

Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (часть вторая)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата начала заполнения _____

Учебный год, группа _____

**Образовательная область «Познавательное развитие»
2-3 года (группа раннего возраста)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
				янв	май	
Развитие зрительного восприятия	Восприятие цвета	1.1. Узнавание и называние точным словом 3 – х основных цветов: красный, зеленый, желтый	Кубики, шары Показать кубик по одному Задание: «Какого цвета кубик?».			
		1.2. Соотнесение объектов по цвету (четыре цвета спектра)	Набор цветных кубиков Задание: «Покажи такой же, по цвету и поставь рядом».			
		1.3. Выделение цвета в окружающей среде	Задание: «Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета».			
	Воспр и-ятие формы	2.1. Узнавание и называние формы (шар, кубик, круг, квадрат)	Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу».			
	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине (большой – маленький)	Матрешки Приложение № 7 Задание: «Покажи такую же матрешку».			
		3.2. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 3 предмета разной величины	Матрешки объемные Задание: «Расставь матрешек в ряд от самой большой к самой маленькой».			
	Зрительный гнозис	4.1. Узнавание контурных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту, подбери такую же в цветном изображении»			
		4.2. Узнавание силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по ее тени, подбери такую же в цветном изображении»			
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 1 Пособие «Домик» Задание: «Узнай, что на картинке, построй из 2 – х форм такой же».			
		5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 2 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 2 – 3 части Задание: «Составь картинку из частей».			
	Ориентировка в пространстве	Пространственная ориентировка	6.1 Ориентировка в знакомом помещении	Задание: «Подойди к окну. Покажи, где находятся кровати....»		
			6.2. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что находится ближе к тебе шкаф или стол? Что дальше?»		
Ориентировка в пространстве с точкой отчета от себя, от предмета		7.1. Представления о частях тела человека	Задание: «Покажи и назови части тела»			
		7.1. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу).	Задание: «Что у тебя на туловище сверху? Что у тебя на туловище внизу?».			
		7.2. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Похлопай впереди, сзади себя», «Похлопай вверху, внизу»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

период адаптации

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
От 2-3 года (группа раннего возраста)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка	
				янв	май
Развитие социально-бытовой ориентировки	Представления о себе	Представления о себе (имя, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?»		
		Представления о членах семьи	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку?»		
	Предметные представления	Представления о предметах ближайшего окружения	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь»		
		Представления о назначении предметов	Задание: «Скажи, зачем нужны носок/шапка, кружка/ложка, полотенце/мыло? Покажи, как ими пользоваться»		
		Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов	Натуральные фрукты, конфеты Задание: «Потрогай, какой фрукт мягкий, а какой твердый?», «Понюхай, какой фрукт сильно пахнет, а какой не пахнет», «Послушай, что сильнее издает звук: фантики конфеты или кожура фрукта»		
	Представления о природе	Представления о природе (деревья, животные, фрукты, овощи)	Предметные картинки (береза, елка, собака, кошка, яблоко, груша, картофель, лук) Задание: «Назови предметы на картинках»		
		Первичные представления о частях суток	Сюжетные картинки (лето-зима, ночь-день) Задание: «Покажи на картинке ночь.....день....» «Сейчас ночь или день?»		
	Представления о социальной действительности	Общение с окружающими людьми	Задание: «Как зовут ребят в группе? Воспитателей? Что нужно сказать им при встрече, при расставании?»		
		Представления о труде людей ближайшего окружения (воспитатель, повар и т.д.)	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках воспитателя, повара, врача. Что делает воспитатель в группе? Что делает повар?»		
		Представления о ПДД	Задание: «Если ты выйдешь на улицу и увидишь машины, какие правила ты должен соблюдать? Как нужно переходить дорогу?»		
		Представления о транспорте	Картинки (машина, автобус, трамвай, самолет) Задание: «Назови транспорт. Что умеет делать машина, самолет? Какие есть части?»		
	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				

**Образовательная область «Физическое развитие»
От 2-3 года (группа раннего возраста)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
				янв	май	
Развитие осязания и мелкой моторики	Движения пальцев рук	1.1 Показ и удержание позы	Задание: «Сделай так же, как я. Покажи один пальчик»			
		1.2.Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («стол-стул»)			
	Манипуляци я с предметами	2.1.Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»			
		2.2.Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам»			
	Осязательное восприятие	3.1. Узнавание и называние предмета (2 игрушки).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».			
		3.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат).	Задание: «Узнай на ощупь круг, квадрат».			
		3.3. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	Задание: «Какая игрушка большая, а какая – маленькая?».			
		3.4. Выстраивание предметного ряда по величине (3 предмета).	Задание: «Поставь игрушки от самой большой к маленькой».			
		3.5. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью				
		3.6. Культура осязания	- планомерность / хаотичность			
	Развитие общей моторики	Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов	Задание «Пройди от стула к двери. Пробеги на носочках. Попрыгай на двух ногах. Проползи на четвереньках»		
			4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, перенеси его к другому окну. Прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками, брось мячик двумя руками»		
		Зрительно-двигательная координация	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами»		
			5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него»		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

адаптационный период

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
От 2-3 года (группа раннего возраста)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка	
				январь	май
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию»	адаптационный период	
		1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек»		
		1.3. Аппликация, выкладывание простейшего орнамента из геометрических фигур	Задание: «Разложи на тарелочке геометрические фигуры»		
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие глубины пространства	2.2. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Иллюстрации книги Задание: «Рассмотри картинку, покажи, что ты видишь на ней близко, покажи, что видишь далеко»		
	Восприятие сюжета	2.3. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи зайку. Что он делает? Покажи белочку. Что она делает? и т.д.»		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения раннего возраста от 2 до 3 лет (заполняется в январе)

образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально-коммуникативное развитие	Развитие социально-бытовой ориентировки	
физическое развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
	Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации	
художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)	
	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое развитие	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _____ (Подпись родителей)

Выводы по результатам наблюдений за ребенком раннего возраста
_____ учебного года

Уровень адаптации (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

**Образовательная область «Познавательное развитие»
3-4 года (младшая группа)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
				сент	янв	май	
Развитие зрительного восприятия	Восприятие цвета	1.1. Узнавание и называние точным словом 4 – х основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый	Кубики, шары Показать кубик по одному Задание: «Назови цвет кубика».				
		1.2. Соотнесение объектов по цвету (шесть цветов спектра)	Набор цветных кубиков Задание: «Покажи такой же по цвету и поставь рядом».				
		1.3. Выделение цвета в окружающей среде	Задание: «Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета».				
	Восприятие формы	2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник)	Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу».				
	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине 3 предмета	Матрешки Приложение № 7 Задание: «Покажи такую же матрешку».				
		3.2. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 3 предмета разной величины	Матрешки объемные Задание: «Расставь матрешек в ряд от самой большой к самой маленькой».				
	Зрительный прогноз	4.1. Узнавание контурных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту, подбери такую же в цветном изображении»				
		4.2. Узнавание силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по ее тени, подбери такую же в цветном изображении»				
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 1 Пособие «Домик» Задание: «Узнай, что на картинке, построй из 2 – х форм такой же».				
		5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 2 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 2 – 3 части Задание: «Составь картинку из частей».				
	Ориентировка в пространстве	Пространственная ориентировка	6.1 Ориентировка в знакомом помещении	Задание: «Подойди к окну. Покажи, где находятся кровати...»			
			6.2. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что находится ближе к тебе шкаф или стол? Что дальше?»			
Ориентировка в пространстве с точкой отчета от себя, от предмета		7.1. Представления о частях тела человека	Задание: «Покажи и назови части тела»				
		7.1. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу).	Задание: «Что у тебя на туловище вверху? Что у тебя на туловище внизу?».				
		7.2. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Похлопай впереди, сзади себя», «Похлопай вверху, внизу»				

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			
----------------------	--	--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3-4 года (младшая группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	январь	май	
Развитие социально-бытовой ориентировки	Представления о себе	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?»			
		Представления о членах семьи	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку?»			
	Предметные представления	Представления о предметах ближайшего окружения, умение группировать их.	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь», «Принеси предметы, которые можно одеть»			
		Представления о назначении предметов	Задание: «Скажи, зачем нужны носок/шапка, кружка/ложка, полотенце/мыло? Покажи, как ими пользоваться»			
		Понимание обобщающих слов	Задание: «Покажи предметы, про которые можно сказать что это - посуда.....мебель.....игрушка..... одежда.....»			
		Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов	Натуральные фрукты, конфеты Задание: «Потрогай, какой фрукт мягкий, а какой твердый?», «Понюхай, какой фрукт сильно пахнет, а какой не пахнет», «Послушай, что сильнее издает звук: фантики конфеты или кожура фрукта»			
	Представления о природе	Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи)	Предметные картинки (береза, елка, собака, кошка, голубь, ворона, ромашка, одуванчик, яблоко, груша, картофель, лук) Задание: «Назови предметы на картинках»			
		Первичные представления о частях суток и временах года.	Сюжетные картинки (лето-зима, ночь-день) Задание: «Покажи на картинке ночь.....день.....лето.....зиму» Какое сейчас время года? Почему? Сейчас день или ночь?			
		Установление причинно-следственных связей	Задание: «Подумай, что произойдет, если зимой на улицу выйти без одежды? Почему? Что случится, если мы не будем поливать комнатный цветок? Почему?»			

Представления о социальной действительности	Общение с окружающими людьми	Задание: «Как зовут ребят в группе? Воспитателей? Что нужно сказать им при встрече, при расставании?»			
	Представления о труде людей ближайшего окружения (воспитатель, повар и т.д.)	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках воспитателя, повара, врача. Что делает воспитатель в группе? Что делает повар?»			
	Представления о ПДД	Задание: «Если ты выйдешь на улицу и увидишь машины, какие правила ты должен соблюдать? Как нужно переходить дорогу?»			
	Представления о транспорте	Картинки (машина, автобус, трамвай, самолет) Задание: «Назови транспорт. Что умеет делать машина, самолет? Какие есть части?»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

**Образовательная область «Физическое развитие»
От 3-4 лет (младшая группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	янв	май	
Развитие осязания и мелкой моторики	Движения пальцев рук	1.1 Показ и удержание позы	Задание: «Сделай так же, как я. Покажи один пальчик»			
		1.2.Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («стол-стул», «сгибание пальцев»)			
	Манипуляция с предметами	2.1.Удержание и перекалывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»			
		2.2.Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам»			
	Осязательное восприятие	3.1. Узнавание и называние предмета (2 игрушки).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».			
		3.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат).	Задание: «Узнай на ощупь круг, квадрат».			
		3.3. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	Задание: «Какая игрушка большая, а какая – маленькая?».			
		3.4. Выстраивание предметного ряда по величине (3 предмета).	Задание: «Поставь игрушки от самой большой к маленькой».			
		3.5. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью				
		3.6. Культура осязания	- планомерность / хаотичность			

