</p>	<p>фев</p>
<p>«Правила безопасности в магазине»</p> <p>Цель: сформировать представления о поведении в магазине и правилах безопасности в нем.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Полезные овощи и фрукты, разные продукты»</p>	<p>Беседа «Польза и вред продуктов»</p> <p>З. Александрова «Большая ложка», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>	<p>Представление макета «Магазин. Кировский. Монетка»</p> <p>Выставка «Правильное питание»</p>	<p>март</p>

<p>«Правила безопасности общественных местах. ПАРК ЦПКиО» Цель: сформировать представление о зоопарке и правилах поведения в нем</p>	<p>Развитие восприятия глубины пространства на макете «Мой выходной день. Экскурсия в парк ЦПКиО» Рисование «Воспоминание о выходном дне» Ориентировка на микро-пространстве макета Игра «Где обедал воробей»</p>	<p>Беседа «Воспоминание об экскурсии» С. Маршак «Где обедал воробей?»</p>	<p>Представление макета «Парк» «Зоопарк» Фотоотчет «Наша экскурсия в парк ЦПКиО»</p>	<p>март</p>
<p>Игровой комплекс «Супергерои спешат на помощь» Игры с макетами</p>				<p>апр</p>

Приложение 2.

6.2. Технологическая карта мероприятия «Мир нашему дому»

Цель мероприятия: Создание условий для развития коммуникативных навыков детей, привлечения внимания детей и родителей к соблюдению правил безопасного поведения на улице и в учреждениях города Екатеринбурга.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать умение действовать в команде «ребенок и родитель», выполнять правила поведения в общественных местах и при взаимодействии с другими людьми, соблюдать технику безопасности.

Образовательные: закрепить представление об общественных местах города Екатеринбурга и правилах поведения в них, познакомить с приемами поведения, которые помогут избежать неблагоприятных ситуаций

Развивающие: развивать социально-бытовую и пространственную ориентировку, коммуникативные навыки детей с ОВЗ.

Форма организации мероприятия: групповая

Количество участников: 15 человек детей и их родители

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Конструкт мероприятия

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей и родителей
Групповой сбор 1 мин	<i>Педагоги приглашают детей и родителей в зал, обращают внимание на украшение зала</i>	Дети и родители входят в зал
Введение в тему НОД 1 мин.	Введение игрового момента. <i>Ведущий привлекает внимание детей и родителей, к появлению сказочного персонажа.</i> - Здравствуйте ребята. Здравствуйте родители. Сегодня к нам в гости придёт необычный гость. Это кукла-берегиня. Она помогает всем в сложных ситуациях. <i>Появляется герой – «Кукла – берегиня»</i>	Дети здороваются с персонажем
Включение детей в совместную деятельность	<i>Ведущий начинает общение с детьми:</i> - Мы в начале учебного года создали кукол своими руками, чтобы они берегли наш дом, защищали от неприятностей. А	Дети и родители слушают инструкцию

<p><i>1 мин</i></p>	<p>сегодня к нам в гости пришла «Кукла-берегиня» <i>Берегиня:</i> - Здравствуйте, я кукла-берегиня, хочу подарить вам мир и покой, поговорить с вами о безопасном поведении в городе и на даче в летние солнечные деньки.</p>	
<p>Совместная деятельность по первому этапу «Безопасность в детском саду и развлекательных учреждениях» 14 мин</p>	<p><i>Ведущий:</i> - Берегиня, мы живем в городе Екатеринбурге, и много знаем о зданиях и достопримечательностях нашего города. Посмотри, наши дети вместе с родителями сделали макеты зданий нашего города. Тут и детский сад, и торговые центры, и зоопарк, и даже МЧС. <i>Берегиня:</i> - Замечательные макеты, а давайте сегодня с ними познакомимся и вспомним правила безопасности в этих зданиях. Представление макета и презентации «Детский сад» Круглый стол <i>Берегиня:</i> - А теперь, давайте все вместе создадим Памятку «Запомни эти правила поведения в детском саду». - Из волшебного мешочка родители достанут начало фразы и вместе со своим ребенком придумают конец фразы. «Если я услышу сигнал пожарной тревоги, то.....» «Если я найду шприц, стёкла, острые гвозди на участке детского сада, то.....» «Если весной я увижу на крышах садика сосульки, то.....» «Я не смогу потеряться в детском саду, потому что» «Я не должен бояться пожара в детском саду, потому что.....» «Нужно открывать и закрывать дверь только за ручку, потому что.....» «Нельзя бегать очень быстро, не глядя по сторонам, потому что.....»</p>	<p>Ребенок с мамой рассказывают о детском садике и правилах поведения в нем с опорой на макет и слайд-шоу. Остальные дети слушают.</p> <p>Дети и родители придумывают окончание фразы, выдвигают свои варианты поведения.</p>

	<p>«Нужно гулять только на своей площадке, возвращаться с прогулки вместе с воспитателем, потому что.....»</p> <p>Представление макета – торгово-развлекательный центр, зоопарк и правил безопасного поведения в них. <i>Берегиня:</i> - Ребята, вы слушайте внимательно. А после каждого выступления можете задать вопросы, которые возникли у вас, пока вы слушали других детей.</p> <p>Создание ситуации для самостоятельной работы дома <i>Берегиня:</i> - Я вам предлагаю самим дома создать Памятку о безопасном поведении в торгово-развлекательных центрах и принести в садик, чтобы познакомить с этой памяткой детей из других групп.</p>	<p>Ребенок с мамой рассказывают о макете «Торгово-развлекательный центр» «Зоопарк» Обращают внимание на правила поведения в них с опорой на макет и слайд-шоу. Остальные дети слушают, задают вопросы после выступлений</p>
<p>Совместная деятельность по второму этапу Коммуникативная игра «Зайчик потерялся»</p>	<p><i>Берегиня:</i> - Ребята, а вы любите играть? Давайте вместе поиграем в игру «Как зайка потерялся в торговом центре» Коммуникативная игра <i>Ведущий рассказывает правила игры.</i> - Представим, что мы пришли с родителями в торговый центр. Ребята уйдут в «детскую комнату» вместе с воспитателями, а когда выйдут, то кого-то из родителей не будет. Тот ребенок, который останется без родителей, превращается в «зайку, который потерялся». Он берет игрушку зайки. А оставшиеся дети и родители, пытаются помочь зайке найти свой дом, задают</p>	<p>Дети и родители участвуют в игре</p>

<p>Сценка «Ёжик потерялся»</p> <p>12 мин</p>	<p>вопросы, находят решение, как помочь зайке найти свой дом»</p> <p>Ход игры.</p> <p><i>Дети под музыку с родителями гуляют. Берегиня обращает внимание детей на игрушечного зайку, располагают зайку в центре зала. Музыка заканчивается, воспитатель приглашает детей уйти за шторку. Берегиня по считалочке выбирает родителя, который прячется за ширму. Дети выходят из-за шторки, каждый подбегает к родителю. Ребенок без родителя берет игрушку зайки. Берегиня предлагает родителям детей задать ребенку вопросы, которые бы помогли ребенку найти своих родителей в торговом центре. «Как тебя зовут?», «Что случилось, почему ты один?», «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму?» и т.д. После вопросов, взрослые определяют дальнейшие действия по оказанию помощи малышу. Затем появляется мама, которая рассказывает свои впечатления от услышанного.</i></p> <p>Берегиня: - А мы с ребятами подготовили сценку, в которой используется еще один интересный прием для помощи малышу, оказавшемуся в трудной ситуации</p> <p>Коммуникативная игра-сценка</p> <p>Берегиня: В одном сказочном лесу жил-был Ёжик-иголка. Ёжик жил в лесу вместе с мамой Ежихой и папой Ежом. <i>Под музыку выходит Ёжик и Ежиха.</i> Берегиня: однажды с ёжиком приключилась удивительная история, давайте ее послушаем. Однажды утром ежик решил погулять, он подошел к маме и спросил: Ёжик: Мама, а можно я пойду, погуляю?</p>	<p>Дети показывают сценку</p>
---	--	-------------------------------

	<p><i>Мама:</i> конечно, сынок, пойдя, погуляй. Только гуляй около дома, на площадке, никуда не убегай.</p> <p><i>Берегиня:</i> Ёжик помахал папе и маме ручкой и пошел на площадку. На улице ярко светило солнышко. Оно ласково улыбалось и теплыми лучами грело колючки ёжика</p> <p><i>Появляется солнышко. Дети исполняют танец с солнышком.</i></p> <p><i>Берегиня:</i> Ёжик зажмурил глаза и радостно сказал:</p> <p><i>Ёжик:</i> «Здравствуй, солнышко, давай играть в прятки»</p> <p><i>Берегиня:</i> Ёжик спрятался за елочку, но лучи солнышка и тут добрались до него.</p> <p><i>Ёжик прячется, солнышко находит его.</i></p> <p><i>Солнышко:</i> А теперь давай я спрячусь. Смотри, я прячусь за тучку, найди меня.... <i>(Ребенок-солнышко закрывает свое лицо тучкой, сделанной из картона.)</i> А теперь я снова спрячусь. Найди меня....» <i>(солнышко убегает)</i></p> <p><i>Берегиня:</i> Солнышко спряталось за уголок дома.</p> <p><i>Ёжик:</i> А, ты хочешь поиграть со мной. Я найду тебя....</p> <p><i>Берегиня:</i> Ёжик побежал по дорожке, он совсем не услышал ворона, который громко прокричал:</p> <p><i>Вылетают Вороны.</i></p> <p><i>Вороны:</i> Кар-кар. Не уходи! Кто разрешил? Кар-Кар.</p> <p><i>Берегиня:</i> Но ёжик его уже не слышал, он весело бежал по дорожке, играл с солнышком в прятки. Ёжик собрал большой букет цветов, чтобы подарить солнышку. Когда он подошел к домику, за которое пряталось солнышко, то вдруг стало совсем темно, солнышко скрылось, наступила ночь. Ёжику стало холодно, и он громко спросил:</p> <p><i>Ёжик:</i> Где ты, солнышко?</p>	
--	--	--

	<p><i>Берегиня:</i> Но ему никто не ответил. Ёжик посмотрел по сторонам, он не смог понять, где же он находится. Он громко заплакал:</p> <p><i>Ёжик:</i> Хочу к маме. Где мой дом? Где моя мама?</p> <p><i>Берегиня:</i> Ежик быстро побежал по дорожке, не разбирая куда он бежит, он громко всхлипывал. И тут он увидел тетю Белку.</p> <p><i>Появляется Белка.</i></p> <p><i>Белка:</i> - Что с тобой, малыш?</p> <p><i>Ежик:</i> - Я потерялся?</p> <p><i>Белка:</i> - А где ты живешь? Знаешь свой домашний адрес?</p> <p><i>Ежик:</i> Нет.</p> <p><i>Белка:</i> - А может, ты знаешь номер маминого телефона?</p> <p><i>Ежик:</i> Нет.</p> <p><i>Белка:</i> Ну, ничего, что-нибудь придумаем. Давай для начала вытрем слезы.</p> <p><i>Берегиня:</i> Белка достала из кармана Ёжика платочек. А вместе с платочком выпала записка: Тетя Белка подняла бумажку и прочитала</p> <p><i>Белка:</i> «Это Ежик Ежикович. Он живет с мамой и папой на улице Колючек, в доме с грибочком. Вот номер телефона его мамы: 2315.»</p> <p>Как замечательно придумали твои родители, положить в карман сынишке записку. Сейчас мы позвоним твоей маме.</p> <p><i>Берегиня:</i> Белка взяла телефон, чтобы позвонить по номеру. А мама Ежиха в это время горько плакала, она искала сыночка. А папа ее утешал:</p> <p><i>Папа Ёж:</i> Не плачь, найдется наш сын.</p> <p><i>Мама Ежиха:</i> Но он не знает своего адреса..</p> <p><i>Папа Ёж:</i> Да, это никуда не годится. Каждый малыш должен знать свое имя, фамилию и домашний адрес. Прекрасно если ребенок знает и имя, отчество родителей.</p>	
--	---	--

	<p><i>Берегиня:</i> Вдруг раздался звонок по телефону. Мама взяла трубку.</p> <p><i>Ежиха:</i> Алло</p> <p><i>Белка:</i> Здравствуйте, это семья Ежей.</p> <p><i>Ежиха:</i> Да</p> <p><i>Белка:</i> Я нашла вашего сыночка, он потерялся. Сейчас я приведу его домой.</p> <p><i>Ежиха:</i> Спасибо большое. Мы так рады. Бегите скорее сюда.</p> <p><i>Берегиня:</i> Белка привела ежика к маме с папой, все были очень счастливы, а ежик дал обещание:</p> <p><i>Ёжик:</i> Я больше никогда не буду убегать один далеко от дома...</p>	
<p>Совместная деятельность по третьему этапу «Безопасность около дома» 12 мин</p>	<p><i>Берегиня:</i> - Ребята, вы большие молодцы. А вы знаете свой домашний адрес?</p> <p><i>Ведущий:</i> - В этом году мы учили домашний адрес, и даже отправляли письмо родителям.</p> <p>Представление макета –Почта, Дом и правил безопасного поведения в них.</p> <p><i>Берегиня хвалит ребенка и его родителей. Дети задают вопросы выступающему.</i></p> <p>Создание ситуации для самостоятельной работы дома</p> <p><i>Берегиня:</i> Я вам предлагаю самим дома создать Памятку о безопасности дома, а также о номерах спасательной службы, и принести в садик, чтобы познакомить с этой памяткой детей из других групп.</p>	<p>Ребенок с мамой рассказывают о «Почте». «Доме» и правилах поведения в них с опорой на макет и слайд-шоу.</p>
<p>Совместная деятельность по четвертому этапу 3 мин Итог. Награждение</p>	<p><i>Берегиня:</i> - Молодцы ребята и родители. Я хочу наградить вас за ваш труд - грамотами. Надеюсь, что вы запомните правила и будете их соблюдать.</p>	<p>Педагог раздает грамоты</p>

Приложение 3.

6.3. Стихотворный текст для игрового комплекса «Супергерои спешат на помощь» по мотивам стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

1. Ищут фотографы,
Ищет полиция,
Ищут пожарные
В нашей столице.
Ищут давно,
Но не могут найти
Команду ребят
Человек из семи.
Ищут на улице и в интернете.
В нашем городе и на планете.
Ищут даже во всех соцсетях.
Команду добрых и сильных ребят.

2. Обычного роста они,
Лет пяти.....
Знак «Супергерой»
У них на груди.
Кто же? Откуда?
И что же за птицы?
Ребята, которых ищут в столице?
Что натворили?
И в чем виноваты?
История о них
Весьма замысловата.

3. В одном детском садике жили ребята,
Обычные с виду, как все дошколята.
Но вдруг захотели ребята узнать,
Как же им супергероями стать?

4. С родителями ребята макеты создали.
И в садике весело с ними играли.
Однажды задумались вместе они,
Как же пользу стране принести?
Макетов много «Военная база»,
«Пожарная станция», «Вокзал для спецназа»
«Храм», «Зоопарк», «Дома» и «Больница»
И как же могут они пригодиться?

5. И вот человечков ребята нарисовали.
С яркими костюмами, отважными глазами.
И решили сделать такой аппарат,
Который поможет человечкам летать.

6. Ребята времени зря не теряли.
Средства для полетов быстро создали.
Лента для полета и суперракета,
Супер-лягушка и стрелка с секретом.
Средства эти помогут всегда.
Быстро добраться туда, где беда.

7. Вот как-то раз малыш заболел.

Он тихо лежал и на небо смотрел.

Супер-лягушка не подвела.

И супергероя к нему принесла.

Первую помощь герой оказал.

Вызвал доктора. И тут же пропал?

Нет не пропал. Он в больнице сейчас.

Сказки больным читает в сончас.

8. Однажды на даче малыш спички нашел.

И весело с ними играть он пошел.

Вмиг загорелась сухая трава.

Малыш закричал: «Помогите. Беда».

Услышав о помощи детский крик,

На стрелке с секретом герой оказался вмиг.

01 он срочно набрал,

Вызвал пожарных. И тут же пропал?

Нет не пропал.

Ведь супер-стрела быстро его

На пожар принесла.

В дыме, огне нашел малыша.

И в безопасность унес неспеша.

9. Один малыш маленький правил не знал.

С острыми предметами дома играл.

В это время мимо супергерой летел.

Увидел это и обомлел.
И поспешил он малышу рассказать.
Какими игрушками нужно играть.
Опасные предметы брать в руки нельзя.
Ведь можно поранить других и себя.

10. На военной базе идет тренировка

Упражнения герои делают ловко.
Сильными, смелыми станут они,
Чтобы людей всех спасти смогли.
Супер-ракета летит высоко.
Супер-ракета летит далеко.
Супергерой на ней держится ловко.
В этом нужна большая сноровка.

11. Супергерои знают о том.

Что мир – это наш общий дом.
Есть в этом мире животные разные.
Некоторые из них очень опасные.
Герои животных защищают.
Но правила безопасности с ними соблюдают.

12. Супергерои по небу летают.

Правила дорожного движения помнят и знают.
Ведь если правил не соблюдать,
То можно в аварию быстро попасть.

13. Мир спасет любовь и красота.

Об этом в храме говорят многие века!

Супергероям не нужна война.

Им нравится если царит доброта!

Пусть в мире растут деревья, цветы.

Овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Пусть люди в мире живут очень дружно.

И ничего нам больше не нужно.

14. Ищут фотографы,

Ищет полиция,

Ищут пожарные

В нашей столице.

Ищут давно.

Но не могут найти

Команду ребят

Человек из семи.

Эти ребята правила знают,

Дома, на улице их соблюдают.

Готовы на помощь прийти без труда,

Им не страшна никакая беда.

Обычного роста они,

Лет пяти.....

Знак «Супергерой»

У них на груди.

Приложение 4.

6.4. Таблица оценки результатов деятельности детей

Параметры оценки	Критерии оценки		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	С активной помощью взрослого
Представление макета, созданного совместно с родителями			
Ответы на вопросы сверстников в процессе представления макета			
Игровая деятельность с использованием игрового комплекса			
Выполнение игровых заданий с использованием макетов			

Приложение 5.

6.5. Фото



