**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«Подготовка дошкольников**

**к публичному выступлению**

**перед аудиторией»**

****

Выступление перед аудиторией многих взрослых связано со стрессом. Между тем современные требования предполагают наличие данных умений у детей уже в начале школьного обучения. Неслучайно формирование монологической речи у дошкольников - одна из задач педагогов ДОУ. Повысить эффективность этого процесса поможет организация выступлений детей с докладами, формирование у детей предпосылок учебной деятельности. Начало обучения в школе - переломный этап в жизни каждого ребенка. Задача педагогов дошкольного учреждения - обеспечить безболезненный переход детей на новую ступень обучения. Как известно, в ДОУ дошкольники привыкают к групповому общению, часто отвечают на вопрос педагога хором. Однако в школе им предстоит самостоятельно отвечать у доски перед всем классом, готовить доклады на различные темы. Для многих первоклассников это становится серьезным испытанием. Уже в начальной школе от учеников требуется умение самостоятельно и творчески мыслить, иметь навыки исследовательской работы, уверенно чувствовать себя во время выступления перед аудиторией. Но, к сожалению, данными навыками владеет лишь небольшой процент выпускников дошкольных учреждений. Над решением этой задачи работали такие ученые, как Б.В. Всесвятский, С.Т. Шатский, И.В. Сватковский и др., но применительно к обучению дошкольников данная проблема практически не рассматривалась.

К началу обучения в школе у детей должны быть сформированы:

■ мотивационная готовность;

■ умение воспринимать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней;

■ способность работать с разными источниками информации;

■ умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Для того чтобы сформировать у будущих первоклассников начальные навыки подготовки докладов и выступления с ними, педагогам детского сада необходимо включать в работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы элементы исследовательского обучения. Основным направлением являются детско-родительские исследовательские проекты. В связи с тем, что дошкольники не могут самостоятельно подготовиться к выступлению, логопед активно привлекает родителей малыша.

Целями данной работы являются подготовка к обучению в школе и приобретение воспитанниками навыков учебной деятельности в интересной форме.

В качестве основных задач являются:

-обучение детей навыкам исследовательской деятельности: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (наблюдения, эксперименты, книга, музей, интернет, общение с социумом);

 -формирование умения обрабатывать полученную информацию (составление плана-схемы доклада);

-обучение монологическому высказыванию;

-развитие умения внимательно слушать собеседника, задавать вопросы по услышанному выступлению, формировать собственную позицию и мнение.

Работа в данном направлении осуществляется в три этапа.

 На подготовительном этапе (в начале учебного года) логопедом с родителями определяется тема, проблема или предмет исследовательской деятельности дошкольника.

Взрослыми изучается литература по данной теме, создается презентация к проекту. Кроме того, на данном этапе в рамках взаимодействия с родителями можно провести анкетирование на тему "Знания о методах совместной работы с детьми по подготовке их к школе в домашних условиях", дать рекомендации по вопросам подготовки докладов с дошкольниками. Каждый доклад относится к определенной лексической теме, поэтому каждый ребенок выступает в определенное время, когда идет его тема недели. Например, по теме «Деревья» - доклад «Сезонное изменение березы», по теме «Дни недели» - «Мой выходной день», «Домашние животные» - «Мой питомец» и т.д.

 Основной этап – это непосрественнно публичное выступление, которое условно можно разделить на три части.

 - В вводной части педагог помогает докладчику: включает его презентацию, помогает настроить дошкольников на серьезный, рабочий лад, беседует с ребенком, настраивает на выступление.

 - Основная часть подразумевает выступление докладчика и беседу со слушателями, ответы на вопросы.

- В конце (заключительная часть) педагог обязательно положительно отзывается о выступлении докладчика, а также оценивает манеру оратора держаться перед аудиторией, полноту раскрытия темы выступления.

На заключительном этапе подводятся итоги работы дошкольников с родителями. Приглашаются дети других групп старшего дошкольного возраста, ораторы снова выступают с лучшими проектами, выдаются благодарственные письма семьям участников проектов.

Таким образом, на подобных мероприятиях дети учатся работать с различными источниками знаний, слушать друг друга, критически оценивать выступление товарища, составлять план – схему своего выступления, развивают монологическую речь, приобретают неоценимый опыт публичного выступления. Это способствует развитию у будущих первоклассников творческого критического мышления, расширяют кругозор и создаёт условия для активного усвоения навыков учебной деятельности. Все это содействует эффективной интеграции дошкольного и начальной ступени общего образования.