Развитие общей моторики	Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов	Задание «Пройди от стула к двери. Пробеги на носочках. Попрыгай на двух ногах. Проползи на четвереньках»			
		4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, перенеси его к другому окну. Прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками, брось мячик правой рукой, левой рукой»			
	Зрительно-двигательная координация	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами»			
		5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него. Стукни об пол, поймай. Подбрось вверх, поймай»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
От 3-4 лет (младшая группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	январь	май	
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию»			
		1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек, скатай «шарик», «колбаску»			
		1.3. Аппликация, выкладывание простейшего орнамента из геометрических фигур	Задание: «Разложи на тарелочке геометрические фигуры»			
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие глубины пространства	2.2. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Иллюстрации книги Задание: «Рассмотри картинку, покажи, что ты видишь на ней близко, покажи, что видишь далеко»			
	Восприятие сюжета	2.3. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи зайку. Что он делает? Покажи белочку. Что она делает? и т.д.»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

**Перспективный план на _____ учебный год по коррекции
нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения от 3 до 4 лет
(заполняется в сентябре)**

образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально- коммуникативно е развитие	Развитие социально- бытовой ориентировки	
физическое развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
	Развитие общей моторики, зрительно- двигательной координации	
художественно- эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)	
	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое развитие	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _____ (Подпись родителей)

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 3-4 лет в течение _____ учебного года

Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

**Образовательная область «Познавательное развитие»
4-5 лет (средняя группа)**

Направление кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка				
Развитие зрительного восприятия	Восприятие цвета	1.1. Узнает и называет 4 основных цвета + оранжевый, белый, черный, коричневый)	Цветные силуэты предметов Задание: «Назови цвет предмета».				
		1.2. Соотнесение объектов по цвету (три оттенка красного)	Набор цветных кубиков с тремя оттенками красного и набор таких же карточек Задание: «Покажи такой же по цвету и поставь рядом».				
		1.3. Фиксация по насыщенности (3 оттенка)	Пособие «Корабль» Задание: «Разложи по образцу кружки от самого темного к самому светлому».				
		1.4. Выделение цвета в окружающей среде	Покажи игрушки красного (зеленого, синего, оранжевого, желтого, белого, черного, коричневого) цвета.				
	Восприятие формы	2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (в силуэтном и контурном изображении, треугольник в 2-х положениях)	Задание: «Узнай фигуру, которую я тебе покажу».				
		2.2. Соотнесение формы фигуры и предметного изображения (квадрат, круг и треугольник).	Задание: «Найди предмет такой же формы, как эта фигура и положи картинку рядом с фигурой».				
		2.3. Выделение формы в окружающей среде.	Предметы групповой комнаты Задание: «Какой предмет похож на шар, круг, треугольник».				
		2.4. Локализация	Пособие «Заплатки» Задание: «Покажи у Ивана все заплатки, которые похожи на треугольник».				
		2.5. Дифференцирование сходных форм	Пособие «Лодка с парусом». Задание: «Найди такую же фигуру на листе».				
	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине 4 предмета	Матрешки Задание: «Покажи такую же матрешку».				
		3.2. Словесное обозначение величины (длинный – короткий, высокий – низкий)	Приложение № 7 Задание: «Посади бабочку на цветок соответствующего размера».				
		3.3. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 4 предмета	Матрешки плоскостные Задание: «Поставь матрешки, как у меня».				
	Зрительный прогноз	4.1. Узнавание контурных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту, подбери такую же в цветном изображении»				
		4.2. Узнавание силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по ее тени, подбери такую же в цветном изображении»				
	Восприятие и воспроизведение	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 8 Пособие «Коляска» Задание: «Узнай предмет и выложи такой же».				
		5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 2, 8а Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 3 – 4 части Задание: «Составь картинку из частей».				
	Развитие ориентировки в пространстве	Пространственная ориентировка	6.1. Ориентировка в знакомом пространстве	Задание: «Подойди к окну, к двери, к шкафу. Расскажи, как пройти в музыкальный зал»			
			6.1. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что находится ближе к тебе шкаф или стол? Что дальше?»			
			6.2. Оценка взаимоположения предметов в пространстве	Приложение № 17. Карточки с 3 – мя предметами. Задание: «Найди одинаковые карточки. Чем похожи? Чем отличаются?».			
			6.3. Ориентировка с опорой на анализаторы	Колокольчик Задание: «Закрой глаза, повернись в ту сторону, с которой услышишь звук колокольчика», «Как по запаху узнать помещение?»			
Ориентировка в		7.1 Представления о частях тела человека	Кукла Задание: «Назови свои части тела сверху вниз. Покажи на кукле эти части тела»				
		7.2. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, левая, правая).	Задание: «Где у тебя голова? Ноги? Покажи правую (левую) руку (ногу). Какая часть тела впереди (сзади)».				

	7.3. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Покажи правую руку, посмотри направо, что находится справа. Покажи левую руку, посмотри налево, что находится слева от тебя. Покажи правую стенку у шкафа, левую стенку у шкафа, правую дверцу, левую дверцу».			
	7.4. Ориентировка на плоскости	Задание: Расставь игрушки на столе (справа, слева, вверху, внизу, посередине)			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет (средняя группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка					
			с	н	я	в	м	
Развитие социально-бытовой ориентировки	Представления о себе	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?»					
		Представления о членах семьи, родственных отношениях	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат, как их зовут? Кем ты приходишься маме и папе, брату, сестре? Если для мамы ты сынок, то для бабушки?»					
		Представления о домашнем адресе	Задание: «Где ты живешь? Назови домашний адрес»					
	Предметные представления	Представления о предметах ближайшего окружения и их частях.	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь», «Назови части шкафа, кофты, чайника»					
		Представления о назначении предметов и их частей	Задание: «Скажи, зачем нужны стулу сиденье, спинка, ножки? Зачем шкафу полки и дверцы? Зачем кофте пуговицы? Зачем чайнику крышка? Покажи, как пользоваться шкафом, стулом, кофтой, чайником»					
		Классификация предметов	Предметные картинки Задание: «Разложи картинки на группы - по цвету.....- по форме....., по размеру....., по назначению»					
		Понимание обобщающих слов	Картинки Задание: «Назови группу предметов одним словом.»					
		Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов	Натуральные фрукты, конфеты Задание: «Потрогай фрукт и скажи, какой он на ощупь?», «Понюхай и скажи, какой фрукт сильно пахнет, а какой не пахнет», «Послушай и скажи, что сильнее издает звук: фантики конфеты или кожура фрукта»					
		Представления о природе	Представления о живой природе (животные, птицы, насекомые, рыбы)	Задание: «Назови 3-4 названия животного, 3-4 названия птиц, 3-4 насекомых, 3-4 рыбы» (без опоры на картинки)				
	Представление о растениях		Задание: «Назови 3-4 названия дерева, 3-4 названия цветка (без опоры на картинки) Подойди к комнатному растению, назови его, расскажи, как ухаживать за ним.					
	Первичные представления о частях суток и временах года.		Сюжетные картинки (лето-зима, весна-осень, ночь-день, вечер-утро) Задание: «Какое сейчас время года? Почему? Какое сейчас время суток?» Определи время года и часть суток на картинке.					
	Установление причинно-следственных связей		Задание: «Подумай, что произойдет, если зимой на улицу выйти без одежды? Почему? Что случится, если мы не будем поливать комнатный цветок? Почему?»					
	Представления о социальной действительности	Общение с окружающими людьми.	Задание: «Как зовут ребят в группе, воспитателей, музыкального руководителя, медсестру? Что нужно сказать им при встрече, при расставании?»					
		Представления о городе и селе.	Задание: «Ты живешь в городе или деревне?», «Как называется наш город?», «Чем отличается город от деревни?»					
		Представления о труде людей городских и сельских жителей	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках город, деревню? Какие здания есть в городе? Кто работает в магазине? Кто работает в школе, садике? Кто работает на транспорте? Как называется человек, который в деревне доит коров, работает в колхозе?»					

		Представления о ПДД	Сюжетная картина «Город» Задание: «Какие правила дорожного движения в городе ты знаешь? Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают? Какие части есть у дороги, для чего они нужны?»			
		Представления о транспорте	Задание: «Назови пассажирский транспорт, для чего он нужен», «Назови грузовой транспорт. Для чего он нужен?», «Какие специальные машины, которые помогают людям ты знаешь?»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

**Образовательная область «Физическое развитие»
От 4-5 лет (средняя группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка				
			сент	янв	май		
Развитие осязания и мелкой моторики	Движения пальцев	1.1. Создание и удержание позы на обеих руках	Задание: «Сделай «колечко» на правой руке, на левой руке, на двух руках одновременно»				
		1.2. Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («стол-стул», «сгибание пальцев»)				
	Манипуляция с предметами	2.1. Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»				
		2.2. Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам»				
		2.3. Застегивание и расстегивание пуговиц	Игры с пуговицами задание «Расстегни пуговицу, застегни пуговицу»				
	Осязательное восприятие	8.1. Узнавание и называние предмета (3 игрушки).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».				
		8.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Задание: «Узнай на ощупь фигуру».				
		8.3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами	Задание: «Подбери предмет к геометрической фигуре».				
		8.4. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	Задание: «Какой предмет большой, а какой – маленький?».				
		8.5. Классификация предметов по величине.	Задание: «Найди все большие предметы».				
		8.6. Выстраивание предметного ряда по величине (3-4 предмета).	Задание: «Расположи игрушки от самой большой к маленькой».				
		8.7. Дифференциация предметов по характеру поверхности	Задание: «Какая поверхность?» (гладкая, ворсистая, шершавая).				
		8.8. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью					
	Развитие общей моторики	Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов	Задание «Пройди от стула к двери. Пробеги на носочках. Попрыгай на двух ногах. Проползи на четвереньках. Присядь на корточки. Пройди, высоко поднимая колени»			
			4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, перенеси его к другому окну. Прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками, брось мячик правой рукой, левой рукой»			
Зрительно-двигательная координация		5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами в разных направлениях»				
		5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него. Отведи мяч в правую сторону, удержи правой рукой, посмотри. Отведи мяч в левую сторону, удержи левой рукой, посмотри. Стукни мяч об пол, поймай. Подбрось мяч вверх, поймай»				
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:							

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
От 4-5 лет (средняя группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	январь	май	
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию, нарисуй кружок»			
		1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек, скатай «шарик», «колбаску». Сделай так же как я: прищипни кусочек, вытяни кусочек от целого, разгладь шершавую часть.			
		1.3. Аппликация	Задание: «Возьми ножницы, отрежь кусочки от листочка» «Разложи на тарелочке фигуры, которые получились»			
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие глубины пространства	2.1. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Иллюстрации книги Задание: «Рассмотри картинку, покажи, что ты видишь на ней близко, покажи, что видишь далеко»			
	Восприятие сюжета	2.2. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи главного персонажа. Что он делает? Кто еще есть на картине?. Что она делает? и т.д.»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения от 4 до 5 лет
(заполняется в сентябре)

образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально-коммуникативное развитие	Развитие социально-бытовой ориентировки	
физическое развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
	Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации	
художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)	
	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое развитие	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _____ (Подпись родителей)

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 4-5 лет в течение
_____ учебного года

Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

**Образовательная область «Познавательное развитие»
5-6 лет (старшая группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка				
			сент	январь	май		
Развитие зрительного восприятия	Восприятие цвета	1.1. Узнавание и называние цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый, фиолетовый, голубой)	Пособие «Ателье» Задание: «Назови цвет платья».				
		1.2. Соотнесение объектов по цвету (5 – 8 оттенков)	Пособие «Звездочки на небе» Задание: «Закрой фишками все оттенки красного цвета».				
		1.3. Фиксация по насыщенности (5 оттенка)	Задание: «Разложи кружочки от самого темного к самому светлому»				
		1.4. Выделение цвета в окружающей среде	Предметы групповой комнаты Задание: «Назови и опиши окраску предметов на расстоянии».				
	Восприятие формы	2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу».				
		2.2. Соотнесение форм и фигур	Пособие «Иван» (приложение №13) Задание: «Покажи и назови, какие заплатки на рубаше».				
		2.3. Соотнесение формы фигуры и предметного изображения (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).	Задание: «Найди предметы такой же формы, как эта фигура и положи картинку рядом с фигурой».				
		2.4. Выделение формы в окружающей среде.	Приложение № 25 Задание: «Назови, какой формы предмет на картинке».				
		2.5. Локализация	Пособие «Заплатки» Задание: «Сосчитай, сколько заплаток, похожих на квадрат, прямоугольник»				
		2.6. Дифференцирование сходных форм (круги и овалы) по 3 фигуры с разницей 0,5 см.	Приложение №15 Задание: «Раздели на 2 группы».				
	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине 5 – 6 предметов	Две пирамидки Задание: «Найди такое же кольцо».				
		3.2. Словесное обозначение величины (длинный – короткий высокий - низкий широкий – узкий толстый - тонкий)	Пособие «Красная Шапочка» Приложение № 16 Задание: «Кто быстрее дойдет до домика бабушки по своей дорожке, волки или Красная Шапочка?»				
		3.3. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 5 – 6 предметов	Кольца от пирамидки Задание: Расположи кольца по порядку от большого к маленькому».				
	Зрительный гнозис	4.1. Узнавание контурных, силуэтных изображений	Задание: «Узнай и назови картинку по силуэту и по её тени, подбери такую же в цветном изображении»				
		4.2. Узнавание зашумленных, заслоненных, наложенных изображений	Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке»				
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 18, 19 Пособие: «Паровоз», «Лошадка» Задание: «Узнай предмет и выложи такой же из геометрических фигур».				
		5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 20 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 4 – 6 части Задание: «Составь картинку из частей».				
	Развитие ориентировки в пространстве	Пространственная ориентировка	6.1. Ориентировка в знакомом пространстве	Задание: «Расскажи и покажи, что находится в группе. Расскажи, как пройти в музыкальный зал»			
			6.1. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что ближе к столу? Что дальше?»			
			6.2. Оценка взаимоположения предметов в пространстве	Приложение № 17. 4 карточки с 3 - мя геометрическими фигурами одного цвета. Задание: «Найди одинаковые карточки. Чем они похожи? Чем отличаются?»			

Ориентировка в пространстве с точкой отчета от себя, от предмета	6.3. Ориентировка с опорой на анализаторы	Колокольчик Задание: «Закрой глаза, повернись в ту сторону, с которой услышишь звук колокольчика», «Как по запаху узнать помещение?», «Пройди с закрытыми глазами вдоль стены, опираясь на ощущения от пальцев рук, звуковые сигналы, запахи...»			
	7.1 Представления о частях тела человека	Кукла Задание: «Назови свои части тела сверху вниз. Назови части правой руки, левой ноги. Покажи на кукле эти части тела»			
	7.2. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, левая, правая).	Задание: «Покажи правой рукой левое ухо, левой рукой правый глаз».			
	7.3. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Что находится от тебя слева (справа), спереди сзади, вверху, внизу», «Покажи правую стенку у шкафа, левую стенку у шкафа, правую дверцу, левую дверцу, заднюю стенку».			
	7.4. Ориентировка на плоскости	Задание: Расставь картинки на фланелеграфе (справа, слева, вверху, внизу, посередине, справа вверху, слева внизу, справа внизу, слева внизу)			
	7.5. Ориентировка по схеме	Карта-схема группы Задание: «Расскажи, какими условными знаками на карте обозначены столы в группе, окна, двери»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
5-6 лет (старшая группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	январь	май	
Развитие социально-бытовой ориентировки	Представления о себе	Представления о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? Как тебя будут звать, когда ты вырастешь?»			
		Представления о членах семьи, родственных отношениях	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат, как их зовут? Кем ты приходишься маме и папе, брату, сестре, бабушке, дедушке? Расскажи, историю своей семьи: кто жил вначале, кто появился потом?»			
		Представления о домашнем адресе	Задание: «Где ты живешь? Назови домашний адрес»			
	Предметные представления	Представления о правилах гигиены и здоровом образе жизни	Средства гигиены (полотенце, мыло, зубная паста, расческа) Задание: Расскажи, зачем нужны эти предметы. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?			
		Представления о предметах ближайшего окружения, их частях и назначении.	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь», «Назови части стула, сандалика, чайника», «Для чего нужны эти части?»			
		Классификация предметов	Предметные картинки Задание: «Разложи картинки на группы - по цвету..... по форме....., по размеру....., по назначению»			
		Понимание обобщающих слов	Картинки Задание: «Назови группу предметов одним словом.»			
		Дифференциация предметов внутри одного вида	Картинки посуды Задание: «Раздели предметы посуды на кухонную, столовую, чайную»			
		Представления о правилах безопасного поведения с предметами	Окружающие предметы Задание: «Расскажи, что может случиться со стеклянной чашкой, если она упадет? Какие опасности могут возникнуть от осколков?» «Какие еще правила безопасного поведения с окружающими предметами ты знаешь?»			
	Представления о природе	Представления о живой природе (животные, птицы, насекомые, рыбы)	Задание: «Назови 5 животных, птиц, насекомых, рыб» (без опоры на картинки). Чем птицы отличаются от животных?			

		Представление о растениях	Задание: «Назови 5 названий деревьев, цветов (без опоры на картинки) Зачем нужны растения в нашей жизни?»			
		Представления о частях суток и временах года.	Сюжетные картинки (лето-зима, весна-осень, ночь-день, вечер-утро) Задание: «Определи время года и часть суток на картинке». Какое сейчас время года, часть суток? Расположи картинки в правильной последовательности. (утро-день-вечер-ночь), (зима-весна-лето-осень)			
		Установление причинно-следственных связей	Задание: «Почему летом не бывает снега?», «Почему весной на деревьях набухают почки?», «Что произойдет с животными, если исчезнут растения?»			
	Представления о социальной действительности	Общение с окружающими людьми.	Задание: «Как зовут ребят в группе, взрослых, которые работают в садике? Какие правила вежливого поведения с детьми и взрослыми ты знаешь?»			
		Представления о городе, стране, государственных праздниках.	Задание: «Как называется наш город?», «Чем отличается город от деревни?», «Как называется наша страна?», «Какие праздники есть в нашей стране?»			
		Представления о профессиях родителей, людей города и сельских жителей	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках город, деревню? Какие здания есть в городе? Кто работает в магазине? Кто работает в школе, садике? Кто работает на транспорте? Как называется человек, который в деревне доит коров, работает в колхозе? В каком здании и кем работают твои родители?»			
		Представления о ПДД	Сюжетная картина «Город» Задание: «Какие правила дорожного движения в городе ты знаешь? Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают? Какие части есть у дороги, для чего они нужны? Что такое «зебра», пешеходный переход?»			
		Представления о транспорте	Задание: «Назови городской общественный транспорт, для чего он нужен», «Назови грузовой транспорт. Для чего он нужен?», «Какие специальные машины, которые помогают людям, ты знаешь?»			
	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

**Образовательная область «Физическое развитие»
От 5-6 лет (старшая группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	январь	май	
Развитие осязания и мелкой моторики	Движения пальцев рук	1.1. Представление о строении руки и возможностях пальцев	Задание: «Назови каждый палец на руке», «Для чего нужны пальцы?»			
		1.2. Создание и удержание позы на обеих руках	Задание: «Сделай «колечко», «зайчика» на правой руке, на левой руке, на двух руках одновременно»			
		1.2. Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («рояль», «ребро-ладонь»)			
	Манипуляция с предметами	2.1. Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»			
		2.2. Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам вначале правой рукой, затем левой рукой»			
		2.3. Застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание шнурков	Игры с пуговицами задание «Расстегни пуговицу, застегни пуговицу, завяжи шнурки, развяжи шнурки»			
	Обязательное восприятие	3.1. Узнавание и называние предмета (4 - 5 предметов).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».			
		3.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Задание: «Узнай на ощупь фигуру».			
		3.3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами (4 – 5 фигур).	Задание: «Подбери предмет к геометрической фигуре».			
		3.4. Сравнение предметов по величине (4 – 6 предметов).	Задание: «Сравни предметы по величине».			
		3.5. Классификация предметов по величине.	Задание: «Найди все большие (маленькие) предметы».			

		3.6. Выстраивание предметного ряда по величине (4 - 6 предметов).	Задание: «Расположи круги от самого большого к самому маленькому».			
		3.7. Дифференциация предметов по характеру поверхности	Задание: «Какая поверхность?» (гладкая, ворсистая, шероховатая).			
		3.8. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью				
		3.9. Культура осязания	- планомерность / хаотичность			
Развитие общей моторики	Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов	Задание «Пробеги на носочках. Пройди на пяточках. Попрыгай на двух ногах, на одной ноге. Проползи на четвереньках. Присядь на корточки. Пройди, высоко поднимая колени. Перешагни кубик»			
		4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками от груди, брось мячик правой рукой, левой рукой»			
	Зрительно-двигательная координация	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами в разных направлениях»			
		5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него. Отведи в правую сторону, удержи правой рукой, посмотри. Отведи мяч в левую сторону, удержи левой рукой, посмотри. Стукни мяч об пол, поймай. Подбрось мяч вверх, поймай»			
		5.3. Формирование графо-моторных навыков	Задание «Обведи путь карандашом, указкой», «Обведи рисунок по контуру»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
От 5-6 лет (старшая группа)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка				
				с	н	я	в	м
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию сверху вниз, слева направо. Нарисуй человека»					
		1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек, скатай «шарик», «колбаску». Слепи фигуру.					
		1.3. Аппликация	Задание: «Возьми ножницы, отрежь прямые линии от листочка, вырежи из квадрата круг, отрезая уголки» «Разложи на тарелочке фигуры, которые получились»					
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие глубины пространства	2.1. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Приложение № 21 Картина Задание: «Перечислить все, что видишь на картине».					
	Восприятие сюжета	2.2. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи главного персонажа. Что он делает? Кто еще есть на картине?. Что она делает? и т.д.»					
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:								

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения от 5 до 6 лет
(заполняется в сентябре)

образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально-коммуникативное развитие	Развитие социально-бытовой ориентировки	
физическое развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
	Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации	
художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)	
	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое развитие	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _____ (Подпись родителей)

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 5-6 лет в течение _____ учебного года		
Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

**Образовательная область «Познавательное развитие»
6-7 лет (подготовительная группа)**

Развитие элементарного восприятия цвета	Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
				сент	январь	май
		1.1. Узнавание и название цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый, фиолетовый, голубой, темно серый, светло серый)	Пособие «Ателье» Задание: «Назови цвет платья».			

		1.2. Соотнесение объектов по цвету (до 15 оттенков)	Пособие «Звездочки на небе» Задание: «Закрой фишками все оттенки красного цвета».			
		1.3. Фиксация по насыщенности (8 оттенка)	Пособие «Гусеница» Задание: «Разложи кружочки от самого темного к самому светлому»			
		1.4. Выделение цвета в окружающей среде	Предметы групповой комнаты Задание: «Назови и опиши окраску предметов на расстоянии».			
	Восприятие формы	2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	Пособие «Дворец» Задание: «Назови фигуры, из которых состоит дворец»; «Назови, какой формы зеркала на стенах дворца».			
		2.2. Соотнесение форм и фигур	Приложение №24 Карточки с геометрическими фигурами Задание: «Найди такой же треугольник»			
		2.3. Выделение формы в окружающей среде	Предметные картинки. Приложение № 25 Задание: «Назови, какой формы предмет на картинке».			
		2.4. Дифференцирование сходных форм (квадраты и прямоугольники) 4 фигуры	Приложение № 15 Задание: «Раздели на 2 группы».			
	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине 6 – 7 предметов	Две пирамидки Задание: «Найди такое же кольцо».			
		3.2. Словесное обозначение величины (длинный – короткий высокий - низкий широкий – узкий толстый - тонкий)	Приложение № 27 Задание: «Ручей или речку вы перейдете быстрее и почему?»; «Сравни елочки. На какой елочке сидит птичка?».			
		3.3. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 6 – 7 предметов	Кольца от пирамидки Задание: Расположи кольца по порядку от большого к маленькому).			
	Зрительный гнозис	4.1. Узнавание сложных контурных, силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту и по её тени, подбери такую же в цветном изображении»			
		4.2. Узнавание зашумленных, заслоненных, наложенных изображений	Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке»			
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 30 Пособие «Собака» Задание: «Узнай предмет и выложи такой же из геометрических фигур».			
		5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 31 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 6 – 8 части Задание: «Составь картинку из частей».			
Развитие	Пространственная ориентировка	6.1. Ориентировка в знакомом пространстве с опорой на сохраненные анализаторы	Задание: «Расскажи и покажи, что находится в группе.», «Попробуй закрытыми глазами пройти от двери к окну»			

Ориентировка в пространстве с точкой отчета от себя, от предмета	6.1. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что ближе находится к столу? Что дальше от стола?»			
	6.2. Оценка взаимоположения предметов в пространстве	4 карточки с 5 - ю объектами. Задание: «Найди одинаковые карточки. Чем они похожи? Чем отличаются?». Приложение № 28. Сюжетная картина.			
	6.3. Оценка расстояния и пройденного пути	Задание: «Расскажи, как дойти до садика», «Расскажи, как дойти до кабинета медсестры»			
	7.1 Представления о частях тела человека	Кукла Задание: «Назови свои части тела сверху вниз. Назови части правой руки, левой ноги. Покажи на кукле эти части тела»			
	7.2. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, левая, правая) и на человеке, стоящем напротив.	Задание: «Покажи правой рукой левое ухо, левой рукой правый глаз», «Покажи правый глаз у куклы» (кукла располагается лицом и спиной к ребенку)			
	7.3. Ориентировка относительно себя.	Игрушечная мебель. Задание: «Что находится от тебя справа, слева, спереди, сзади.», «Покажи правую стенку у шкафа, левую стенку у шкафа, правую дверцу, левую дверцу, заднюю стенку»,			
	7.4. Ориентировка относительно поворота предмета на 90 и 180 градусов	Затем шкаф разворачивается на 90 и 180 градусов, ребенок также показывает правую, левую стенку у шкафа.			
	7.4. Ориентировка на плоскости	Крупная клетка Задание: «Нарисуй дорожку по клеточкам: две клеточки вправо, одна клетка вниз, три клетки влево, четыре вниз и т.д.			
	7.5. Ориентировка по схеме	Карта-схема группы Задание: «Найди предмет, ориентируясь на план-схему группы»			
	7.6. Передвижение в заданном направлении	Задание: «Сделай два шага вперед, повернись направо, сделай три шага, повернись налево, сделай четыре шага.....»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
От 6-7 лет (подготовительная группа)**

Развитие	Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
				сент	янв	май
Представления о себе		Представления о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, пол, домашний адрес)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? Как тебя будут звать, когда ты вырастешь? «Где ты живешь? Назови			

		домашний адрес»			
	Представления о членах семьи, родственных отношениях	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат, как их зовут? Кем ты приходишься маме и папе, брату, сестре, бабушке, дедушке? Расскажи, историю своей семьи: кто жил вначале, кто появился потом? Какие заслуги есть у родственников?»			
	Представления о своем внешнем виде	Задание: Посмотри в зеркало, и опиши себя. Какого цвета у тебя глаза? Какие у тебя волосы? нос? уши?			
	Представления о правилах гигиены и здоровом образе жизни	Средства гигиены (полотенце, мыло, зубная паста, расческа) Задание: Расскажи, зачем нужны эти предметы. Предметы: гантели, витамины, овощи Задание: Как используют эти предметы, чтобы быть здоровым?			
Предметные представления	Представления о предметах ближайшего окружения, их частях и назначении. Описательная характеристика	Окружающие предметы Задание: «Расскажи о предмете (напр.: стул) по плану-схеме (цвет, форма, размер, части, назначение)			
	Определении связи между назначением, строением, материалом	Окружающие предметы. Задание: Какие предметы сделаны из стекла, какие из дерева, какие из ткани? Почему дверцы шкафа делают из стекла, стул из дерева, а диван из ткани?			
	Классификация предметов	Предметные картинки Задание: «Разложи картинки на группы - по цвету.....- по форме....., по размеру....., по назначению»			
	Понимание обобщающих слов	Картинки Задание: «Назови группу предметов одним словом.»			
	Дифференциация предметов внутри одного вида	Картинки посуды Задание : «Раздели предметы посуды на кухонную, столовую, чайную»			
	Представления о правилах безопасного поведения с предметами	Окружающие предметы Задание: «Какие опасные предметы ты знаешь?», «Какие правила безопасного обращения с предметами ты знаешь?»			
Представления о природе	Представления о взаимодействии в природе	Задание: «Назови 5 животных, птиц, насекомых, рыб, деревьев, цветов (без опоры на картинки). Что произойдет с животными, если исчезнут растения? Что произойдет с растениями, если исчезнут насекомые?»			

		Представления о временах года.	Сюжетные картинки (лето-зима, весна-осень) Задание: «Определи время года на картинке. Как ты догадался?». Расположи картинки в правильной последовательности. (зима-весна-лето-осень) Назови месяцы по-порядку.			
		Представления о частях суток и днях недели.	Задание: Назови дни недели по-порядку. Назови части суток по-порядку. Почему происходит смена частей суток?			
		Представления о взаимодействии человека и природы.	Задание: «Что произойдет с человеком, если исчезнут животные и растения? Как человек должен заботиться о природе?»			
	Представления о социальной действительности	Представления о городе, стране, государственных праздниках, символике России.	Задание: «Как называется наш город?», «Как называется наш край?», «Как называется наша страна?», «Какие праздники есть в нашей стране?», «Какого цвета флаг России?», «Что можно увидеть на гербе России?», «Как называется столица нашей страны?»			
		Представления о профессиях родителей, людей города и сельских жителей	Сюжетные картинки Задание: «Чем отличается город и деревня? Какие здания есть в городе? Какие правила поведения в этих учреждениях? Кто работает в магазине? Кто работает в школе, садике? Какие профессии еще ты знаешь? В каком здании и кем работают твои родители?»			
		Представления о ПДД	Сюжетная картина «Город» Задание: «Какие правила дорожного движения в городе ты знаешь?»			
		Представления о транспорте	Предметные картинки транспорта Задание: «Раздели картинки на группы. Назови, какие виды транспорта ты знаешь», «Кто работает на каждом виде транспорта?»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

**Образовательная область «Физическое развитие»
От 6-7 лет (подготовительная группа)**

Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка			
			сент	январь	май	
Развитие осязания и мелкой моторики	Движения пальцев рук	1.1. Представление о строении руки и возможностях пальцев	Задание: «Назови каждый палец на руке», «Для чего нужны пальцы?»			
		1.2. Создание и удержание позы на обеих руках	Задание: «Сделай «колечко», «зайчика» на правой руке, на левой руке, на двух руках одновременно»			
		1.2. Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («рояль», «ребро-ладонь»)			

	Манипуляция с предметами	2.1. Удержание и переключивание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»			
		2.2. Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам вначале правой рукой, затем левой рукой»			
		2.3. Застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание шнурков	Игры с пуговицами задание «Расстегни пуговицу, застегни пуговицу, завяжи шнурки, развяжи шнурки»			
	Осязательное восприятие	3.1. Узнавание и название предмета (6 - 8 предметов).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».			
		3.2. Узнавание и название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Задание: «Узнай на ощупь фигуру».			
		3.3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами (6 – 8 фигур).	Задание: «Подбери предмет к геометрической фигуре».			
		3.4. Сравнение предметов по величине (6 – 8 предметов).	Задание: «Сравни предметы по величине».			
		3.5. Классификация предметов по величине.	Задание: «Раздели на группы (самые большие, большие, поменьше, самые маленькие).			
		3.6. Выстраивание предметного ряда по величине (6 - 8 предметов).	Задание: «Расположи предметы от самого большого к самому маленькому».			
		3.7. Дифференциация предметов по характеру поверхности	Задание: «Какая поверхность?» (гладкая, ворсистая, шероховатая).			
		3.8. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью				
		3.9. Культура осязания	- планомерность / хаотичность			
Развитие общей моторики	Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов	Задание «Пробеги на носочках. Пройди на пяточках. Попрыгай на двух ногах, на одной ноге. Проползи на четвереньках. Присядь на корточки. Пройди, высоко поднимая колени. Перешагни предмет, перепрыгни предмет»			
		4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками от груди, брось мячик правой рукой, левой рукой. Попрыгай на скакалке»			
	Зритель но-двигател	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами в разных направлениях»			

		5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними цветок вверх, посмотри на него, опусти вниз, посмотри на него. Отведи в правую сторону, удержи правой рукой, посмотри. Отведи в левую сторону, удержи левой рукой, посмотри. Нарисуй цветком в воздухе – круг, треугольник, квадрат»			
		5.3. Формирование графомоторных навыков	Задание «Обведи путь карандашом, указкой», «Обведи рисунок по контуру», «Соедини точки»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
От 6-7 лет (подготовительная группа)**

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
				сент	янв	май
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию сверху вниз, слева направо. Проведи волнистую линию. Нарисуй круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Нарисуй человека»			
		1.2. Лепка	Задание: «Слепи из пластилина фигурку по замыслу».			
		1.3. Аппликация	Задание: «Возьми ножницы, вырежи из квадрата круг, из квадрата треугольник, из квадрата прямоугольники» «Разложи на тарелочке фигуры, которые получились, приклей их»			
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие глубины пространства	2.1. Объем восприятия (выделение первого, второго, третьего планов).	Приложение № 21 Картина Задание: «Перечислить все, что ты видишь на картине».			
	Восприятие сюжета	2.2. Понимание сюжета и передача его в речи.	Приложение № 21 Картина Задание: «Расскажи».			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения от 6 до 7 лет (заполняется в сентябре)

образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально-коммуникативное развитие	Развитие социально-бытовой ориентировки	
физическое развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
	Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации	
художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)	
	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое развитие	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _____ (Подпись родителей)

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 6-7 лет в течение _____ учебного года

Успешность освоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей: