

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата начала заполнения \_\_\_\_\_

Учебный год, группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Обследование речи ребенка 3 года**

**Исследование состояния моторной сферы**

Показатели		Методика исследования	Достижение ребенка		
			Сен.	Янв.	Май
<b>Состояние общей моторики</b>		По показу: 1) Пройти и пробежать между 2 линиями – 25 см друг от друга; 2) Переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; 3) Бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель на расстоянии 1м; 4) Похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно.			
<b>Состояние ручной моторики</b>	<b>Кинестетическая основа движений</b>	Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом - на левой руке.			
	<b>Кинетическая основа движений</b>	Поочередно сгибать и разгибать пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.			
	<b>Навыки работы с карандашом</b>	Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги.			
<b>Состояние мимической мускулатуры</b>		Надуть щёки - «толстячок», показать, как ты ешь лимон – «кисло», показать, как ты ешь мороженое - «сладко».			
<b>Состояние артикуляционной моторики</b>	<b>Движения нижней челюсти</b>	Открыть и закрыть рот.			
	<b>Движения губ</b>	Упражнения: «улыбка», «хоботок».			
	<b>Движения языка</b>	Упражнения: «лопата», « жало», «качели на губах»; «мятлик».			
	<b>Движения мягкого неба</b>	Широко открыть рот и зевнуть.			
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>					

<b>Состояние дыхательной функции</b>	<p>Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное).</p> <p>Объем дыхания (достаточный, недостаточный).</p> <p>Продолжительность речевого выдоха.</p>			
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>	Сила и модуляция голоса.			
<b>Особенности динамической стороны речи</b>				
<b>Темп</b>	Определение на слух.			
<b>Ритм</b>				
<b>Употребление основных видов интонации</b>				
<b>Исследование фонетической стороны речи</b>				
<b>Исследование звукослоговой структуры слов</b>	Повторить за логопедом с опорой на наглядность: дом, кот, вата, вода, вагоны, бананы.			
<b>Состояние звукопроизношения</b>	<p>В речевом потоке:</p> <p>Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____</p> <p>Согласные</p> <p>[б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____</p> <p>[в], [ф], [в'], [ф'], _____</p> <p>[д], [т], [н], [д'], [т'] [н'] _____</p> <p>[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____</p> <p>[й] _____</p> <p>[с], [з'], [с], [з'] _____</p>			
<b>Состояние фонематического слуха и восприятия</b>				
<b>Дифференциация сходных фонем на слух в словах</b>	Показать по картинкам: мышка – мишка, катушка — кадушка, корка — горка, почка-бочка.			
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>				

<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>	Поднять собачку, услышав звук [р] – её «рычание» - в слове:  Дом _____  Рак _____  Вода _____  Рыба _____  Банка _____  Труба _____			
<b>Исследование состояния экспрессивной речи</b>				
<b>Имена существительные</b>	Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам: игрушки, одежда, посуда, обувь.			
<b>Глаголы</b>	Ответить на вопросы по картинкам:  Что делает девочка? (стоит, сидит, играет, рисует)			
<b>Имена прилагательные</b>	Назвать цвет игрушек: красный, синий, зеленый, желтый;  Размер игрушек (большой шар – маленький мяч);  Вкус продуктов: Сладкая конфета,  Кислый лимон.			
<b>Состояние грамматического строя речи</b>				
<b>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</b>	Образовать по аналогии:  стол - столы; мяч – мячи; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки.			
<b>Употребление имен существительных в косвенных падежах</b>	Что ты видишь? (вижу дом, куклу)			

<b>Согласование прилагательных с существительными единственного числа</b>	Назвать по картинкам: красный мяч _____ синий шар _____ красная чашка _____ синяя лопатка _____			
<b>Употребление предложно-падежных конструкций</b>	Ответить на вопросы по картинкам и в ходе манипуляции с предметами: Где лежит кубик? (в коробке, на коробке)			
<b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b>	По картинкам назвать: дом – домик _____ стул – стульчик _____ чашка – чашечка _____ кукла-куколка _____			
<b>Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа</b>	По картинкам: Петух поет – Петухи поют. Рыбка плавёт – Рыбки плывут. Мальчик играет – Мальчики играют.			
<b>Состояние связной речи</b>				
<b>Состояние связной речи</b>	Определение в процессе общения с ребенком			
<b>Исследование состояния импрессивной речи</b>				
<b>Понимание существительных</b>	Показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.			
<b>Умение обобщать</b>	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда.			
<b>Понимание действий</b>	Показать по предложенным картинкам: мальчик рисует, идет, сидит, играет.			
<b>Выполнение поручений по словесной инструкции</b>	Принеси машинку _____ Поставить машинку на стол _____ Положить машинку в коробку _____			

<b>Дифференциация единственного и множественного числа существительных</b>	Показать по картинкам: кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки.			
<b>Понимание конструкций с предлогами</b>	в, на			
<b>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</b>	Дом – домик _____ стул – стульчик _____ кукла – куколка _____ миска – мисочка _____			
<b>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов</b>	Показать по предложенным картинкам: собака стоит – собаки стоят; самолёт летит – самолёты летят.			
<b>Понимание текста</b>	Сказка «Репка».			
<b>Логопедическое заключение</b>	<hr/> <hr/>			

**Перспективный план по коррекции нарушений в речевом развитии ребенка от 3 до 4 лет (заполняется в сентябре)**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Общая и мелкая моторика</b>	
<b>Мимическая мускулатура</b>	
<b>Дыхание и голос</b>	
<b>Моторика артикуляционного аппарата</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	

<b>Фонематический слух и восприятие</b>	
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
<b>Связная речь</b>	

С перспективным планом ознакомлен: \_\_\_\_\_ (Подпись родителей)

<b>Выводы по результатам мониторинга речевого развития ребенка 3-4 лет в течение _____ учебного года</b>		
Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

**Обследование речи ребенка 4 лет**

<b>Исследование состояния моторной сферы</b>				
Показатели	Методика исследования	Достижение ребенка		
		Сен.	Янв.	Май

<b>Состояние общей моторики</b>		1) Попрыгать на двух ногах; 2) прыгнуть в длину с места; 3) потопать ногами и похлопать руками одновременно; 4) бросить мяч от груди, поймать мяч.			
<b>Состояние ручной моторики</b>	<b>Кинестетическая основа движений</b>	Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом - на левой руке.			
	<b>Кинетическая основа движений</b>	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.			
	<b>Навыки работы с карандашом</b>	Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги.			
	<b>Манипуляции с предметами</b>	Умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую.			
<b>Состояние мимической мускулатуры</b>		Закрывать правый глаз, левый глаз; поднимать брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки.			
<b>Состояние артикуляционной моторики</b>	<b>Движения нижней челюсти</b>	Открыть и закрыть рот.			
	<b>Движения губ</b>	Упражнения: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой».			
	<b>Движения языка</b>	Упражнения: «лопата», «жалю», «качели на губах»; «мятлик».			
	<b>Движения мягкого неба</b>	Широко открыть рот и зевнуть.			
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>					
<b>Состояние дыхательной функции</b>		Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). Объем дыхания (достаточный, недостаточный). Продолжительность речевого выдоха.			
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>		Сила и модуляция голоса.			



<b>Особенности динамической стороны речи</b>				
<b>Темп</b>	Определение на слух.			
<b>Ритм</b>				
<b>Употребление основных видов интонации</b>				
<b>Исследование фонетической стороны речи</b>				
<b>Исследование звукослоговой структуры слов</b>	Повторить за логопедом с опорой на наглядность: кот, вода, стук, мост, спина, _банка, фантик, ступеньки. _____			
<b>Состояние звукопроизношения</b>	<p>Изолированно, в словах, в предложениях:</p> <p>Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____</p> <p>Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____</p> <p>[в], [ф], [в'], [ф'], _____</p> <p>[д], [т], [н], [д'], [т'] [н'] _____</p> <p>[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____</p> <p>[й] _____</p> <p>[с], [з'], [ц], [с], [з'] _____</p> <p>[ш], [ж] _____</p> <p>_____</p> <p>[ч], [щ] _____</p> <p>_____</p> <p>[л], [л'] _____</p> <p>_____</p> <p>[р], [р'] _____</p>			
<b>Состояние фонематического слуха и восприятия</b>				
<b>Дифференциация сходных фонем на слух изолированно</b>	Хлопни в ладоши, если услышишь одинаковые звуки, сочетание звуков: [а]-[а], [а]-[у], [у]-[и], [и]-[и], [и]-[у]			
<b>Дифференциация сходных фонем на слух в словах</b>	Показать по картинкам: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска.			

<b>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</b>	Назвать по картинкам: коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.			
<b>Повторение слогов с оппозиционными звуками</b>	Ба – па; па – ба; га – ка; ка – га; да – та; та – да; ма – ба; ба – ма; ва – ка; ка – ва; ня – на; на – ня.			
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>				
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>	Поднять собачку, услышав звук [р] – её «рычание» - в слове: дом, рак, вода, рыба, банка, труба.			
<b>Исследование состояния экспрессивной речи</b>				
<b>Имена существительные</b>	Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам: игрушки, одежда, посуда, обувь.			
	Назвать части тела и части предметов (по картинкам: нос, шея, рот, живот, грудь, рукав, воротник, пуговица, кабина машины, руль.			
	Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: 1)мяч, кукла, машинка; 2)рубашка, платье, шорты; 3)тапки, туфли, ботинки.			
<b>Глаголы</b>	Ответить на вопросы по картинкам: Что делает мальчик? (ест, спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)			
<b>Имена прилагательные</b>	Назвать предъявленные цвета : красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный.			
	Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки): Мяч какой? (круглый) Платок какой (квадратный)			
<b>Состояние грамматического строя речи</b>				

<p><b>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</b></p>	<p>Образовать по аналогии: стол - столы; кот - коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно - окна.</p>			
<p><b>Употребление имен существительных в косвенных падежах</b></p>	<p>Что есть у мальчика? (мяч) Чего нет у мальчика? (мяча) Кому мальчик даёт мяч? (девочке) Что ты видишь на картинке? (машину) Чем рисует девочка? (карандашом) О ком думает кошка? (о мышке)</p>			
<p><b>Согласование прилагательных с существительными единственного числа</b></p>	<p>Назвать по картинкам: красный мяч, синяя шапка, красная чашка, жёлтое ведро.</p>			
<p><b>Употребление предложно-падежных конструкций</b></p>	<p>Ответить на вопросы по картинкам и в ходе манипуляции с предметами: Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)</p>			
<p><b>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</b></p>	<p>Назвать по картинкам: два кота, пять котов, две машины, пять машин.</p>			
<p><b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b></p>	<p>По картинкам назвать: стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведерочка.</p>			
<p><b>Образование названий детенышей животных</b></p>	<p>По картинкам назвать: У кошки – котенок. У лисы – лисенок. У утки – утенок. У слонихи – слонёнок.</p>			
<p><b>Состояние связной речи</b></p>				
<p><b>Состояние связной речи</b></p>	<p>Пересказ текста из нескольких предложений: <i>«Котенок»</i> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</p>			
<p><b>Исследование состояния импрессивной речи</b></p>				

<b>Понимание существительных</b>	Показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.			
<b>Умение обобщать</b>	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда.			
<b>Понимание действий</b>	Показать по предложенным картинкам: девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.			
<b>Понимание признаков</b>	Показать по предложенным картинкам: большая, маленькая, красный, синий, желтый, зеленый, сладкая, кислый, круглый, квадратный.			
<b>Дифференциация единственного и множественного числа существительных</b>	Показать по картинкам: дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра.			
<b>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами</b>	В, на, у			
<b>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</b>	Стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко.			
<b>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов</b>	Показать по предложенным картинкам: собака стоит – собаки стоят, самолёт летит – самолёты летят.			
<b>Дифференциация глаголов с различными приставками</b>	Показать по предложенным картинкам: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки.			
<b>Понимание предложений</b>	Показать по предложенным картинкам: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.			
<b>Понимание текста</b>	Сказка «Репка»			

<b>Логопедическое заключение</b>	_____
	_____
	_____

**Перспективный план по коррекции нарушений в речевом развитии ребенка от 4 до 5 лет (заполняется в сентябре)**

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>
<b>Общая и мелкая моторика</b>	
<b>Мимическая мускулатура</b>	
<b>Дыхание и голос</b>	
<b>Моторика артикуляционного аппарата</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Фонематический слух и восприятие</b>	
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
<b>Связная речь</b>	

С перспективным планом ознакомлен: \_\_\_\_\_ (Подпись родителей)

<b>Выводы по результатам мониторинга речевого развития ребенка 4-5 лет в течение _____ учебного года</b>		
Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:

Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

## Обследование речи ребенка 5 лет

Исследование состояния моторной сферы					
Показатели		Методика исследования	Достижение ребенка		
			Сен.	Янв.	Май
<b>Состояние общей моторики</b>		1). Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; 2). Прыгнуть в длину с места; 3). Потопать ногами и похлопать руками одновременно; 4). Бросить мяч от груди, из-за головы; 5). Поймать мяч; 6). Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.			
<b>Состояние ручной моторики</b>	<b>Кинестетическая основа движений</b>	Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук			
	<b>Кинетическая основа движений</b>	Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой			
	<b>Навыки работы с карандашом</b>	Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека			
	<b>Манипуляции с предметами</b>	Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки			
<b>Состояние мимической мускулатуры</b>		1). Закрыть правый глаз, левый глаз; 2). Поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.			
<b>Состояние артикуляционной моторики</b>	<b>Движения нижней челюсти</b>	1). Открыть и закрыть рот; 2). Открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков			
	<b>Движения губ</b>	«Улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений			
	<b>Движения языка</b>	«Лопата», «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; «качели», «маятник».			
	<b>Движения мягкого неба</b>	Широко открыть рот и зевнуть.			

<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>				
<b>Состояние дыхательной функции</b>	Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). Объем дыхания (достаточный, недостаточный). Продолжительность речевого выдоха.			
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>	Сила и модуляция голоса.			
<b>Особенности динамической стороны речи</b>				
<b>Темп</b>	Определение на слух.			
<b>Ритм</b>				
<b>Употребление основных видов интонации</b>				
<b>Исследование фонетической стороны речи</b>				
<b>Исследование звуко-слоговой структуры слов</b>	Повторить за логопедом с опорой на наглядность: Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____ Микстура _____ Погремушка _____ Сестренка развешивает простыни. _____ В универсаме продают продукты. _____ Парашютисты готовятся к прыжку. _____			
<b>Состояние звуко-произношения</b>	Изолированно, в словах, в предложениях: Гласные: [а], [у], [о], [и], [э] _____ Согласные: [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____ [в], [ф], [в'], [ф'], _____ [д], [т], [н], [д'], [т'] [н'] _____ [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____ [й] _____ [с], [з'], [с], [з'] _____ [ш], [ж] _____ [ч], [щ] _____ [л], [л'] _____ [р], [р'] _____			
<b>Состояние фонематического слуха и восприятия</b>				
<b>Дифференциация сходных фонем на слух изолированно</b>	Хлопни в ладоши, если услышишь одинаковые звуки, сочетание звуков: [м]-[н], [н]-[н], [м]- [п], [п]-[п], [м]-[м]			
<b>Дифференциация сходных фонем на слух в словах</b>	Показать по картинкам: мышка – мишка, катушка — кадушка, корка — горка, почка-бочка.			
<b>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</b>	Назвать по картинкам: речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.			

<b>Повторение слогов с оппозиционными звуками</b>	ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____			
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>				
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>	Выделение начального ударного из слов. Астра __ Арка __ Осень __ Озеро __ Улей __ Уши __ Иглы __ Искры __ Выделение конечного согласного из слов. Кот __ Суп __ Сом __ Мох __ Лимон __			
<b>Исследование состояния экспрессивной речи</b>				
<b>Имена существительные</b>	Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам: мебель, фрукты, овощи, птицы.			
	Назвать части тела и части предметов (по картинкам): нос, шея, рот, живот, грудь, рукав, воротник, пуговица, кабина машины, руль.			
	Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: 1) Стул, стол, шкаф _____ 2) Огурец, помидор, морковь _____ 3) Яблоко, банан, апельсин _____ 4) Воробей, голубь, сова _____			
	Подбор антонимов			
<b>Глаголы</b>	Ответить на вопросы по картинкам: Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает?(лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)			
<b>Имена прилагательные</b>	Назвать предъявленные цвета: Красный __ Синий __ Зеленый __ Желтый __ Белый __ Черный __ Оранжевый __ Голубой __			
	Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки): Солнце какое? (круглое) _____ Косынка какая? (треугольная) _____ Печенье какое?(квадратное) _____ Огурец какой? (овальный) _____			
<b>Состояние грамматического строя речи</b>				
<b>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</b>	Образовать по аналогии: рот — рты, лев - _____, река - _____ ухо - _____, кольцо - _____			



<b>Употребление имен существительных в косвенных падежах</b>	Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика? _____ Кому мальчик дает мяч? _____ Что ты видишь на картинке? _____ Чем рисует девочка? О ком думает кошка?			
<b>Образование существительных множественного числа в родительном падеже</b>	Ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам: Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____ Окон _____			
<b>Согласование прилагательных с существительными единственного числа</b>	Назвать по картинкам: оранжевый апельсин _____ голубая бабочка _____ белое блюдо _____			
<b>Употребление предложно-падежных конструкций</b>	Ответить на вопросы по картинкам: Где сидит снегирь? (на дереве). _____ Где стоит машина? (в гараже). _____ У кого кукла? (у девочки). _____ Где стоит коза? (за забором). _____ Где едет машина? (по дороге). _____			
<b>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</b>	два мяча _____ пять мячей _____ две розы _____ пять роз _____ два окна _____ пять окон _____			
<b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b>	По картинкам назвать: Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____ Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____			
<b>Образование названий детенышей животных</b>	У зайчихи _____ У волчицы _____ У белки _____ У козы _____			
<b>Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа</b>	Птица летит — птицы _____, Машина едет — машины _____			
<b>Образование относительных прилагательных</b>	Стол из дерева (какой?) Аквариум из стекла (какой?) _____ Крыша из соломы (какая?) _____			
<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	Очки бабушки (чьи?) — бабушкины, а туфли мамы (чьи?) - _____			
<b>Образование приставочных глаголов</b>				
<b>Образование глаголов совершенного вида</b>				
<b>Состояние связной речи</b>				
<b>Состояние связной речи</b>	Пересказ текста из нескольких предложений. Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.			
<b>Исследование состояния импрессивной речи</b>				

<b>Понимание существительных</b>	Показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.			
<b>Умение обобщать</b>	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: мебель, овощи, фрукты, птицы.			
<b>Понимание действий</b>	Показать по предложенным картинкам: птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет.			
<b>Понимание признаков</b>	Показать по предложенным картинкам: круглое, квадратное, треугольное, овальное, холодное, горячий, горькое, сладкое.			
<b>Дифференциация ед. и мн. числа существительных</b>	Показать по картинкам: глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна.			
<b>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами</b>	в, на, у, под, за, по			
<b>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</b>	Носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко.			
<b>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов</b>	Показать по предложенным картинкам: птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут.			
<b>Дифференциация глаголов с различными приставками</b>	Показать по предложенным картинкам: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку.			
<b>Понимание предложений</b>	Показать по предложенным картинкам. Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.			
<b>Понимание текста</b>	Сказка «Колобок».			
<b>Логопедическое заключение</b>				

**Перспективный план по коррекции нарушений в речевом развитии ребенка от 5 до 6 лет (заполняется в сентябре)**

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>Общая и мелкая моторика</b>	

<b>Мимическая мускулатура</b>	
<b>Дыхание и голос</b>	
<b>Моторика артикуляционного аппарата</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Фонематический слух и восприятие</b>	
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
<b>Связная речь</b>	

С перспективным планом ознакомлен: \_\_\_\_\_ (Подпись родителей)

<b>Выводы по результатам мониторинга речевого развития ребенка 5-6 лет в течение _____ учебного года</b>		
Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

## Обследование речи ребенка 6 лет

Исследование состояния моторной сферы					
Показатели		Методика исследования	Достижение ребенка		
			Сен.	Янв.	Май
<b>Состояние общей моторики</b>		1) Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; 2) прыгнуть в длину с места; 3) потопать ногами и похлопать руками одновременно; 4) бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; 5) влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё.			
<b>Состояние ручной моторики</b>	<b>Кинестетическая основа движений</b>	1) Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; 2) поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой.			
	<b>Кинетическая основа движений</b>	Упражнение «Игра на рояле». Проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой.			
	<b>Навыки работы с карандашом</b>	Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.			
	<b>Манипуляции с предметами</b>	Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.			
<b>Состояние мимической мускулатуры</b>		Закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.			
<b>Состояние</b>	<b>Движения нижней челюсти</b>	Открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево.			

	<b>Движения губ</b>	Упражнения: 1)«улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; 2)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; 3)опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы.			
	<b>Движения языка</b>	Упражнения: «лопата», «жалю», чередование, «качели», «маятник», «вкусное варенье».			
	<b>Движения мягкого неба</b>	Широко открыть рот и зевнуть.			
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>					
<b>Состояние дыхательной функции</b>	Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). Объем дыхания (достаточный, недостаточный). Продолжительность речевого выдоха.				
<b>Состояние дыхательной и голосовой функции</b>	Сила и модуляция голоса.				
<b>Особенности динамической стороны речи</b>					
<b>Темп</b>	Определение на слух.				
<b>Ритм</b>					
<b>Употребление основных видов интонации</b>					
<b>Исследование фонетической стороны речи</b>					

<b>Исследование звукослоговой структуры слов</b>	Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.			
<b>Состояние звукопроизношения</b>	Произношение изолированно, в словах, в предложениях. Гласные [a], [y], [o], [и], [э] _____ Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____ [в], [ф], [в'], [ф'], _____ [д], [т], [н], [д'], [т'] [н'] _____ [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____ [й] _____ [с], [з'], [ц], [с], [з'] _____ [ш], [ж] _____ _____ _____ _____ [ч], [щ] _____ _____ _____ _____ [л], [л'] _____ _____ _____ _____ [р], [р'] _____			
<b>Состояние фонематического слуха и восприятия</b>				
<b>Дифференциация сходных фонем на слух изолированно</b>	Хлопни в ладоши, если услышишь одинаковые звуки, сочетание звуков: [с]-[с'], [с]-[с], [з']- [с], [з']-[ц], [з]-[з]			
<b>Дифференциация сходных фонем на слух в словах</b>	Показать по картинкам: мышка – мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот.			
<b>Дифференциация опозиционных звуков, смешиваемых в произношении</b>	Назвать по картинкам: лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.			

<b>Повторение слогов с оппозиционными звуками</b>	Са – ша – са, ша – са – ша, жа – ша – жа, ша – жа – ша, са – ца – са, ца – са – ца, ча – тя – ча, тя – ча – тя, ла – ля – ла, ля – ла – ля, ва – вя – вя, фа – ва – фа.			
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>				
<b>Состояние фонематического анализа и синтеза</b>	Выделение начального согласного из слов: Мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Определение последовательности звуков в слове: Кот, вата, дом, дубы. _____ Определение количества звуков в словах. Бык, вата, дом, банан _____			
<b>Исследование состояния экспрессивной речи</b>				
<b>Имена существительные</b>	Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам: ягоды, животные, насекомые, транспорт.			
	Назвать части тела и части предметов по картинкам: локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор.			
	Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: 1) клубника, смородина, черника; 2) муха, комар, бабочка; 3) кошка, собака, корова; 4) самолет, автобус, машина.			
	Подбор антонимов: Друг, добро, горе, горячий, легкий, длинный, давать, поднимать			

<p><b>Глаголы</b></p>	<p>Ответить на вопросы:          - Ворона каркает. А как подает голос кукушка?(кукует)          - А как подает голос волк? (воет) _____          - А как подает голос лошадь? (ржет)          - А как подает голос овца? (блеет)          - Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____          - А что делает продавец? (продает)          - А что делает маляр? (красит)          А что делает швея? (шьет)</p>			
<p><b>Имена прилагательные</b></p>	<p>Назвать предъявленные цвета: фиолетовый, розовый, серый, коричневый.</p>			
	<p>Ответить на вопросы с опорой на картинки:          Руль какой? (круглый)          Окно какое? (квадратное)          Флажок какой? (треугольный)          Слива какая? (овальная)          Одеяло какое? (прямоугольное)</p>			
<p><b>Состояние грамматического строя речи</b></p>				
<p><b>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</b></p>	<p>Образовать по аналогии:          Глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья,          дерево – деревья, пень – пни, воробей – воробьи.</p>			
<p><b>Образование существительных множественного числа в родительном падеже</b></p>	<p>Ответить на вопрос по картинкам «Много чего?» (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер).</p>			
<p><b>Согласование прилагательных с существительными единственного числа</b></p>	<p>Назвать по картинкам: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.</p>			



<p><b>Употребление предложно-падежных конструкций</b></p>	<p>Ответить на вопросы по картинкам и в ходе манипуляции с предметами:          Где лежит мяч? (под столом)          Где летает бабочка? (над цветком)          Откуда вылетает птичка? (из клетки)          Откуда прыгает котенок? (с кресла)</p>			
<p><b>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</b></p>	<p>Два пня – пять пней, два воробья – пять воробьёв, две шали – пять шалей, два ведра – пять вёдер.</p>			
<p><b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b></p>	<p>По картинкам назвать:          Палец – пальчик, изба - избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.</p>			
<p><b>Образование названий детенышей животных</b></p>	<p>У медведицы – медвежонок.          У бобрихи – бобрёнок.          У барсучихи – барсучонок.          У собаки – щенок.          У коровы – телёнок.</p>			
<p><b>Образование относительных прилагательных</b></p>	<p>Ответить на вопросы:          - Стол из дерева (какой?) – деревянный.          - Аквариум из стекла (какой?) – стеклянный.          - Крыша из соломы (какая?) – соломенная.          - Стена из кирпича (какая?) – кирпичная.          - Шапка из меха (какая?) – меховая.          - Носки из шерсти (какие?) – шерстяные.          - Сапоги из резины (какие?) – резиновые.          - Крепость из снега (какая?) – снежная.          - Лопатка из металла (какая?) – металлическая.          - Сок из яблок (какой?) – яблочный.</p>			
<p><b>Образование притяжательных прилагательных</b></p>	<p>Ответить на вопросы:          - Очки у бабушки (чьи?) – бабушкины.          - Туфли мамы (чьи?) – мамины.          - Усы кошки (чьи?) – кошачьи.          - Хвост лисы (чей?) – лисий.          - Берлога медведя (чья?) – медвежья.          - Гребень петуха (чей?) – петушиный.</p>			

<b>Образование приставочных глаголов</b>	<p>Ответить на вопрос по картинкам «Что делает мальчик?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчик выходит из дома.</li> <li>- Мальчик отходит от дома.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчик подходит к магазину.</li> <li>- Мальчик переходит улицу.</li> <li>- Мальчик обходит лужу.</li> <li>- Мальчик входит в дом.</li> </ul>			
<b>Образование глаголов совершенного вида</b>	<p>Составить предложения по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Девочка строит домик.</li> <li>- Мальчик красит самолёт.</li> <li>- Девочка построила домик.</li> <li>- Мальчик покрасил самолет.</li> </ul>			
<b>Состояние связной речи</b>				
<b>Состояние связной речи</b>	Составление рассказа по серии картинок.			
<b>Исследование состояния импрессивной речи</b>				
<b>Понимание существительных</b>	Показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.			
<b>Умение обобщать</b>	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.			
<b>Понимание действий</b>	Показать по предложенным картинкам: строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает.			
<b>Понимание признаков</b>	Показать по предложенным картинкам: Прямоугольная, многоугольная, молодой, старый, веселый, грустный, высокий, низкий.			

<b>Дифференциация единственного и множественного числа существительных</b>	Показать по картинкам: рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши.			
<b>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами</b>	В, на, у, под, над, за, по, с, из, из- за, из-под.			
<b>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</b>	Нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло - одеяльце.			
<b>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов</b>	Показать по предложенным картинкам: Мальчик читает – Мальчики читают. Девочка ест – девочки – едят.			
<b>Дифференциация глаголов с различными приставками</b>	Показать по предложенным картинкам: Мальчик переходит дорогу. Мальчик перебегает дорогу. Мальчик подбегает к дому.			
<b>Понимание предложений</b>	Показать по предложенным картинкам: - Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. - Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.			
<b>Понимание текста</b>	Сказка «Теремок»			
<b>Логопедическое заключение</b>				

Перспективный план по коррекции нарушений в речевом развитии ребенка от 6 до 7 лет (заполняется в сентябре)

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>Общая и мелкая моторика</b>	
<b>Мимическая мускулатура</b>	
<b>Дыхание и голос</b>	
<b>Моторика артикуляционного аппарата</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Фонематический слух и восприятие</b>	
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
<b>Связная речь</b>	

С перспективным планом ознакомлен: \_\_\_\_\_ (Подпись родителей)

**Выводы по результатам мониторинга речевого развития ребенка 6-7 лет в течение \_\_\_\_\_ учебного года**

Успешность усвоения навыков  
(заполняется в январе)

Подпись  
родителей:

Характер трудностей, коррекция  
индивидуального маршрута

Успешность освоения навыков  
(заполняется в конце года)

Подпись  
родителей: