

ЗАДАНИЯ
для детей по программе
«ДО-школьная академия»
1 год обучения

Занятие № 1.

Тема «Звуки окружающего мира»

1. Закрой глаза и послушай: Что ты слышишь?
2. Прослушивание записи «Звуки леса». Рассматривание сюжетного изображения «В лесу». Какие звуки мы можем услышать в лесу?
3. Игра «Узнай действие по звуку» (хлопаем в ладоши, топаем ногами, стучим по столу и т.д.)
4. Игры со звучащими предметами (молоток, машинка, погремушка, мячик) «Закрой глаза и узнай предмет по звуку», «Погремушки звучат по-разному. Узнай погремушку по звуку: рыбка, птичка, лягушка»
5. Игра с листом бумаги (Послушай и догадайся по звуку, что я делаю с бумагой. Выполни действие» (мять бумагу, разрывать бумагу, рисовать на бумаге, помахать листом бумаги и т.д.)

Занятие № 2.

Тема «Моё тело – мой помощник. Правая и левая рука»

1. Назови части тела у девочки. Что у девочки сверху? Что у девочки внизу? Что справа? Что слева?
2. Посчитай: сколько писем пришло к девочке?
3. Что нарисовано на самом большом конверте? Напиши на этом конверте букву О.
4. Что нарисовано на самом узком конверте? Напиши на конверте букву А.
5. На конверте с вазой напиши букву У.
6. Покажи свою левую руку. Посчитай, сколько конфет у девочки слева. Напиши в домике цифру 3.
7. Покажи правую руку. Посчитай конфеты справа. Напиши в домике цифру 5.
8. Справа в руке у девочки нарисуй цветочек, слева – мячик.

Занятие № 3.

Тема «Слова-предметы. Выделение слова в потоке речи. Живое – неживое. Слова – вопросы кто это? что это?»

1. Назови слово слева (зайка). Проведи линию слева направо, соединив две точки.
2. Назови второе слово (бычок). Проведи линию слева направо, соединив две точки.
3. Назови третье слово (мяч). Проведи линию слева направо, соединив две точки.
4. Назови четвертое слово (самолет). Проведи линию слева направо, соединив две точки.
5. Сколько слов мы назвали? Посчитай, сколько слов мы сказали. Обрати внимание, что слова стоят отдельно друг от друга.
6. Проговори первое слово по слогам (зай-ка), раздели линию на две части. Проговори второе слово по слогам (бы-чок), раздели линию на две части. Проговори третье слово по слогам (мяч), слово короткое, его не нужно делить на част.
- Проговори четвертое слово по слогам (са-мо-лет), раздели линию на три части.
- Проговори слова еще раз, пальчиком показывая на полоске части слова.
7. К каждому слову можно задать вопрос. К живым предметам мы задаем вопрос: Кто это? К неживым предметам задаем вопрос: Что это? Задай вопрос, показывая на картинку.
8. Игра «Преврати фигуру в корзинку» (Заштрихуй её линиями слева направо).
9. Игра «Собери в корзинку игрушки» (Закрой рукой картинку и скажи: чего не стало?)
10. Вспомни и расскажи стихотворения А.Барто о игрушках

Занятие № 4.

Тема «Счет в пределах 5. Ориентировка на плоскости листа. Математические загадки»

1. Расскажи кого ты видишь на картинке?
2. Посчитай: Сколько кубиков? Сколько колец у пирамидки? Сколько верхушек у пирамидки? Сколько лепестков у цветочка? Сколько листьев у цветочка? Сколько мячей? Сколько машин?
3. В левом верхнем углу нарисуй столько кругов, сколько колец у пирамидки. В левом нижнем углу нарисуй столько треугольников, сколько на картинке пирамидок. В правом верхнем углу нарисуй столько квадратов, сколько кубиков на рисунке. В левом нижнем углу нарисуй столько овалов, сколько лепестков у цветочка.
4. Раскрась. Если ты видишь два предмета, раскрась их зеленым карандашом. Если ты видишь пять предметов, закрась их синим карандашом зеленым карандашом два предмета. Красным карандашом закрась широкое кольцо у пирамидки.
5. Вспомни и расскажи стихотворение А.Барто «Кот и грузовик».
6. Подумай и ответь: Грузовик вез игрушки: один мяч, два кубика. Кот опрокинул грузовик. Сколько игрушек вёз грузовик?

Занятие № 5

Тема «Слова-признаки. Выделение слова в потоке речи. Слова-предметы, слова-признаки»

1. Назови слово слева листочка (гриб). Назови слово справа (земляника). Проведи линию слева направо под картинками.
2. Проговори слово с левой стороны по слогам (гриб), слово короткое, его не нужно делить на части. Проговори слово с правой стороны по слогам (зем-ля-ни-ка). Слово длинное, его нужно разделить на части, проговорить по слогам.
3. Раскрась шляпку у гриба. Ягодку у земляники. Какие части остались не раскрашенными?
4. Посмотри на пунктирные волнистые линии под первой картинкой. Эти линии будут обозначать слово-признак предмета и отвечать на вопрос: КАКОЙ? (Гриб КАКОЙ?) Назови первое слово, обведи пунктирную волнистую линию слева направо. Придумай второе слово, обведи пунктирную волнистую линию слева направо. Придумай третье слово, обведи пунктирную волнистую линию слева направо.
6. Аналогичная работа проводится со второй картинкой.
7. Вспомни и назови все слова, показывая на линию пальчиком.

Занятие № 6

Тема «Счет в пределах 5. Цвет, форма, величина»

1. Рассмотрю картинку. Расскажи, кого ты видишь на картинке? Что ты видишь на картинке? Что делают девочки? Что делает собака? Что кричит девочка? Почему в лесу кричат: «АУ»?
2. Вопрос на засыпку: Чего в лесу больше? Ягод или елок?
3. Сравним ягоду и елку. Какого они цвета, формы, размера? Ягода – красная, елка – зеленая. Ягода – маленькая, елка – большая. Елка похожа на конус. Ягода на шарик. Сбоку елка похожа на треугольник, а ягода на круг.
4. Посчитай.
 - а. - Сколько ягод на картинке? Раскрась ягоды красным карандашом. Слева нарисуй столько красных кружочков, сколько ягод на картинке.
 - б. - Сколько елок на картинке? Раскрась их зеленым карандашом. Нарисуй справа столько треугольников, сколько елок на картинке.
5. Работа в тетради. Нарисуй грибочек по клеточкам. Посчитай сколько грибов нарисовали.
6. Решение задач: Девочка нашла в лесу два мухомора, один боровик и два подберезовика. Сколько съедобных грибов нашла девочка?

Занятие № 7

Тема «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

Слово. Слог. Звук.»

1. Назови слово вверху листочка (листик). Проведи линию слева направо, соединив две точки.
2. Проговори слово по слогам (лис-тик), раздели линию на две части. В этом слове два слога. Послушай звуки в этом слове (лллллллиииниииссссссттттииииииккккк). Посмотри, как появляются звуки по «звуковой линейке»
3. Рассмотрите картинки слева, посередине, внизу. Найди листик. Скажи, что делает листик на левой картинке (растёт). Что делает листик на картинке посередине? (падает) Что делает листик на картинке справа? (лежит). Мы назвали слова – действия.
4. Под первой картинкой слева проведи две линии, назови слово-действие. Под картинкой посередине проведи две линии, назови слово-действие. Под картинкой справа проведи две линии назови слово-действие.
5. Самостоятельно нарисуй листики на деревьях так, чтобы слева от дерева мы увидели, что листик РАСТЁТ, посередине листик ПАДАЕТ, справа листики ЛЕЖИТ.
6. Слова-действия отвечают на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? Покажи на картинку и задай вопрос.
7. Ответь на вопрос: Что делает листик? Что делают листики? Повтори слова парой (листик растёт – листики растут, листик падает – листики падают, листик лежит – листики лежат). Обрати внимание на изменение окончания в словах.
8. Какой звук издают листики на деревьях, когда дует ветер? (ШШШШШШ). Какой звук слышится, когда шуршат листья под ногами? (шшшш, шшшшшш, шшшшшш)
9. Работа в тетради. Соедини точки в линии – условное обозначение слов-действий. Придумай слова-действия.

Занятие № 8

Тема «Геометрические фигуры (круг, прямоугольник). Прямой счет в пределах 10»

1. Рассмотрим прямоугольник и круг. Сравним их. Чем они отличаются? Посмотри: у круга нет углов, у прямоугольников есть углы и стороны. Посчитай, сколько сторон у прямоугольника? Сколько углов у прямоугольника?
2. На какую фигуру похожа тарелка с фруктами и овощами? Обведи. Нарисуй круг.
3. Нарисуй по углам от тарелки прямоугольники.
4. Посчитай: Сколько листиков? При счете зачеркивай листик простым карандашом и проговаривай слова: один листик, два листика, три листика, четыре листика. Нарисуй в левом верхнем прямоугольнике столько кругов, сколько листиков.
5. Сколько помидоров?..... При счете зачеркивай помидоры простым карандашом и проговаривай слова: один помидор, два помидора, три помидора, Нарисуй в левом нижнем прямоугольнике столько кругов, сколько помидоров.
6. Посчитай сколько тыкв. Нарисуй в правом верхнем углу столько кружочков, сколько тыкв.
7. Посчитай, сколько перцев. Нарисуй в правом нижнем углу столько кружочков, сколько перцев.
8. Каких овощей одинаковое количество?
9. Зеленым карандашом раскрась яблоки. Посчитай, сколько яблок на тарелке. Коричневым карандашом раскрась шляпки у грибочков. Посчитай, сколько грибочков на тарелке? Чего больше: грибов или яблок? На сколько?
10. Работа в тетради в клетку. Рисование яблок по клеточкам.

Занятие № 9

Тема «Предложение»

1. Рассмотрите картинку.
2. Что нарисовано на картинке? Назовите слова-предметы, которые видишь на картинке (комбайн, поле, пшеница, комбайнер и т.д.) Проведите слева от рисунка столько линий, сколько слов мы назвали. Прямые линии проводим слева направо.
3. Вспомни первое слово, повтори его. Проговори слов по частям слогом. (ком-байн). Сколько частей, слогов в слове? (две части, два слога). Раздели линию на две части. Повтори слово по слогам, показывая на каждую часть пальчиком.
4. Аналогично разбираются слова (КОМ-БАЙ-НЕР, ПШЕ-НИ-ЦА, ПО-ЛЕ и т.д.)
5. Назовите слова-действия, ответив на вопрос: Что делает пшеница? (растёт, созревает, колосится и т.д.) Что делает комбайн? (работает, срезает, убирает и т.д.)
6. Если объединить слова друг с другом, то получится предложение. Составьте предложение из слов (комбайн, пшеница, убирает). КОМБАЙН УБИРАЕТ ПШЕНИЦУ.
7. Составим схему предложения. Какое первое слово мы назвали? (комбайн) Обведи пунктирную линию не отрывая карандаш от бумаги сверху вниз, слева направо. Какое второе слово мы назвали? (убирает) Проведи линию по пунктиру слева направо. Какое третье слово мы назвали? (пшеницу) Проведи линию слева направо по пунктирной линии. В конце предложения нужно поставить точку. Повтори слова, показывая на схеме каждое слово пальчиком. Обозначь на схеме слово-действие (убирает) проводи под первой линией еще одну линию.
8. Проговорим каждое слово по слогам. Разделим слова на части.
9. Запомни: Предложение состоит из слов. Слова в предложении дружат друг с другом. У предложения есть начало и конец.

Занятие № 10

Тема «Число и цифра. 1 - 5»

1. Рассмотрите картинку. Что ты видишь на картинке?
2. Приклей цифры (в левом верхнем углу – 1, верху посередине – 2, в правом верхнем углу – 3, в левом нижнем углу – 4, в правом нижнем углу – 5)
3. Какой предмет на картинке ОДИН? (грузовик) Проведи линию красным карандашом от грузовика к цифре 1. Посмотри и повтори: один грузовик, одна линия – цифра 1.
4. Про какие предметы можно сказать, что их ДВА. (комбайны) Сосчитай комбайны. Проведи линии синим карандашом от каждого комбайна к цифре 2. Посмотри и повтори: два комбайна, две линии – цифра 2.
5. Про какие предметы на картинке можно сказать, что их ТРИ. (облака) Сосчитай. Проведи линии зеленым карандашом от каждого облака к цифре 3. Посмотри и повтори: три облака, три линии – цифра 3.
6. Слева и справа поле с колосьями. Около полей цифра. Слева цифра четыре. На этом поле нужно нарисовать четыре колоса. Справа цифра 5. На этой стороне поля нарисуй пять колосьев. Посмотри и повтори: четыре колоса – цифра 4; пять колосьев – цифра 5.

Занятие № 11

Тема «Звук и буква А»

1. Произнесите звук «а», обратите внимание, что при произношении звука рот широко открывается. Раскрасьте большой кружок вверху листа красным карандашом – это условное обозначение звука «а».
2. Назовите слова слева направо (груша, капуста, лук)
3. Проведите полосочку под каждым словом слева-направо – это условное обозначение слова.
4. Проговорите слова по слогам (гру-ша, ка-пус-та, лук), разделите линию на столько частей, сколько слогов в слове.
5. В каких словах слышится звук «а»? Проговорите первое слово так, чтобы слышали звук «а» (грушааааааааа). Где слышится звук «а»? (В конце слова) Отметьте красным кружочком место звука «а»
6. Проговорите второе слово так, чтобы слышали звук «а» (капустааааааааа). Где слышится звук «а»? (в конце слова). Есть ли в этом слове еще один звук «а»? Послушайте, в каком слоге он слышится? (кааааааааааа-пус-та) Отметьте красным кружочком звук «а».
7. Рассмотрите букву А.
Запомните правило
«ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ,
БУКВЫ – ВИДИМ И ПИШЕМ»
8. Напишите букву А. (Найдите середину на верхней линии прямоугольника, поставьте точку, от точки проведите линию в левый нижний угол, затем проведите линию в правый нижний угол, нарисуйте перекладинку посередине, соединив линии слева направо)

Занятие № 12

Тема «Прямой счет в пределах 15. Число и цифра. Сравнение количества»

1. Рассмотрите картинку. Что нарисовано на картинке? Что растет на дереве посередине листа? Что растет на левом верхнем дереве? Что растет на левом нижнем дереве? Что растет на правом верхнем дереве? Что растёт на правом нижнем дереве? Чем отличаются овощи, фрукты, ягоды?
2. Посчитай. Сколько яблок? Сколько груш? Сколько апельсинов? Сколько лимонов? Сколько вишен? (Считаем слева-направо, снизу-вверх)
3. Зеленым карандашом раскрась пять яблок. Желтым карандашом раскрась две груши. Оранжевым карандашом раскрась три апельсина. Желтым карандашом раскрась четыре лимона. Красным карандашом раскрась шесть вишен.
4. Посмотри на картинку и скажи. Сколько раскрашенных груш? Приклей на ствол дерева цифру 2. Сколько раскрашенных апельсинов? Приклей цифру 3. Сколько раскрашенных лимонов? Приклей цифру 4. Сколько раскрашенных яблок? Приклей цифру 5. Сколько раскрашенных вишен? Приклей цифру 6.
5. Сравни раскрашенные фрукты, ягоды. Чего больше - меньше? На сколько?

Занятие № 13

Тема «Звук и буква У»

1. Произнесите звук «у», обратите внимание, что губы вытягиваются в трубочку маленьким кружочком. Раскрасьте кружок сверху листа красным карандашом – это условное обозначение звука У.
2. Назовите слово на картинке - Буратино
3. Буратино находится на середине листа. Справа нарисуйте цветок, слева – мячик.
4. Составьте предложение из слов (мячик, Буратино). Какое слово-действие можно добавить, чтобы получилось предложение? (берет). Обведите слова в предложении по пунктирным линиям. Каждое слово в предложении должно быть отдельно. В конце предложения поставьте точку.
5. Покажите на схеме слово – Буратино. Разделите это слово на слоги. Отметьте красным кружочком место звука «у» в слове.
6. Рассмотрите букву У. Пропишите букву У.
7. Прочитайте слово из двух букв. Соедините буквы А, У в одну песенку. АААААААУУУУУУ. Где можно услышать это слово? Пропишите слово, проговаривая звуки.

Занятие № 14

Тема «Величина. Высокий-низкий, широкий-узкий»

1. Рассмотрите картинку. Что ты видишь на картинке? (буквы) НА что похожа буква У? На что похожа буква А?
2. Буква У поднимает вверх руки, сжатые в кулачок и показывает силу в руках. Она такая же сильная, как наш край. Как называется наш край? (Урал). Какой звук слышится в начале слова Урал? (Звук У) Мы живем на Урале. Наш край очень сильный, богатый и красивый.
3. Буква А похожа на крокодила. Где живут крокодилы? (В Африке) Какой звук слышится в слове Африка? (звук А) Крокодилы на картинке – зубастый, но веселый. Он никогда не видел Урал. Мы можем показать ему фотографии, картинки Урала.
4. Справа и слева приклейте рамки для картин. НА этих рамках мы нарисуем реки и горы Урала.
5. На какую фигуру похожи горы? (на треугольник). Какими бывают горы (высокими и низкими). Слева в рамке нарисуй коричневым карандашом высокую гору – высокий треугольник. Справа в рамке нарисуй низкую гору – низкий треугольник.
6. На что похожи реки? (на волнистую линию) Какими бывают реки? (длинные и короткие, широкие и узкие). Синим карандашом слева в рамке нарисуй узкую реку, справа в рамке – широкую реку.
7. Посчитай: сколько букв У, сколько букв А.
8. Раскрась буквы А – коричневым карандашом, буквы У – синим карандашом.

Занятие № 15

Тема «Звук и буква И. Место звука в слове. Зимующие птицы»

1. Произнесите звук «и», покажите пальчиком условное обозначение звука «и», раскрасьте символ звука «и» красным карандашом.
2. Пропишите букву И, не отрывая карандаш от бумаги. Вначале по пунктирной линии, затем самостоятельно.
3. Послушайте сочетание звуков: АУ.
Какой звук слышите первым? Нарисуйте в прямоугольнике большой красный кружок.
Какой звук слышите вторым? Нарисуйте в прямоугольнике рядом с большим кружочком маленький круг.
Подпишите под каждым звуком свою букву.
4. Послушайте сочетание звуков: УИ.
Какой звук слышите первым? Нарисуйте в прямоугольнике маленький красный кружок.
Какой звук слышите вторым? Нарисуйте в прямоугольнике рядом с маленьким кружочком полоску.
Подпишите под каждым звуком свою букву.
5. Назовите первое слово слева (голуби). Проведите линию слева направо – условное обозначение слова. Проговорите слово по слогам (го-лу-би). Сколько слогов-частей слышится в слове. Разделите линию на столько частей, сколько слогов в слове. Проговорите слово так, чтобы услышать звук «и». Где слышится звук «и»? (в конце слова). Обозначьте место звука «и».
6. Аналогично разбираются слова (синица, индюк)
7. Каким цветом нужно раскрасить каждую птицу? Какая птица лишняя? Почему?

Занятие № 16

Тема «Буква И. Пространственное расположение. Геометрические фигуры»

1. Назови, что видишь на картинке? (буквы И, калитка). НА что похожа калитка? (на букву И) Между двух прямых досок одна стоит наискосок.
2. Покажи правую руку. Указательным пальчиком правой руки покажи правую доску калитки сверху вниз. Указательным пальчиком левой руки покажи левую доску калитки сверху вниз. Где расположена калитка? (посередине) Слева и справа от калитки разместим ракеты и человечков.
3. Рассмотрите человечков и ракеты из геометрических фигур. Слева приклей ракету из треугольников. Посчитай сколько треугольников в ракете? Справа приклей человечка из треугольников. Посчитай, сколько треугольников в человечке?
4. Слева приклей ракету из овалов. Сколько овалов в ракете? Справа приклей человечка из овалов. Сколько овалов в человечке?
5. Слева приклей ракету из квадратов. Посчитай сколько квадратов в ракете? Справа приклей человечка из квадратов. Посчитай, сколько квадратов в человечке.
6. Кто на какой ракете полетит?
7. Задание на внимание. Сколько больших треугольников в ракете? Сколько мелких треугольников в человечке? Сколько маленьких овалов в ракете? Сколько маленьких треугольников в ракете?
8. Выложи ракету или человечка из геометрических фигур.

Занятие № 17

Тема «Звук и буква О. Место звука в слове. Посуда»

1. Произнесите звук «о». При произношении этого звука губы образуют овал, вытянутый сверху вниз. Покажите пальчиком условное обозначение звука «о», раскрасьте символ звука «о» красным карандашом.
2. Пропишите букву О, не отрывая карандаш от бумаги. Вначале по пунктирной линии, затем самостоятельно.
3. Послушайте сочетание звуков: АУО.
Какой звук слышите первым? Нарисуйте в прямоугольнике большой красный кружок.
Какой звук слышите вторым? Нарисуйте в прямоугольнике рядом с большим кружочком маленький круг.
Какой звук слышите третьим? Нарисуйте в третьем прямоугольнике овал.
Подпишите под каждым звуком свою букву.
4. Послушайте сочетание звуков: ОУИ.
Какой звук слышите первым? Нарисуйте в прямоугольнике овал.
Какой звук слышите вторым? Нарисуйте во втором прямоугольнике маленький кружок.
Какой звук слышите третьим? Нарисуйте в третьем прямоугольнике полоску.
Подпишите под каждым звуком свою букву.
5. Назовите слова слева направо. (вилка, ложка, чашка, ножик) Как можно назвать эти картинки одним словом? (посуда) Обведите только те слова, в которых слышится звук «о». Проговорите слова, выделив звук «о» (лоооооожка, нооооооожик)
6. Придумайте с каждым словом предложение, ответив на вопрос: Что делают этим предметом посуды?

Занятие № 18

Тема «Счет в пределах 10. Цветы, листья, снежинки»

1. Рассмотрите картинку сверху листа. Кто это? (слон) Какие части есть у слона? Куда смотрит слон? На какую букву похож слон?
2. Что видите внизу листа? (листья) Обведите листья с буквой А желтым карандашом.
Сосчитайте, сколько листьев обвели? Обведите листик с буквой У – зеленым карандашом.
Сколько листьев обвели? Сосчитайте. Обведите листик с буквой И – красным карандашом.
Сколько листьев с буквой И? Обведите листик с буквой О – коричневым карандашом.
Сколько листьев? Каких листьев больше? Сколько всего листьев?
3. Приклейте еще три листочка. Посчитайте, сколько листьев стало.
4. В какое время года листья меняют свой цвет и опадают? (осенью) Какое время года наступает после осени? (зима) Что бывает зимой? (Идет снег. Падают снежинки)
5. Приклейте снежинки слева и справа от слона. Посчитай. Сколько снежинок слева? Сколько снежинок справа? Сколько снежинок всего?

Занятие № 19

Тема «Звук и буква Э. Анализ ряда гласных. Чтение ряда гласных»

1. Произнесите звук «э». При произношении звука нижняя челюсть опускается вниз. Звук выходит свободно, не встречает преграды. Покажите пальчиком условное обозначение звука «э». Раскрасьте красным карандашом
2. Пропишите букву Э. Вначале проводим полукруглую линию сверху вниз. Затем язычок справа налево.
3. Послушайте сочетание звуков: УАЭ. Повторите его. Обозначьте условными символами звуки, под звуками подпишите буквы.
4. Послушайте сочетание звуков: ЭИА. Повторите его. Обозначьте условными символами звуки, под звуками подпишите буквы.
5. Послушайте сочетание звуков: ОАЭ. Повторите его. Обозначьте условными символами звуки, под звуками подпишите буквы.
6. Прочитайте песенки с тремя гласными буквами

Занятие № 20

Тема «Геометрические фигуры. Внимание. Число и цифра (1, 2, 3)»

1. Найдите в зашумленном пространстве букву Э. Обведите красным карандашом. Посчитайте, сколько букв Э.
2. Найди треугольники. Раскрасьте их зеленым карандашом. Посчитайте.
3. Найдите круги. Раскрасьте желтым карандашом. Посчитайте.
4. Раскрасьте серединку только у тех цветочков, где написана правильная буква Э. Посчитайте: сколько цветов с синей серединкой, сколько цветов с белой серединкой. Сколько всего цветов?
5. Рассмотрите ботинки на листочках. Сколько ботинок на каждом листочке? Приклейте ботинки под каждым синим цветочком слева направо от одного до трех. Нарисуйте ножки: от ботинка к цветочку. Расскажите о каждой цветке: сколько ботинок, сколько ножек? Над цветочками приклейте цифру, которая обозначает количество ботинок и ножек.
6. Приготовим угощение для цветочков. Они очень любят арбуз. Найдите на зашумленном поле кусочек арбуза и раскрасьте его.

Занятие № 21

Тема «Звук и буква Ы. Анализ ряда гласных. Чтение ряда гласных»

1. Произнесите звук «ы», покажите пальчиком условное обозначение звука «ы»
2. Пропишите букву ы. Вначале по пунктирной линии по стрелочкам, затем самостоятельно.
3. Послушайте сочетание звуков: уаы. Повторите его. Обозначьте условными символами звуки, под звуками подпишите буквы.
4. Послушайте сочетание звуков: эиы. Повторите его. Обозначьте условными символами звуки, под звуками подпишите буквы.
5. Послушайте сочетание звуков: оаы. Повторите его. Обозначьте условными символами звуки, под звуками подпишите буквы.
6. Узнайте звуки по условным символам. Подпишите каждый звук буквой. Прочитайте слоги, звуковые песенки

Занятие № 22

Тема «Решение задач»

1. Рассмотрите картинки. Кого видите на картинках? (кот, мышь) Что видите на картинках? (сыр, дым)
2. Какой звук слышится в словах (сыр, дым, мышь)?
3. Обведите букву Ы. Посчитайте, сколько букв Ы на картинке.
4. На что похожа буква Ы?
5. Прочитай сочетание гласных, звуковые песенки.
6. Ответь на вопросы: Что едят кошки? Что едят мыши? Кошка – это дикое или домашнее животное? Почему? Мышка – это дикое или домашнее животное? Почему? Какой вред приносят мыши? Какую пользу приносят кошки?
7. Поиграем в игру «Задача». У нас есть семь кусков сыра.
 - Нужно разместить их на листочке так, чтобы у кошки было кусков сыра больше, чем у мышки.
 - Придумаем задачу с приклеенными картинками. Закончи предложение: у кошки было кусков сыра. Мышка съела Кусков сыра. Вопрос: Сколько кусков сыра осталось у кошки?Придумай свою задачу и посчитай.

Занятие № 23

Тема «Гласные звуки. Повторение»

1. Произнесите гласные звуки. Обратите внимание на работу губ.
2. Узнайте звук по условному обозначению. Снизу напишите букву, которой обозначается этот звук.
3. Назовите птиц на картинках. Под каждым словом слева направо проведите прямую линию – условное обозначение сова.
4. Проговорите слова по слогам. Разделите полосу под словом на столько частей, сколько слогов в слове.
5. В каждом слоге выделите гласный звук, обозначьте его вначале условным обозначением звука. Под звуком напишите букву.
6. Расскажите, что знаете о птицах, изображенных на картинках. (Какого они цвета? Где живут? Чем питаются? К какой группе птиц относятся (зимующие, перелетные, домашние)? Рассмотрите цветные иллюстрации птиц.

Занятие № 24

Тема «Новогодний паровоз. Сравнение количества. Больше, меньше, равно»

1. Ответьте на вопросы: Какой праздник приближается? Кто приходит к детям в Новый год? Что ждут дети от Деда Мороза?
2. Дед Мороз везет на паровозе подарки. Дети для деда Мороза поют песенку. Соедините две гласные буквы в песенку. Обратите внимание на работу губ. Раскрасьте символы гласных звуков.
3. Какие песенки гласных подходят к картинкам? Как кричат девочки в лесу? Напишите буквами. Как кричит малыш? Напишите буквами.
4. Дед Мороз привез подарки. Что вы видите на картинках (конфеты, апельсины, колокольчики, шарики, машинки, куклы). Сосчитайте предметы и назовите их количество. Ответьте на вопрос: Сколько конфет (апельсинов, колокольчиков, шариков, кукол. Машинок) привез Дед Мороз?
5. Поиграем в игру «Крокодил Дед Мороз и Чебурашка». Крокодил Дед Мороз решил сравнить количество предметов. Крокодил поворачивает голову и открывает рот в сторону большего количества предметов. Если рот открыт влево, значит слева предметов больше. Если рот открыт вправо значит слева предметов меньше. Если крокодил смотрит вперед, то предметов равное количество. Получаются знаки:  - больше,  - меньше,  - равно.
6. Сравни: конфеты и апельсины, колокольчики и шарики, куклы и машинки. Напиши знак.

Тема «Звуки «п», «пь». Буква П»

1. Посмотрите на букву П, обведите ее пальчиком.
2. Произнесите звук «п». При произношении звука воздух разрывает губы, выходит через рот. Голос не работает. Этот звук встречает преграду, он согласный. Мы его произносим легко, твердо. Раскрасьте слева условное обозначение звука – синий квадрат.
3. Произнесите звук «пь». При произношении звука губы сильно сжимаются, воздух разрывает губы, выходит через рот. Голос не работает. Этот звук встречает преграду, он согласный. Мы его произносим с напряжением губ, мягко. Раскрасьте справа условное обозначение звука – зеленый квадрат.
4. Поиграем в игру «Сигнальщики». Взрослый называет звуки «п», «пь», а ребенок пальчиком показывает на условное обозначение звука.
5. Назовите слова-картинки слева направо. Проведите линию под каждым словом картинкой. Повторите все слова слева направо (петух, поросенок, пони, пингвин)
6. Проговорите слова по слогам, разделите на полоски на части-слоги. «Пройдите» пальчиком по слоговым дорожкам, проговаривая каждый слог.
7. Слова, в которых слышится звук «п» соедините с синим квадратом. Слова, в которых слышится звук «пь» соедините с зеленым квадратом.
8. Пропишите букву П.
9. Расскажите всё, что знаете о петухе, поросенке, пони и пингвине. Кто это: птица или животное? Какого цвета? Где живет? Чем питается? Что умеет делать? Рассмотрите цветные иллюстрации.

Занятие № 26

Тема: «Звук и буква «П». Высота, длина»

1. Назови, кого ты видишь на картинке. (попугаев). Какую букву видишь на картинке? (букву П). Раскрась букву П. Назови слова на картинке со звуком «п» (попугай, птенец, тюльпан, птицы)
2. Послушай и повтори чистоговорку
- Говорит попугай попугаю; «Я тебя, попугай, попугаю!»
Отвечает ему попугай: «Попугай! Попугай! Попугай!»
У слова «попугай» есть два значения: попугай – птица, попугай – действие, которое вызывает испуг.
3. Преврати две палочки в букву П. Прочитай звуковые дорожки с гласными (ап, оп, уп, ып, эп)
4. Рассмотрите картинки из мультфильма «Зв попугаев». Назови персонажей мультфильма (слоненок, мартышка, попугай, удав). Где живут герои мультика? Расставь их по росту от самого высокого к самому низкому. Приклей картинки.
5. В мультфильме попугай предложил своим друзьям измерить длину удава. Какой инструмент используют для измерения длины? (линейку) Рассмотрите линейку, на ней есть цифры. Они расположены на одинаковом расстоянии и показывают длину. Возьмите линейку и приложите к удаву. Назовите цифры, которые вмещаются в удава.
6. У героев мультфильма не было линейки, поэтому они решили измерить удава шагами слоненка, прыжками мартышки и шагами попугая. Когда попугай прошагал всего удава, то получилось 38 попугаев. А как вы думаете, сколько шагов нужно было сделать слоненку, чтобы дойти до конца удава? А сколько прыжков мартышке? Посмотри мультфильм дома по телевизору.

Занятие № 27

Тема «Звуки «т, ть» и буква Т»

1. Покажите букву Т, обведите её пальчиком. Сколько элементов в букве Т?
2. Послушайте звук – «т». Произнесите его. Когда мы произносим звук «т», кончик языка стучит в верхние зубы, воздух выходит через рот. Воздух встречает преграду. Голос – не работает. Это звук – согласный, твердый, глухой. Раскрасьте квадрат слева от буквы синим карандашом.
3. Послушайте звук – «ТЬ». Произнесите его. Когда мы произносим звук «ть», кончик языка и спинка стучит в верхние зубы, а воздух выходит через рот. Воздух встречает преграду. Голос – не работает. Это звук – согласный, мягкий, глухой. Раскрасьте квадрат справа от буквы зеленым карандашом.
4. Поиграем в игру «Сигнальщики» (1) Взрослый называет звуки. Если дети слышат звук «т» - указательным пальчиком закрывают синий квадрат, если слышат звук «ть» - закрывают зеленый квадрат. (2) Затем взрослый называет слова. Если дети слышат в слове звук «т» - закрывают синий квадрат, если слышат звук «ть» - зеленый.
5. Назовите слово слева. Проведите полоску слева направо под словом САМОЛЕТ. Проговорите слово по частям-слогам, разделите полоску на части-слоги. Назовите каждую часть в слове. Какой звук слышится в слове: «т» или «ть»? Проведите синим карандашом линию от звука к слову-картинке. Где спрятался этот звук в слове? (в конце слова) Отметьте синим кружочком место звука в слове
6. Аналогично разбираются слова АВТОБУС и ТИГР.
7. Пропишите букву Т в клеточках.
8. Составьте предложения со словами. По картинкам.

Занятие № 28

Тема «Части и целое. Фигура из частей»

1. Посмотри на картинку. Назови предметы на картинке. Чем отличаются бревна, доски, дрова? Чем похожи бревна, доски, дрова? Для чего нужен топор? Для чего нужен забор? Вспомни и назови цветы на картинке? Какой цветок слева? Какой цветок справа?
2. На какую букву похожи бревна? Напиши на них букву Т. Назови звуки в букве Т («т», «ть»)
3. Раскрась картинки, в названии которых слышатся звуки «т», «ть» (топор, трава, листья, стебель, тюльпан)
4. Преврати полоску в центре листа в букву Т. Прочитай слоговые песенки, соедини две буквы. (ат, от, ут, ыт, эт)
5. Возьми линейку. Рассмотрите ее. Покажи цифры, назови их от 1 до 10. Зачем нужна линейка? (Линейка нужна, чтобы проводить линии). Проведи линию по линейке слева от картинке, справа от картинке.
6. Посчитай треугольники на столе. Найди треугольник с цифрой 1. Выбери такой же треугольник. Какую фигуру можно выложить из двух треугольников? (квадрат) Собери квадрат слева от картинке. Найди треугольник с цифрой 2. Выбери такой же треугольник. Собери фигуру из двух треугольников. Приклей ее справа.
7. Собери прямоугольник из 4 треугольников. Найди треугольник с цифрой 3 и его пару, треугольник с цифрой 4 и его пару. Расположи треугольник с цифрой 3 сверху, его пару внизу, треугольник с цифрой 4 слева, его пару справа. Приклей прямоугольник на листе.

Занятие № 29

Тема «Звуки «к, кь», буква К»

1. Произнеси твердый согласный звук «к», раскрась квадрат синим цветом.
2. Произнеси мягкий согласный звук «кь», раскрась квадрат зеленым цветом.
3. Обведи пальчиком букву К.
4. Рассмотрите картинку, из какой сказки иллюстрация? Кто написал эту сказку?
5. Что ты видишь на картинке (неживые предметы)? (елки, дом, месяц) В каком слове слышится звук «кь»? (елки) Проведи линию слева направо – условное обозначение слова. Проговори слово по слогам. Выдели звук «кь». Отметь место звука в слове.
6. Как звали кошку в сказке? (Муренка). Проведи линию слева направо – условное обозначение слова. Проговори слово по слогам. Выдели звук «к». Отметь место звука в слове.
7. Как звали оленя в сказке? Почему его так звали? Проведи линию слева направо – условное обозначение слова «копытце». Проговори слово по слогам. Выдели звук «к». Отметь место звука в слове.
8. Напечатай букву К.
9. Прочитай слоги.

Занятие № 30

Тема «Группа предметов. Задачи на разделение и соединение группы предметов»

1.Рассмотри картинку. На что похожа буква «К»? Сколько частей в букве? (три) На что похожа часть слева? (на туловище и голову кошки) Что у кошки-буквы внизу? (лапы). Что у кошки буквы справа сверху? (хвост) С какой стороны лапа и хвост? (справа) В начале нужно провести линию слева – голова и туловище, потом линию вверх – это хвост, линию вниз – это лапа.

2. Преврати полоску в центре листа в букву К. Прочитай слоги, соедини дорожки.

3. Рассмотри картинку и вспомни сказку.

4. Посчитай камни самоцветы.

5. Придумай задачку с персонажами сказки и самоцветами.

Задача на разделение группы предметов:

«Условие: У серебряного копытца было шесть камней-самоцветов. Три камня взяла Даренка.

Вопрос: Сколько камней осталось у Муренки?»

Задача на соединение:

«Условие: У Муренки было два камня-самоцвета. У даренки – четыре камня-самоцвета.

Вопрос: Сколько всего камней самоцветов подарил Серебряное копытце Муренке и Даренке»

7. Приклей самоцветы рядом с Муренкой и Даренкой. Придумай задачу.

Занятие № 31

Тема «Звуки «х, хь», буква Х»

1.Посмотрите на букву Х, обведите ее пальчиком.

2.Произнесите [х]. При произношении звука корень языка убегает вглубь рта, воздух выходит длительно. Это звук – твердый согласный, раскрасьте квадрат слева синим карандашом.

3.Произнесите звук [хь]. При произношении звука корень языка убегает вглубь рта, спинка языка приподнимается, воздух выходит длительно. Это звук –мягкий согласный, раскрасьте квадрат справа – зеленым карандашом.
раскрасьте квадрат справа зеленым карандашом.

4.Назовите слово слева(петух). Проведите под словом полоску слева направо.

Проговорите слово по слогам, разделите полоску на части-слоги. Какой звук слышится в слове:[х] или [хь]? Возьмите синий карандаш. В каком слоге слышится звук? Отметьте место звука [х] в слове.

5.Назовите слово слева(петухи). Проведите под словом полоску слева направо.

Проговорите слово по слогам, разделите полоску на части-слоги. Какой звук слышится в слове:[х] или [хь]? Возьмите зеленый карандаш. В каком слоге слышится звук? Отметьте место звука [хь] в слове.

6.Напечатайте букву Х в клеточках.

7.Прочитайте слоги. Обведите зеленым карандашом слог, в котором слышится мягкий звук [хь]

8. Поиграем в игру «Один-много» (Взрослый называет один предмет, дети – много)
Петух-....., муха-....., мох-....., лопух-....., ухо-..... и т.д.)

Занятие № 32

Тема «Задачи на смекалку, лабиринты. Увеличение, уменьшение количества предметов на 1»

1. Рассмотрите картинку. Кого ты видишь на картинке. Какое настроение у девочки слева вверху, слева внизу, справа вверху, справа внизу?
2. Прочитай звукосочетание у девочки слева вверху, слева внизу, справа вверху, справа внизу. Подумай, когда так говорят?
3. Посчитай сколько квадратов внизу картинки. Посчитай и рассмотри чупа-чупсы. Найди одинаковые.
4. Приклей чупа-чупсы слева направо по образцу так, чтобы конфетка поместилась в квадрат, а палочка осталась не приклеенной. Постепенно называй сколько конфеток было, сколько стало, если мы добавляем одну. (была одна, стало две; было две стало три..... и т.д.)
5. Назови количество конфеток у девочек. Согни палочку и спрячь конфетку справа. Называй сколько конфеток было и сколько осталось, если мы прячем по одной. (Было десять, осталось девять; было девять осталось восемь... и т.д.)
6. Выполни задание на смекалку. Помоги кошке найти своё лакомство. Помоги белке и ежику собрать своё лакомство.

Занятие № 33

Тема «Звуки «х, хь, к, кь», буквы К, Х»

1. Покажите букву Х. Обведи пальчиком букву по контуру. Произнесите звук [х] (он согласный твердый), раскрасьте квадрат слева синим карандашом. Произнесите звук [хь] (он согласный мягкий), раскрасьте квадрат справа зеленым карандашом. Запомните: буква Х обозначает два звука [х],[хь].
2. Покажите букву К. Обведи пальчиком букву по контуру. Произнесите звук [к] (он согласный твердый), раскрасьте квадрат слева синим карандашом. Произнесите звук [кь] (он согласный мягкий), раскрасьте квадрат справа зеленым карандашом. Запомните: буква К обозначает два звука [к],[кь].

Произнесите звуки парами «к-кь», «х-хь», «к-х», «кь-хь». Почувствуйте отличие в работе языка при произношении звуков.

Поиграем в игру «Сигнальщики» - послушайте звуки и покажите пальчиком соответствующий квадрат.

3. Назовите слова слева направо. Проговорите по слогам, разделите полоску на части. Если в слове слышится звук [х] соедините его с синим квадратом рядом с буквой Х, если в слове слышится звук [хь] соедините его с зеленым квадратом рядом с буквой Х, если в слове слышится звук [к] соедините его с синим квадратом рядом с буквой К, если в слове слышится звук [кь] соедините его с синим квадратом рядом с буквой К. Отметьте место звука в слове.

4. Прочитайте слоги.

5. Составьте со словами предложения по картинкам.

Занятие № 34

Тема «Геометрические фигуры. Отличие плоских и объемных фигур»

1. Рассмотрите картинку. Кого, что ты видишь на картинке.
2. Обведи шарики с буквой «х» синим карандашом. Соедини шарики с хомяком.
3. Обведи букву Х по пунктирной линии.
4. Прочитай слоговые песенки. Соедини гласные буквы с буквой Х.
5. Рассмотрите фигуры. Чем похожи плоские и объемные. Сравни: круги и шары, конусы и треугольники, кубики и квадраты. Чем отличаются плоские от объемных фигур? Для приведения слева приклей плоские фигуры, для хомяка с права приклей объемные.
6. Приклей круги слева, шары справа. Посчитай.
7. Приклей квадраты слева, кубы справа. Посчитай.
8. Приклей треугольники слева, конусы справа. Посчитай.

Занятие № 35

Тема «Звуки «н, нь», буква Н»

1. Покажите букву Н, обведите её пальчиком. Сколько элементов в букве Н?
2. Послушайте звук – «nnnnnn». Произнесите его. Когда мы произносим звук «н», язык прижимается к верхним зубам, а воздух выходит через нос. Воздух встречает преграду. Голос – работает. Это звук – согласный, твердый, звонкий. Нарисуйте в квадрате слева желтый колокольчик, раскрасьте квадрат слева от буквы синим карандашом.
3. Послушайте звук – «НЬ». Произнесите его. Когда мы произносим звук «нь», кончик языка и спинка прижимаются к верхним зубам, а воздух выходит через нос. Воздух встречает преграду. Голос – работает. Это звук – согласный, мягкий, звонкий. Нарисуйте в квадрате справа желтый колокольчик, раскрасьте квадрат справа от буквы зеленым карандашом.
4. Поиграем в игру «Сигнальщики» (1) Взрослый называет звуки. Если дети слышат звук «н» - указательным пальчиком закрывают синий квадрат, если слышат звук «нь» - закрывают зеленый квадрат. (2) Затем взрослый называет слова. Если дети слышат в слове звук «н» - закрывают синий квадрат, если слышат звук «нь» - зеленый.
5. Назовите два слова – названия картинок. Назовите слово слева. Проведите полосу слева направо под словом КОНИ. Проговорите слово по частям-слогам, разделите полосу на части-слоги. Назовите первую часть в слове. Назовите последнюю часть в слове. Послушайте слог целиком - НИ. Выделите каждый звук в слове НИ. Нарисуйте кружочки в клеточках (мягкий согласный – зеленый, гласный - красный). Снизу подпишите звуки буквами.
5. Назовите слово справа. Проведите полосу слева направо под словом КАБАНЫ. Проговорите слово по частям-слогам, разделите полосу на части-слоги. Назовите первую часть, вторую часть, третью часть. Назовите последнюю часть-слог в слове. Выделите каждый звук в слове НЫ. Нарисуйте кружочки в клеточках (твердый согласный – синий, гласный - красный). Снизу подпишите звуки буквами.
6. Придумай предложения со словами по картинкам.

Занятие № 36

Тема «Состав чисел 5, 6»

- 1.Рассмотри картинку. Кого ты видишь на картинке?
- 2.Найди и раскрась букву (А, И, У, О, Ы, Э – красным карандашом; К, Т, П, Х – синим карандашом)
- 3.Найди и раскрась букву Н – желтым карандашом. Преврати две палочку в букву Н.
- 4.Проведи дорожки, пропой слоговые песенки.
- 5.Рассмотри домик с морковками для зайчика. Какая цифра на крыше домика? Посчитай морковки в каждом ряду.
- 6.Зайчик съел одну морковку. Раскрась ее. Сколько морковок осталось.
Зайчик съел две морковки. Раскрась их. Сколько осталось?
Зайчик съел три морковки. Раскрась их. Сколько осталось?
Зайчик съел четыре морковки. Сколько осталось?
Из чего состоит число ПЯТЬ. Расскажи по картинкам домика.
- 7.Лисенка угощаем грибочками из домика. Сколько грибочков в каждом ряду? Какая цифра написана на крыше домика?
8. Угостим лисенка грибочками и раскрасим грибочки в каждом ряду, рассказывая о составе числа 6.
9. Решим задачу для гусеницы. Она состоит из шести кружочков. Сколько кружочков нужно добавить в каждом ряду, чтобы получить число 6. Нарисуй.

Занятие № 37

Тема: «Звуки «б», «бь». Буква Б»

1. Покажи букву Б. Чем отличаются буквы от звуков?
2. Послушайте звук «б». Произнесите его. Какой это звук: твердый согласный или мягкий согласный? Раскрасьте квадрат слева от буквы.
3. Послушайте звук «бь». Произнесите его. Какой это звук: твердый согласный или мягкий согласный? Раскрасьте квадрат слева от буквы.
4. Назовите слова слева направо, ответив на вопрос: КТО это. Как можно назвать эти картинки одним словом? Какая картинка лишняя, почему? Составьте предложение с каждым словом.
Произнесите слово, проведите линию под словом слева направо.
Проговорите слова по слогам. Разделите полосы на части.
5. Какой звук слышится в слове БЫК? Возьмите синий карандаш, проведите линию от картинки к звуку «б». Отметьте место звука в слове.
Какой звук слышится в слове БЕГЕМОТ? Возьмите зеленый карандаш, проведите линию от картинки к звуку «бь». Отметьте место звука в слове.
Какой звук слышится в слове ЗЕБРА? Возьмите синий карандаш, проведите линию от картинки к звуку «б». Отметьте место звука в слове.
Какой звук слышится в слове ОБЕЗЬЯНА? Возьмите зеленый карандаш, проведите линию от картинки к звуку «бь». Отметьте место звука в слове.
- 6.Обведите в кружок все буквы Б.
7. Составьте предложения со словами с опорой на картинки.

Занятие № 38

Тема «Состав чисел, 5, 6, 7»

1. Что нарисовано на картинке? НА какую букву похожи картинки?
2. В каких словах слышатся звуки «б», «бь»?
3. Раскрась: башмаки, божью коровку, бант, белку.
4. Преврати палочку в букву Б.
5. Почитай слоговые песенки. Возьми красный карандаш и соедини слева направо буквы: А-Б-А. Повтори песенку. Возьми синий карандаш и соедини буквы: О-Б-У. Зеленым соедини: У-Б-Ы. Коричневым: Ы-Б-О
6. Послушай стихотворение К.Чуковского «Робин Бобин Барабек». Похожи ли картинка слева на Робина Бобина? Почему?
7. Чтобы Робин Бобин стал худым, расскажи ему о пользе морковок. Накормим Робина морковками и расскажем о составе числа 5. (Пять это: один и четыре, два и три, три и два, четыре и один)
8. Божьих коровок накормим грибочками и расскажем о составе числа 6. (Шесть это: один и пять, два и четыре, три и три, четыре и два, пять и один)
9. Белку накормим шишками и расскажем о составе числа 7. (Семь это: один и шесть, два и пять, три и четыре, четыре и три, пять и два, шесть и один)
10. Поиграем в игру «Кто быстрее?» (Взрослый называет два числа, ребенок составляет из них целое число)

Занятие 39

Тема «Звуки «п, пь», «б, бь» и их буквы»

1. Посмотрите на букву П. Обведите букву пальчиком. В этой букве живут два звука «п» и «пь». Слева от буквы – звук «п» - когда мы его произносим воздух разрывает сомкнутые губы, воздух встречает преграду, голос – не работает. Этот звук – согласный, твердый, глухой. Закрасьте квадратик синим цветом. Справа от буквы – звук «пь» - когда мы его произносим губы сильно сжимаются и воздух разрывает сомкнутые губы, голос не работает. Этот звук – согласный, мягкий, глухой. Раскрасим его зеленым цветом.
2. Посмотрите на букву Б. Обведите букву пальчиком. В этой букве живут два звука «б» и «бь». Слева от буквы – звук «б» - когда мы его произносим воздух разрывает сомкнутые губы, голос - работает. Этот звук – согласный, твердый, звонкий. Закрасьте квадратик синим цветом с колокольчиком внутри. Справа от буквы – звук «бь». Когда мы произносим этот звук, губы сильно напрягаются, воздух разрывает сомкнутые губы, голос – работает. Этот звук – согласный, мягкий, звонкий. Закрасьте квадратик справа – зеленым цветом с колокольчиком внутри.
3. Поиграем в игру «Сигнальщики» (Один играющий произносит звуки, а остальные слушают внимательно и показывают квадратик с соответствующим звуком)
4. Проговорите слова слева направо (поезд, мопед, автомобиль, автобус) и проведите полоску слева направо под каждой картинкой. Проговорите слова по слогам, разделите полоски на части-слоги. Какие звуки слышатся в словах. Обозначьте место звуков (п, пь, б, бь) условными знаками.
5. Составьте предложения со словами.
6. Читаем слоги на кубиках, слоговых дорожках, карточках.

Занятие № 40

Тема «Состав числа 8»

1. Преврати палочку слева в букву П, палочку справа в букву Б.
2. Прочитай слоги по слоговым дорожкам, проведи линии слева направо от буквы к букве.
3. Прочитай слово слева, справа, посередине.
4. Из какой сказки персонаж на картинке? Кто написал сказку? Какие еще персонажи встречаются в сказке?
5. Рассмотрите картинку. Чем отличаются Винни Пухи? Чем они похожи.
6. Расставим на полочке баночки с медом для Винни Пуха. Посчитай, сколько банок на каждой полке.
7. Повторяем состав числа 8 (восемь это: один и семь, два и шесть, три и пять, четыре и четыре, пять и три, шесть и два, семь и один)
8. Расскажи, как появляется мед с опорой на сюжетные картинки.

Занятие 41

Тема «Звуки «м, мь», буква М»

1. Покажите букву М.
2. Произнесите звук [м]. Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, твердый, звонкий)
Раскрасьте квадратик (Синим цветом с колокольчиком внутри)
Произнесите звук [мь]. Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, мягкий, звонкий)
Раскрасьте квадратик (Зеленым цветом с колокольчиком внутри)
3. Напечатайте букву М. Буква М обозначает два звука: [м] - [мь]
4. Назовите слово на картинке.
Объясните, что такое МАК.
(Мак – это цветок, с красными лепестками, который растет на лугу. В коробочке мака созревают маковые зернышки, которые используют при приготовлении булочек с маком)
Алгоритм разбора слова.
- Проговорите слово. Проведите линию слева направо.
- Проговорите слово по звукам. Раскрасьте квадратики.
Сколько звуков в слове? (В этом слове три звука)
Какой первый звук, дайте ему характеристику (Первый звук [м], он согласный, твердый, звонкий)
Какой второй звук, дайте ему характеристику (Второй звук [а], он гласный)
Какой третий звук, дайте ему характеристику (Третий звук [к], он согласный, твердый, глухой)
- Подпишите каждый звук буквой.
5. Прочитай слова, покажи картинку.

Занятие 42

Тема «Звуки «г, гь», буква Г»

1. Покажите букву Г. Из каких элементов состоит буква? Чем отличаются буквы от звуков?
2. Послушайте звук «г». Произнесите его. Какой это звук: твердый согласный или мягкий согласный? Раскрасьте квадрат слева от буквы.
3. Послушайте звук «гь». Произнесите его. Какой это звук: твердый согласный или мягкий согласный? Раскрасьте квадрат слева от буквы.
4. Назови слова слева направо. Проведи линии под словами. Проговори слова по слогам. Раздели полоски на части.
5. Какой звук слышится в слове ГРУЗОВИК? Отметьте место звука в слове.
6. Какой звук слышится в слове БЕГЕМОТ? Отметьте место звука в слове.
7. Какой звук слышится в слове КЕНГУРУ? Отметьте место звука в слове.
8. Какой звук слышится в слове ГИТАРА? Отметьте место звука в слове.
9. Составьте предложения со словами по картинкам.

Занятие 43

Тема «Звуки, буквы, цифры, знаки. Как разговаривают цифры»

1. Преврати линию в букву. Прочитай слоги по слоговым дорожкам. Прочитай слова.
2. Составь предложение по картинке «Гога и гуси».
3. Гога гонит гусей в стаю. У них на пути появляются цифры и знаки. Назови цифру слева, посередине, справа. (2, 3, 5) Как разговаривают цифры? (При помощи знаков)
4. Цифра 2 слева говорит о том, что у Гоги было два гуся. Цифра 3 посередине говорит о том, что у Гоги появилось еще три гуся. Цифра 5 говорит, что всего у Гоги стало пять гусей.
5. Как подружить цифры и знаки? Нужно между цифрами поставить знаки + и =. Получится пример: два плюс три равно пять.
6. Гога гонит гусей в стаю и у них на пути появляются цифры. Назови цифру слева, посередине, справа: 6, 4, 2. Как разговаривают цифры?
7. Цифра 6 говорит, что у Гоги было шесть гусей. Цифра 4 говорит, что четыре гуся ушли. Цифра 2 говорит о том, что осталось два гуся.
8. Как подружить цифры и знаки? Поставим между цифрами знаки: - и =.
9. Получился пример: шесть минус четыре равно два.
10. Повтори, как называются знаки: +, -, =.
11. Прочитай примеры. $4+2=6$, $4-2=2$, $1+1=2$, $2-1=1$.

Занятие 44

Тема «Звуки «г, гь, к, кь», буквы Г, К»

1. Посмотрите на буквы. Назовите звуки, которые живут в этих буквах. Раскрасьте звуки. Звук «к» - согласный, твердый, глухой раскрасим синим цветом без желтого колокольчика. Звук «кь» - согласный, мягкий, глухой раскрасим зеленым цветом без желтого колокольчика. Звук «г» - согласный твердый звонкий раскрасим синим цветом с желтым колокольчиком, звук «гь» - согласный мягкий звонкий раскрасим зеленым цветом с жёлтыми колокольчиком.
2. Пропишите буквы К и Г по клеточкам.
3. Соедините простым карандашом слова, звучащие одинаково (КОСТЬ - ГОСТЬ, ПАКЕТ – БАГЕТ). Что такое КОСТЬ, ГОСТЬ, ПАКЕТ, БАГЕТ?
4. Какой звук [к] или [г] слышится в слове кость? Отметьте его синим квадратом. Подпишите под квадратом букву.
5. Какой звук [к] или [г] слышится в слове кость? Отметьте его синим квадратом. Подпишите под квадратом букву.
6. Какой звук [кь] или [гь] слышится в слове пакет? Отметьте его зеленым квадратом. Подпишите под квадратом букву.
7. Какой звук [кь] или [гь] слышится в слове пакет? Отметьте его зеленым квадратом. Подпишите под квадратом букву.
8. Составьте предложения со словами по картинкам.
9. Послушайте предложение и исправьте его. «В зубах собаки гость». «Около двери стоит кость». «У девочки в руках разноцветные багеты и вкусные пакеты»

Занятие 45

Тема «Состав числа 9»

1. Обведи и зачеркни. Букву К обведи в кружок. Букву Г зачеркни.
2. Посчитай: Сколько букв Г, К.
3. Как можно назвать картинки одним словом (птицы)
4. Назови каждую птицу.
5. Прочитай сочетания звуков. Кто как кричит.
6. Рассмотрите картинки «Птичий двор», «В лесу». Составь предложения.
7. Что ты знаешь о кукушке. Послушай рассказ.
8. Игра «Птичьи яйца» Раздели яйца по этажам.
- Девять это: восемь и один, семь и два, шесть и три, пять и четыре, четыре и пять, три и шесть, два и семь, один и восемь.

Занятие 46

Тема «Звуки «д, ды», буква Д»

1. Покажите букву Д.
 2. Произнесите звук [д]. Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, твердый, звонкий)
- Раскрасьте квадратик (Синим цветом с колокольчиком внутри)
- Произнесите звук [ды]. Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, мягкий, звонкий)
- Раскрасьте квадратик (Зеленым цветом с колокольчиком внутри)
3. Напечатайте букву Д. Буква Д обозначает два звука: [д] - [ды]
 4. Назовите слово на картинке слева.
- Объясните, что такое ДОМ. Какие части есть у дома?
5. Что выходит из трубы? Проведите пунктирную линию слева направо от трубы – это дым.
- От чего образуется ДЫМ?
7. Выполните звукобуквенный анализ слова ДОМ, слова ДЫМ.
 8. Напишите слова буквами.
 9. Составьте предложения по картинкам. Рассмотрите изображения, расскажите и деревенской избе, печке, огне и дыме.
 10. Подберите слово противоположное по значению «Дом высокий, а изба....»
«Дорога в городе широкие, а тропинка в деревне» «Красная шапочка пошла по длинной дорожке, а волк»

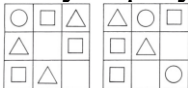
Занятие 47

Тема «Логические игры»

1. Напишите букву Д в верхнем левом углу.
2. Рассмотрите картинку и найдите все буквы Д, обведите их. Начинаем рассматривать иллюстрацию с левого верхнего угла, рассказываем где спряталась буква (Буква в кошке на окошке. Буква в портрете. Буква спряталась в домах и т.д.)
3. Прочитайте слова. Объясните их значение.
4. Составьте предложения по картинке.
5. Рассмотрите картинки с кошками. Какую кошку нужно нарисовать в пустом окошке?



6. Какую фигуру нужно нарисовать в пустом окошке? Объясните свой выбор.



7. Найдите закономерность в картинках и объясните свой выбор.



Например: Обводим листик и дерево, потому что листик растет на дереве. Обводим тучу и солнце, потому что на небе светит солнце, а потом набегает туча и идет дождь. Обводим треугольник, квадрат и домик, потому что из этих фигур можно построить домик.

Занятие 48

Тема «Звуки «д, дь»- «т, ть», буквы Д, Т»

1. Рассмотрите буквы Т, Д. Чем они отличаются? На что похожи?
2. Назовите звуки, которые живут в букве Т. Когда мы произносим звук «т» - кончик языка стучит в верхние зубы, голос не работает. Когда мы произносим звук «ть» кончик и спинка языка стучат в небо и верхние зубы, голос не работает. Звук «т» - согласный (потому что встречает преграду), твердый (потому что спинка языка не участвует в произношении), глухой (потому что голос не работает).
Звук «ть» - согласный (потому что встречает преграду), мягкий (потому что спинка языка участвует в произношении), глухой (потому что голос не работает).
Раскройте звуки.
3. Назовите звуки, которые живут в букве Д. Чем отличаются в произношении эти звуки? (Голос работает) Эти звуки – звонкие. Раскрасим квадратики.
4. Назовите слово слева (Том). Кто такой Том? Проведите полосочку под картинкой. Слово короткое, состоит из одной части-слога.
5. Назовите каждый звук в слове. Дайте характеристику. Раскрасьте квадратики. Подпишите каждый звук буквой. Обратите внимание, что в именах людей и кличках животных вначале слова пишут большую букву.
6. Назовите слово справа (дом). Что такое дом? Проведите полосочку под картинкой. Слово короткое, состоит из одной части-слога.
7. Назовите каждый звук в слове. Дайте характеристику. Раскрасьте квадратики. Подпишите каждый звук буквой.
8. Составьте предложения по картинкам о Томе и его доме.
9. Поиграем в игру с домиками «Подбери слова картинки для домиков «ОН», «ОНА», «ОНО», «ОНИ».

Занятие 49

Тема «Размер, оттенки цвета. Ориентировка на плоскости»

1. Прочитайте слоги. Прочитайте слова.
2. Составьте предложения со словами по картинкам.
3. Отправляем Тома в космос. Посчитайте, сколько ракет на космической станции. Рассмотрите ракеты. Выберите одинаковые по размеру. Раскрасьте иллюминаторы одинаковых ракет синим и голубым, красным и розовым. Приклейте синюю и голубую ракеты в правом верхнем углу, красную и розовую ракеты справа и слева от вилки и розетки с током.
4. Оставшиеся ракеты разложите по размеру. Слева направо от большой к маленькой. Приклейте самую большую ракету слева, рядом с Томом. Среднюю ракету между Томом и домом. Маленькую ракету справа, рядом с домом.
5. Расскажите, где находятся ракеты.

Занятие 50

Тема «Звуки «в-вь», буква В»

1. Покажите букву В.
2. Произнесите звук [в]. Когда мы произносим звук «в» верхние зубы захватывают нижнюю губу. Воздух выходит, преодолевая преграду, голос работает.
Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, твердый, звонкий)
Раскрасьте квадратик (Синим цветом с колокольчиком внутри)
3. Произнесите звук [вь]. Когда мы произносим звук «вь» верхние зубы захватывают нижнюю губу, губы напрягаются. Воздух выходит, преодолевая преграду, голос работает.
Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, мягкий, звонкий)
Раскрасьте квадратик (Зеленым цветом с колокольчиком внутри)
4. Напечатайте букву В. Буква В обозначает два звука: [в] - [вь]
5. Назовите слово на картинке.
Объясните, что такое БАТА.
Проговорите слово по слогам.
Назовите каждый звук, дайте ему характеристику, раскрасьте квадратик.
Напишите слово буквами.
6. Составьте предложения по картинкам. Какая бывает вата? Для чего она нужна?

Занятие 51

Тема «Размер: толстый-тонкий, длинный-короткий, широкий-узкий»

1. Прочитайте слоги с буквой В. Соедините две буквы.
2. Прочитайте слова. Что обозначают эти слова? Обратите внимание, что имена людей пишутся с заглавной буквы.
3. Рассмотрите карандаши. Посчитайте, сколько карандашей.
4. Раскрасьте длинный карандаш зеленым, короткий – красным.
5. Раскрасьте толстый карандаш – синим, тонкий – желтым.
6. Раскрасьте карандаш, который рисует узкую линию – коричневым. Карандаш, который рисуем широкую линию оставьте не раскрашенным.
7. Рассмотрите картинки. Назовите: толстый тонкий предмет. Назовите пространственное расположение толстых предметов (слева или справа,верху или внизу)
8. Назовите: широкий и узкий предмет. Назовите пространственное расположение толстых предметов (слева или справа,верху или внизу)
9. Назовите: длинный и короткий предмет. Назовите пространственное расположение толстых предметов (слева или справа,верху или внизу)
10. Назовите на сюжетной картинке все предметы, про которые можно сказать «толстый»..... «тонкий»..... «длинный»..... «короткий»..... «широкий»..... «узкий».

Занятие 52

Тема «Звуки «в-вь», «ф_фь» и их буквы»

1. Рассмотрите буквы В, Ф. Чем они отличаются? На что похожи?
2. Назовите звуки, которые живут в букве В. Когда мы произносим звук «в» - верхние зубы захватывают нижнюю губу, голос работает. Когда мы произносим звук «вь» верхние зубы захватывают напряженную нижнюю губу, голос работает. Звук «в» - согласный (потому что встречает преграду), твердый (потому что губы не напряжены), звонкий (потому что голос работает). Звук «вь» - согласный (потому что встречает преграду), мягкий (потому что губы напрягаются), звонкий (потому что голос работает).
Раскрасьте звуки.
3. Назовите звуки, которые живут в букве Ф. Чем отличаются в произношении эти звуки? (Голос не работает) Эти звуки – глухие. Раскрасим квадратики.
4. Назовите слово слева (вертолет). Проведите полосочку под картинкой. Проговорите слово по слогам, разделите линию на части. Какой звук слышится в слове? Отметьте место звука.
5. Аналогично разбираются слова (павлин, филин, фламинго)
6. Игра «Назови слова. Четвертый лишний». Объясните свой выбор.
7. Составьте предложения со словами по предложенным картинкам.
8. Прочитайте слова.

Занятие 53

Тема «Состав числа 10. Чтение слов и слогов.»

1. Рассмотрите картинку. Кого вы видите на картинке?
2. Обведите все буквы Ф. Посчитайте сколько их.
3. Прочитайте слоги по слоговым дорожкам.
4. Упражнение «Львица и лев говорят с фотографом» Прочитай слоги: кто что говорит, что отвечает.
5. Прочитайте слова.
6. Составьте предложения по картинкам. Подбираем слова по образцу «лев-львица-львенок, кот-....., слон-....., жираф-..... И т.д.
7. Игра с пальчиками- ладошками «Посчитай». «Как можно составить число 10»

Занятие 54

Тема «Звуки «с-сь», буква С»

1. Покажите букву С.
2. Произнесите звук [с]. Когда мы произносим звук «с» губы растянуты в улыбку, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка приподнимается, голос не работает. Звук произносится длительно. Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, твердый, глухой) Раскрасьте квадратик (Синим цветом без колокольчика внутри)
3. Произнесите звук [сь]. Когда мы произносим звук «сь» губы растянуты в улыбку, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка еще сильнее приподнимается, голос не работает. Звук произносится длительно. Воздух выходит, преодолевая преграду, голос не работает. Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, мягкий, глухой) Раскрасьте квадратик (Зеленым цветом без колокольчика внутри)
4. Напечатайте букву С. Буква С обозначает два звука: [с] - [сь]
5. Назовите слово на картинке.
- Объясните, кто такой СОМ. Проведите линию слева направо под картинкой. Слово короткое состоит из одного слога. В слове три звука. Назовите каждый звук, дайте ему характеристику, раскрасьте квадратик. Напишите слово буквами.
6. Аналогично разбирается слово СОК.
 7. Прочитайте слова.
 8. Составьте предложения со словами.
 9. Упражнение «Подберите слово» Сок из яблок – яблочный, сок из груши....., из граната -..... И т.д.

Занятие 55

Тема «Пространственное расположение»

1. Прочитайте слоги.
2. Прочитайте слова.
3. Составьте предложения по картинкам: «Что снится малышу»
4. Игра «Бывает – не бывает» (Скажите, что может происходить по-настоящему, а чего не бывает в реальном мире)
5. Посчитайте, сколько историй приснилось малышу.
6. Расположите истории-картинки вокруг малыша. Назовите пространственное расположение, используя слова: слева, справа, сверху, внизу, посередине и т.д.
7. Реши занимательные задачки (с опорой на картинки).
 - Когда осень наступает, Шишки белка запасает
Десять шишек с кустов собрала, Четыре в дупло унесла
Вы сидите, не зевайте. Сколько осталось снести, посчитаете?
 - Раз к зайчонку на обед, Прискакал дружок сосед.
На пенёк зайчата сели. И по пять морковок съели.
Кто считать ребята ловок? Сколько съедено морковок?

Занятие 56

Тема «Звуки «з-зь», буква З»

1. Покажите букву З. На что она похожа. Обведите по контуру сверху вниз.
2. Произнесите звук [з]. Когда мы произносим звук «з» губы растянуты в улыбку, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка приподнимается, голос работает. Звук произносится длительно.
Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, твердый, звонкий)
Раскрасьте квадратик (Синим цветом с колокольчиком внутри)
3. Произнесите звук [зь]. Когда мы произносим звук «зь» губы растянуты в улыбку, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка еще сильнее приподнимается, голос работает. Звук произносится длительно.
Воздух выходит, преодолевая преграду, голос работает.
Дайте ему характеристику (Этот звук согласный, мягкий, звонкий)
Раскрасьте квадратик (Зеленым цветом с колокольчиком внутри)
4. Напечатайте букву З. Буква З обозначает два звука: [з] - [зь]
5. Назовите слово на картинке.
Объясните, что такое ЗОНТ. Проведите линию слева направо под картинкой. Слово короткое состоит из одного слога. В слове четыре звука. Назовите каждый звук, дайте ему характеристику, раскрасьте квадратик. Напишите слово буквами.
6. Прочитайте слова.
7. Составьте предложения со словами.
8. Упражнение «Какое время года на картинке», «Подбери картинки к каждому времени года»

Занятие 57

Тема «Логические задачи»

1. Прочитайте слоги.
2. Прочитайте слова.
3. Составьте предложения по картинкам со словами (зубы, бизон, зонт, воз).
4. Послушайте задание на логику и выполните его.

Котёнок едет не в первом и не в последнем вагоне.
Щенок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут котёнок и щенок?

Божья коровка села не на цветок и не на листок, жук сел не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А божья коровка и жук?



Оля и Лена решили рисовать. Одна девочка рисовала фломастерами, а другая - мелками. Оля фломастерами не рисовала. Чем стала рисовать Лена?



Юля и Виталик пошли в лес собирать грибы и ягоды. Юля грибы не собирала. Что собирал Виталик?

Занятие 58

Тема «Звуки «з-зь», «с-сь», буквы З, С»

1. Покажите буквы З, С. На что они похожи. Обведите по контуру сверху вниз.
 2. Произнесите звуки. Дайте им характеристику. Раскрасьте квадратики.
 3. Послушайте слова слева направо (сок, Сима, избушка, зима). Повторите слова, проведите линию под каждым словом слева направо. Проговорите слова по слогам, разделите линию на части.
 4. Выполните звукобуквенный разбор слов (Сима, зима). Чем они отличаются?
 5. Составьте предложения со словами по картинке.
 6. Исправьте предложение. Как правильно: Сима зашла в магазин. Зима зашла в магазин. Сима наступила и стало холодно. Зима наступила и стало холодно.
 7. Прочитай слова (сок, суп, зубы, супы)
 8. Игра «Сима и магазин»
 - Повторяем состав числа.
- Сима купила яблоки. Посчитай их. Часть яблок Сима съела, из второй части сделала сок. Какие варианты могут быть.
- Упражнение «Назови сок» (Сок из яблок – яблочный, из груши -, из апельсинаи т. д.)
 - Сима купала овощи для супа. Посчитай. (Две моркови, три картошки, одну капусту) Сколько всего овощей было? Когда Сима варила суп вначале она порезала капусту. Сколько овощей осталось? Потом картошку, потом морковь. Сколько было, сколько осталось?
 - Упражнение «Назови суп»