**Конспект**

**открытого занятия по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**на тему «Путешествие по Королевству Знаний»**

**Цель:**

- обобщение полученные знания детей на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

**Задачи:**

* Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* Закрепить знания о различии звука и буквы;
* Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков;
* Упражнять в звуковом анализе слов;
* Тренироваться в конструировании букв и чтение слов, состоящих из двух слогов;
* Закрепить понятие, что такое предложение;
* Составлять предложения, составлять схемы к ним;
* Развивать фонематический слух и внимание;
* Закреплять звуки в самостоятельной речи;
* Развивать связную речь;
* Воспитывать любовь к родному языку.

**Предварительная работа:** разучивание стихов с детьми.

**Материалы к занятию**: магнитофон, звуковое письмо от Королевы Знаний, фонограмма песни «Учат в школе», «Паровозик из Ромашково»; мольберты, магниты, столы, Звукобуквоград, схемы «Отличие звука от буквы», «Анализ звуков»; 2 составные ромашки синего и зеленого цвета, на обратной стороне которых картинки с твердым и мягким звуком Р; картинки цветов, муляжи насекомых; зрительная гимнастика; игра «Допиши букву», «Какая буква написана правильно», «Какие буквы спрятались»; слова с пропущенными буквами для чтения; картинки и буквы для игры «Составь слово» ШКОЛА; шкатулка для сюрприза, письмо от Королевы Знаний, конфеты «Школьные» по количеству детей.

**Раздаточный материал**: лотки с фишками для звукового анализа слова книга, для анализа предложения, кассы букв.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

Дети заходят под **песню «Учат в школе»,** встают в круг на ковре.

Логопед загадывает загадку: Кто лениться не привык, тот хороший … *ученик.*

А вы, ребята, хотите стать учениками?

-А для чего?

-Осенью вы пойдете в настоящую школу получать знания, чтобы вырасти умными людьми.

- Скажите, а вы любите сказки? А кто вам их читает? (*взрослые*). Послушайте стихотворение В. Берестова, которое нам расскажет Кристина.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай ещё страницу».

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять

И почитать! *(Берестов В.Д.)*

Вот видите как хорошо, когда умеешь читать. В школе вы будете учиться по книжке, которая называется «Азбука». А в садике мы тоже готовились к чтению и письму на наших занятиях по грамоте. Что мы изучали? (*звуки, буквы, слова, предложения*)

**Логопед:** Сегодня к нам в группу пришло необычное письмо – звуковое. Давайте послушаем его (*звучит запись «письма» от Королевы Знаний)*

*«Мои дорогие юные друзья! Меня зовут Королева Знаний. Мое королевство - это школа. Я слышала, что в этом году вы идете в школу. Но просто так туда не попасть. Мне так хочется узнать, чему же вы научились в детском саду на занятиях по Обучению грамоте, готовы ли вы получать школьные знания. Сегодня я вам предлагаю всем вместе попутешествовать на поезде. Вы побываете на очень интересных станциях, которые повстречаются на пути. Если вы справитесь со всеми заданиями, то мне станет понятно, что вы готовы к школе и я с удовольствием приму всех в свое королевство! Желаю вам удачи!!! А в конце путешествия вас ждет от меня сюрприз!»*

**Логопед:** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Королевство Знаний? Готовы преодолеть препятствия, которые приготовила Королева Знаний? Мы отправимся в путешествие на поезде, который будет останавливаться на станциях. Там и будут различные задания от Королевы Знаний.

**Играет "Песенка Паровозика из Ромашково"** и дети, построившись друг за другом, передвигаются к 1 станции (доска и стол перед ней)

**1. "Звуковая станция".**

- Мы прибыли на ***Звуковую станцию.***

- Сначала давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(*буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим*)

-Правильно, ребята, а из чего состоит наша речь?

(*наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков*)

-Какими бывают звуки нам расскажут Егор с Гошей

(*звуки бывают согласными и гласными*)

**Егор**

Гласные тянутся в песенке звонкой.

Могут заплакать и закричать,

В темном лесу могут звать и аукать

И в колыбельке Аленку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

**Гоша**

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Ссс – змеиный слышен свист,

Шшш – шуршит опавший лист,

Ррр – моторы тарахтят,

Жжж – шмели в саду жужжат.

- Итак, какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (*а, о, у, и, ы, э*).

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным)

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Чем мы с вами обозначали звонкие согласные звуки? (колокольчиком)

-Молодцы! А сейчас мы приступим к заданию Королевы Знаний.

**Игра "Ромашка"**

- Нам нужно разделиться на 2 команды. Первой команде нужно составить цветок с серединкой синего цвета, то есть из лепестков, лежащих на столе, выбрать те, в названиях которых первый звук – твердый звук Р. Второй - цветок нужно составить с серединкой зеленого цвета, то есть выбрать лепестки, в названиях которых есть мягкий звук Р. (дети работают самостоятельно, затем проверяем). Молодцы! Отправляемся дальше!

**Играет "Песенка Паровозика из Ромашково"** и дети, построившись друг за другом, передвигаются ко 2 станции.

**2. "Слоговая станция".**

**Игра "Насекомые"**

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок). Дети называют: «жук», «оса», «пчела», «бабочка», «стрекоза»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок. Определить, на какой слог падает ударение.

**Жук – мак;**

**Пче-ла – аст-ра;**

**О-са - тюль-пан;**

**Куз-не-чик – ге-ор-гин;**

**Му-ра-вей – гвоз-ди-ка.**

Молодцы! Отправляемся дальше!

**Играет "Песенка Паровозика из Ромашково"** и дети, построившись друг за другом, передвигаются к 3 станции.

**3. "Станция слов и предложений". (**за столы)

-Отгадайте загадку:

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. (*Книга*)

-Давайте составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова «книга» (дети работают самостоятельно, один ребенок у доски). Мамы проверяют.

-Составьте предложение со словом «книга» (дети составляют предложения и делают графическую схему этого предложения, один у доски).

**Зрительная гимнастика:**

В нашем садике, как в сказке, (моргать глазами)

Все ребята лечат глазки.

На носу очки сидят, вовсе не простые, (смотреть на нос)

А волшебные очки - очень озорные!

Через них, смотря вокруг , (круговые движения глазами)

Узнаешь, что это жук! (смотреть на него близко)

А там сороконожка (смотреть вдаль)

Гуляет по дорожке.

Там бабочка порхает, (смотреть влево)

Цветочек расцветает, (смотреть вправо)

Плывут по небу облака, (смотреть вверх)

Трава колышется слегка. (смотреть вниз)

-Молодцы! Отправляемся дальше!

**Играет "Песенка Паровозика из Ромашково"** и дети, построившись друг за другом, передвигаются к 4 станции.

**4. "Станция букв" (**мольберты)

- Игра "Допиши букву"

- Прочитать слова, вставив букву (по количеству детей)

-У вас на столе карточки. Составьте слово по первым звукам названий.

 (шмель, комар, осы, ласточка, аист) Молодцы, справились, какое слово получилось? (ШКОЛА).

На обратной стороне мольберта надпись от Королевы Знаний: около Звукобуквограда найдете сюрприз!

**Письмо:** Молодцы ребята! Вот и закончилось ваше путешествие! Это была конечная станция! Вы нашли сюрприз, а это значит, вы справились со всеми заданиями! Вы не только готовы учиться в школе и получать новые знания, но еще вы очень дружные ребята, умеете работать в команде. Очень жду вас всех в моем Королевстве знаний 1 сентября! Всего вам доброго!

**Снова звучит песня "Учат в школе" и раздаются конфеты "Детям"от Королевы Знаний.**