Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (часть вторая)

Фамилия, имя ребенк	ca
Дата рождения	
Дата начала заполнен	
Учебный год, группа	

Образовательная область «Познавательное развитие» 2-3 года (группа раннего возраста)

		<u> </u>	ппа раннего возрастај	П		
Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	, ,	тижеі енка	кин
Наппав	кор. ра	паршиотры одонан	петедика петедования		ЯНВ	май
<u> </u>		1.1. Узнавание и называние точным словом 3 – х основных цветов: красный, зеленый, желтый	Кубики, шары Показать кубик по одному Задание: «Какого цвета кубик?».			
	Восприятие цвета	1.2. Соотнесение объектов по цвету (четыре цвета спектра) 1.3. Выделение цвета в	Набор цветных кубиков Задание: «Покажи такой же, по цвету и поставь рядом». Задание: «Покажи предметы красного,			
ятия	Воспр Вс и-ятие формы	окружающей среде 2.1. Узнавание и называние формы (шар, кубик, круг, квадрат)	синего, желтого, зеленого цвета». Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу».			
Развитие зрительного восприятия	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине (большой — маленький) 3.2. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 3 предмета разной величины	Матрешки Приложение № 7 Задание: «Покажи такую же матрешку». Матрешки объемные Задание: «Расставь матрешек в ряд от самой большой к самой маленькой».			
азвитие з	Зрительный гнозис	4.1. Узнавание контурных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту, подбери такую же в цветном изображении»	период адаптации		
P		4.2. Узнавание силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по ее тени, подбери такую же в цветном изображении»			
	ие и зедение формы	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 1 Пособие «Домик» Задание: «Узнай, что на картинке, построй из 2 – х форм такой же».			
	Восприяти воспроизве сложной ф	5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 2 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 2 – 3 части Задание: «Составь картинку из частей».			
	HCT-	6.1 Ориентировка в знакомом помещении	Задание: «Подойди к окну. Покажи, где находятся кроватки»			
Ориентировка в пространстве	Пространст- венная ориенти- ровка	6.2. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что находится ближе к тебе шкаф или стол? Что дальше?»			
в прос	. B c or era	7.1. Представления о частях тела человека	Задание: «Покажи и назови части тела»			
ировка	ировка инстве о отчета предм	7.1. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу).	Задание: «Что у тебя на туловище вверху? Что у тебя на туловище внизу?».			
Ориент	Ориентировка в пространстве с точкой отчета от себя, от предмета	7.2. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Похлопай впереди, сзади себя», «Похлопай вверху, внизу»			
ИТС	оговый по	КАЗАТЕЛЬ:				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» От 2-3 года (группа раннего возраста)

Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
Направи	кор. работы				ЯНВ	май
Ħ		Представления о себе (имя, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?»			
	Представлен ия о себе	Представления о членах семьи	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку?			
	1.8	Представления о предметах ближайшего окружения	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь»			
	едставлени	Представления о назначении предметов	Задание: «Скажи, зачем нужны носок/шапка, кружка/ложка, полотенце/мыло? Покажи, как ими пользоваться»			
ориентировки	Предметные представления	Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов	Натуральные фрукты, конфеты Задание: «Потрогай, какой фрукт мягкий, а какой твердый?», «Понюхай, какой фрукт сильно пахнет, а какой не пахнет», «Послушай, что сильнее издает звук: фантики конфеты или кожура фрукта»	тоиф		
но-бытовой ори	Представления о природе	Представления о природе (деревья, животные, фрукты, овощи)	Предметные картинки (береза, елка, собака, кошка, яблоко, груша, картофель, лук) Задание: «Назови предметы на картинках»	адаптационный период		
Развитие социально-бытовой		Первичные представления о частях суток	Сюжетные картинки (лето-зима, ночьдень) Задание: «Покажи на картинке ночьдень» «Сейчас ночь или день?»	ад		
Pa3	Представления о социальной действительности	Общение с окружающими людьми	Задание: «Как зовут ребят в группе? Воспитателей? Что нужно сказать им при встрече, при расставании?»			
		Представления о труде людей ближайшего окружения (воспитатель, повар и т.д.)	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках воспитателя, повара, врача. Что делает воспитатель в группе? Что делает повар?			
		Представления о ПДД	Задание: «Если ты выйдешь на улицу и увидишь машины, какие правила ты должен соблюдать? Как нужно переходить дорогу?			
		Представления о транспорте	Картинки (машина, автобус, трамвай, самолет) Задание: «Назови транспорт. Что умеет делать машина, самолет? Какие есть части?»			

Образовательная область «Физическое развитие» От 2-3 года (группа раннего возраста)

КИ	ı,	Параметры оценки	уппа раннего возраста) Методика исследования	Дос ребе	тижен енка	ия
Направления	кор. работы	параметры оценки	методика исследования		ЯНВ	май
	Движения пальцев рук	1.1 Показ и удержание позы 1.2.Переключение с одного движения на другое	Задание: «Сделай так же, как я. Покажи один пальчик» Задание: «Повтори вслед за мной» («стол-стул»)			
й моторики	Манипуляци я с предметами	2.1.Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую 2.2.Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку» Мелкие предметы (пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам»			
Развитие осязания и мелкой моторики	Осязательное восприятие	3.1. Узнавание и называние предмета (2 игрушки). 3.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат). 3.3. Сравнение предметов по величине (большой — маленький). 3.4. Выстраивание предметного ряда по величине (3 предмета). 3.5. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью 3.6. Культура осязания	Задание: «Узнай игрушку на ощупь». Задание: «Узнай на ощупь круг, квадрат». Задание: «Какая игрушка большая, а какая — маленькая?». Задание: «Поставь игрушки от самой большой к маленькой».	адаптационный период		
й моторики	Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов 4.2. Движения с предметами	Задание «Пройди от стула к двери. Пробеги на носочках. Попрыгай на двух ногах. Проползи на четвереньках» Задание: «Возьми мячик, перенеси его к другому окну. Прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками, брось мячик двумя руками»			
Развитие общей моторики	Зрительно- двигательная координация	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо 5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Проследи за цветочком глазами" Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него»			
ИТОІ	ОВЫЙ П	ОКАЗАТЕЛЬ:				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» От 2-3 года (группа раннего возраста)

		, , ,	<i>v</i>			
Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Дос	тижен енка	ия
					ЯНВ	май
ия и	139 b	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию»			
осязан	Іродуктивная деятельность	1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек»	ĭ		
Развитие осязания и мелкой моторики Пъститите	Продуктивная деятельность	1.3. Аппликация, выкладывание простейшего орнамента из геометрических фигур	Задание: «Разложи на тарелочке геометрические фигуры»	ный период		
риятия бражений Востанития	Босприятие глубины пространства	2.2. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Иллюстрации книги Задание: «Рассмотри картинку, покажи, что ты видишь на ней близко, покажи, что видишь далеко»	адаптационный период		
Развитие восприятия сюжетных изображений розгите	Босприятие сюжета	2.3. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи зайку. Что он делает? Покажи белочку. Что она делает? и т.д.»			
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:						

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения раннего возраста от 2 до 3 лет (заполняется в январе)

	шением эрении	partier of bospacera of 2 go o ster (sanosimmerem is missape)
образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
звитие	Развитие зрительного восприятия	
познавательное развитие	Развитие ориентировки в пространстве	
социально- коммуникативное развитие	Развитие социально- бытовой ориентировки	
развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
физическое развитие	Развитие общей моторики, зрительно- двигательной координации	
художественно- эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности) Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _______(Подпись родителей)

учебного года	
Уровень адаптации (заполняется в январе)	Подпись родителей:
Характер трудностей	
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)	Подпись родителей:

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4 года (младшая группа)

: Кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		R ИН
Наппав	кор. работы	Параметры оценки	методика исследования	сент	ЯНВ	май
·	цвета	1.1. Узнавание и называние точным словом 4 – х основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый	Кубики, шары Показать кубик по одному Задание: «Назови цвет кубика».			
	Восприятие цвета	1.2. Соотнесение объектов по цвету (шесть цветов спектра)	Набор цветных кубиков Задание: «Покажи такой же по цвету и поставь рядом».			
	Вос	1.3. Выделение цвета в окружающей среде	Задание: «Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета».			
ОИЯТИЯ	Воспри- ятие формы	2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник)	Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу».			
го воспр	16	3.1. Соотнесение предметов по величине 3 предмета	Матрешки Приложение № 7 Задание: «Покажи такую же матрешку».			
Развитие зрительного восприятия	Восприятие величины	3.2. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 3 предмета разной величины	Матрешки объемные Задание: «Расставь матрешек в ряд от самой большой к самой маленькой».			
азвитие	Зрительный гнозис	4.1. Узнавание контурных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту, подбери такую же в цветном изображении»			
I		4.2. Узнавание силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по ее тени, подбери такую же в цветном изображении»			
	ие и зедение формы	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 1 Пособие «Домик» Задание: «Узнай, что на картинке, построй из 2 – х форм такой же».			
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 2 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 2 – 3 части Задание: «Составь картинку из частей».			
	HCT-	6.1 Ориентировка в знакомом помещении	Задание: «Подойди к окну. Покажи, где находятся кроватки»			
Ориентировка в пространстве	Пространственная ориенти-	6.2. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что находится ближе к тебе шкаф или стол? Что дальше?»			
в прос	B OT eTa	7.1. Представления о частях тела человека	Задание: «Покажи и назови части тела»			
тровка	ировка в инстве с отчета от предмета	7.1. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу).	Задание: «Что у тебя на туловище вверху? Что у тебя на туловище внизу?».			
Ориенти	Ориентировка в пространстве с точкой отчета от себя, от предмета	7.2. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Похлопай впереди, сзади себя», «Похлопай вверху, внизу»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года (младшая группа)

		младшая группа)			
ты	Параметры оценки	Метолика исследования	Достижения ребенка		
ranpabu kop. pa60			сент	ЯНВ	май
	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?»			
Предста о себе	Представления о членах семьи	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку?			
	Представления о предметах ближайшего окружения, умение группировать их.	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь», «Принеси предметы, которые можно одеть»			
етные представления	Представления о назначении предметов	Задание: «Скажи, зачем нужны носок/шапка, кружка/ложка, полотенце/мыло? Покажи, как ими пользоваться»			
	Понимание обобщающих слов	Задание: «Покажи предметы, про которые можно сказать что это - посудамебельигрушка одежда»			
	Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов	Натуральные фрукты, конфеты Задание: «Потрогай, какой фрукт мягкий, а какой твердый?», «Понюхай, какой фрукт сильно пахнет, а какой не пахнет», «Послушай, что сильнее издает звук: фантики конфеты или кожура фрукта»			
	Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи)	Предметные картинки (береза, елка, собака, кошка, голубь, ворона, ромашка, одуванчик, яблоко, груша, картофель, лук) Задание: «Назови предметы на картинках»			
	Первичные представления о частях суток и временах года.	Сюжетные картинки (лето-зима, ночьдень) Задание: «Покажи на картинке ночьденьлетозиму» Какое сейчас время года? Почему? Сейчас день или ночь?			
Представления о 1	Установление причинно- следственных связей	Задание: «Подумай, что произойдет, если зимой на улицу выйти без одежды? Почему? Что случится, если мы не будем поливать комнатный цветок? Почему?»			
		Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол) Представления о членах семьи Представления о предметах ближайшего окружения, умение группировать их. Представления о назначении предметов Понимание обобщающих слов Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи) Первичные представления о частях суток и временах года.	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол) Представления о членах семьи Представления о предметах ближайшего окружения, умение группировать их. Представления о назначении предметов Понимание обобщающих слов Понимание обобщающих слов Понимание обобщающих слов Понимание обобщающих слов Представления о природе предметы, которые можно одеть» Задание: «Покажи предметы, которые можно одеть» Задание: «Покажи предметы, про которые можно сказать что это посудамебель игрушка одежда» Понимание обобщающих слов на нализаторов при формировании представлений о свойствах предметов Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи) Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи) Первичные представления о частях суток и временах года. Первичные представления о частях суток и временах года. Понокажи на картинки (лето-зима, ночьдень)деньлетозиму» Какое	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол) Представления о членах семьи предметы, умение группировать их. Представления о назначении предметов при формировании предметов представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи) Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи) Представления о природе (деревья, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи) Предметные картинки (береза, елка, собака, копка, голубь, ворона, ромашка, одуванчик, яблоко, груша, картофель, лук) задание: «Назови предметы на картинках» Первичные представления о свойствах диветы, фрукты, овощи) Первичные представления о смастях суток и временах года. Первичные представления о частях суток и временах года. Первичные представления о частях суток и временах года. Первичные представления о смастях суток и временах года. Первичные представления о частях суток и временах года.	Параметры оценки Методика исследования ребенка

		Общение с окружающими	Задание: «Как зовут ребят в группе?			
		людьми	Воспитателей? Что нужно сказать им при встрече, при расставании?»			
		Представления о труде людей	Сюжетные картинки			
		ближайшего окружения	Задание: «Покажи на картинках			
	72	(воспитатель, повар и т.д.)	воспитателя, повара, врача. Что делает			
	социальной 1		воспитатель в группе? Что делает повар?			
	алъ	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T				
	пци	Представления о ПДД	Задание: «Если ты выйдешь на улицу и			
	и.		увидишь машины, какие правила ты			
	19 o		должен соблюдать? Как нужно переходить дорогу?			
	ени	Представления о транспорте	Картинки (машина, автобус, трамвай,			
	Представления о одействительности	представления о траненорте	самолет)			
	ТВИ		Задание: «Назови транспорт. Что умеет			
	ред ейс		делать машина, самолет? Какие есть			
	П		части?»			
ИТС	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

Образовательная область «Физическое развитие»
От 3-4 лет (младшая группа)

Направления кор. работы		Попометну ополучу	Методика исследования	Дос ^о ребе	кин	
		Параметры оценки	методика исследования	сент	ЯНВ	май
	НИЯ 3	1.1 Показ и удержание позы	Задание: «Сделай так же, как я. Покажи один пальчик»			
	Движения пальцев рук	1.2.Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («стол-стул», «сгибание пальцев»)			
КИ	иция с	2.1.Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»			
Развитие осязания и мелкой моторики	Манипуляция предметами	2.2.Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам»			
я и мелк		3.1. Узнавание и называние предмета (2 игрушки).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».			
осязани		3.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат).	Задание: «Узнай на ощупь круг, квадрат».			
Развитие	иятие	3.3. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	Задание: «Какая игрушка большая, а какая – маленькая?».			
	воспр	3.4. Выстраивание предметного ряда по величине (3 предмета).	Задание: «Поставь игрушки от самой большой к маленькой».			
	Осязательное восприятие	3.5. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью				
	Осязал	3.6. Культура осязания	- планомерность / хаотичность			

орики		4.1. Движения без предметов	Задание «Пройди от стула к двери. Пробеги на носочках. Попрыгай на двух ногах. Проползи на четвереньках»			
Развитие общей моторики	Движения общей моторики	4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, перенеси его к другому окну. Прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками, брось мячик правой рукой, левой рукой»			
	 ная ция	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами"			
	Зрительно- двигательная координация	5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него. Стукни об пол, поймай. Подбрось вверх, поймай»			
ИТОГ	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
От 3-4 лет (младшая группа)

НИЯ	ā		(Mingle of Paris)	Достижения ребенка		
Направления кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	сент	ЯНВ	май
ия и лки	1Я Б	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию»			
осязан	Тродуктивная деятельность	1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек, скатай «шарик», «колбаску»			
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.3. Аппликация, выкладывание простейшего орнамента из геометрических фигур	Задание: «Разложи на тарелочке геометрические фигуры»			
риятия бражений	Восприятие глубины пространства	2.2. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Иллюстрации книги Задание: «Рассмотри картинку, покажи, что ты видишь на ней близко, покажи, что видишь далеко»			
Развитие восприятия сюжетных изображений — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Восприятие сюжета	2.3. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи зайку. Что он делает? Покажи белочку. Что она делает? и т.д.»			
ИТОГОІ	вый по	ОКАЗАТЕЛЬ:				

Перспективный план на	учебный год по коррекции
нарушений в развитии	ребенка с нарушением зрения от 3 до 4 лет

(заполняется в сентябре)

образ. область	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально- коммуникативно е развитие	Развитие социально- бытовой ориентировки	
физическое развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
физическо	Развитие общей моторики, зрительно- двигательной координации	
енно- развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)	
художественно- эстетическое развитие	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое развитие	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен _______(Подпись родителей)

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 3-4 лет в течение учебного года				
Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:		
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута				
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:		

Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет (средняя группа)

		+-3 110	г (средняя группа)			
Направлен	ия кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Дости ребен	жения ка	
		1.1.Узнает и называет 4 основных цвета + оранжевыё, белый, черный, коричневый)	Цветные силуэты предметов Задание: «Назови цвет предмета».			
	Восприятие цвета	1.2. Соотнесение объектов по цвету (три оттенка красного)	Набор цветных кубиков с тремя оттенками красного и набор таких же карточек Задание: «Покажи такой же по цвету и поставь рядом».			
	Зосприят	1.3. Фиксация по насыщенности (3 оттенка)	Пособие «Корабль» Задание: «Разложи по образцу кружки от самого темного к самому светлому».			
	П	1.4. Выделение цвета в окружающей среде	Покажи игрушки красного (зеленого, синего, оранжевого, желтого, белого, черного, коричневого) цвета.			
	19	2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (в силуэтном и контурном изображении, треугольник в 2-х положениях)	Задание: «Узнай фигуру, которую я тебе покажу».			
	рме	2.2. Соотнесение формы фигуры и предметного	Задание: «Найди предмет такой же формы, как эта			
Тия	ф	изображения (квадрат, круг и треугольник). 2.3. Выделение формы в окружающей среде.	фигура и положи картинку рядом с фигурой». Предметы групповой комнаты			
восприя	Восприятие формы		Задание: «Какой предмет похож на шар, круг, треугольник».			
Развитие зрительного восприятия	Boc	2.4. Локализация	Пособие «Заплатки» Задание: «Покажи у Ивана все заплатки, которые похожи на треугольник».			
е зрит		2.5. Дифференцирование сходных форм	Пособие «Лодка с парусом». Задание: «Найди такую же фигуру на листе».			
азвити	Восприятие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине 4 предмета 3.2. Словесное обозначение величины	Матрешки Задание: «Покажи такую же матрешку». Приложение № 7			
Ь		(длинный – короткий высокий - низкий)	Задание: «Посади бабочку на цветок соответствующего размера».			
		3.3. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 4 предмета	Матрешки плоскостные Задание: «Поставь матрешки, как у меня».			
	Зрительны й гнозис	4.1. Узнавание контурных изображений	Задание: «Узнай картинку по силуэту, подбери такую же в цветном изображении»			
		4.2. Узнавание силуэтных изображений	Задание: «Узнай картинку по ее тени, подбери такую же в цветном изображении»			
	ие и едени	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 8 Пособие «Коляска» Задание: «Узнай предмет и выложи такой же».			
	Восприяти воспроизве	5.2. Составление целого из частей предметного изображения	Приложение № 2, 8а Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 3 – 4 части Задание: «Составь картинку из частей».			
	вка	6.1. Ориентировка в знакомом пространстве	Задание: «Подойди к окну, к двери, к шкафу. Расскажи, как пройти в музыкальный зал»			
анстве	иентиро	6.1. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что находится ближе к тебе шкаф или стол? Что дальше?»			
Развитие ориентировки в пространстве	Пространственная ориснтировка	6.2. Оценка взаимоположения предметов в пространстве	Приложение № 17. Карточки с 3 — мя предметами. Задание: «Найди одинаковые карточки. Чем похожи? Чем отличаются?».			
ориентиров	Простран	6.3. Ориентировка с опорой на анализаторы	Колокольчик Задание: «Закрой глаза, повернись в ту сторону, с которой услышишь звук колокольчика», «Как по запаху узнать помещение?»			
звитие (ровка	7.1 Представления о частях тела человека	Кукла Задание: «Назови свои части тела сверху вниз. Покажи на кукле эти части тела»			
Pa	Ориентировка в	7.2. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, левая, правая).	Задание: «Где у тебя голова? Ноги? Покажи правую (левую) руку (ногу). Какая часть тела впереди (сзади)».			

	7.3. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Покажи правую руку, посмотри направо, что находится справа. Покажи левую руку, посмотри налево, что находится слева от тебя. Покажи правую стенку у шкафа, левую стенку у шкафа, правую дверцу, левую дверцу».		
	7.4. Ориентировка на плоскости	Задание: Расставь игрушки на столе (справа, слева, вверху, внизу, посередине)		
ИТО	итоговый показатель:			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	4-5 лет (средняя группа)									
Направления	сор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	Дости ребен	жения ка					
Напра	кор. р			се	ЯН	май				
	о ки	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?»							
	Представления о себе	Представления о членах семьи, родственных отношениях	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат, как их зовут? Кем ты приходишься маме и папе, брату, сестре? Если для мамы ты сынок, то для бабушки?»							
	II 33	Представления о домашнем адресе	Задание: «Где ты живешь? Назови домашний адрес»							
		Представления о предметах ближайшего окружения и их частях.	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь», «Назови части шкафа, кофты, чайника»							
		Представления о назначении предметов и их частей	Задание: «Скажи, зачем нужны стулу сиденье, спинка, ножки? Зачем шкафу полки и дверцы? Зачем кофте пуговицы? Зачем чайнику крышка? Покажи, как пользоваться шкафом, стулом, кофтой, чайником»							
	тавления	Пользоваться шкафом, стулом, кофтой, чайником» Классификация предметов Предметные картинки Задание: «Разложи картинки на группы - по цвету по форме, по размеру, по назначению» Понимание обобщающих слов Картинки								
ировки	Предметные пре	Понимание обобщающих слов	Картинки Задание: «Назови группу предметов одним словом.»							
Развитие социально-бытовой ориентировки		Использование анализаторов при формировании представлений о свойствах предметов	Натуральные фрукты, конфеты Задание: «Потрогай фрукт и скажи, какой он на ощупь?», «Понюхай и скажи, какой фрукт сильно пахнет, а какой не пахнет», «Послушай и скажи, что сильнее издает звук: фантики конфеты или кожура фрукта»							
10-бь		Представления о живой природе (животные, птицы, насекомые, рыбы)	Задание: «Назови 3-4 названия животного, 3-4 названия птиц, 3-4 насекомых, 3-4 рыбы» (без опоры на картинки)							
ие социалы	<u> </u>	Представление о растениях	Задание: «Назови 3-4 названия дерева, 3-4 названия цветка (без опоры на картинки) Подойди к комнатному растению, назови его, расскажи, как ухаживать за ним.	картинки) 4 названия омнатному						
Развит	дставления о природе	Первичные представления о частях суток и временах года. Сюжетные картинки (лето-зима, весна-осень, ночь-день вечер-утро) Задание: «Какое сейчас время года? Почему? Какое сейчас время суток?» Определи время года и часть суток на картинке.								
	Представ	Установление причинно-следственных связей	Задание: «Подумай, что произойдет, если зимой на улицу выйти без одежды? Почему? Что случится, если мы не будем поливать комнатный цветок? Почему?»							
	пьной	Общение с окружающими людьми.	Задание: «Как зовут ребят в группе, воспитателей, музыкального руководителя, медсестру? Что нужно сказать им при встрече, при расставании?»							
	п о социал	Представления о городе и селе.	задание: «Ты живешь в городе или деревне?», «Как называется наш город?», «Чем отличается город от деревни?»							
	Представления о социальной действительности	Представления о труде людей городских и сельских жителей	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках город, деревню? Какие здания есть в городе? Кто работает в магазине? Кто работает в школе, садике? Кто работает на транспорте? Как называется человек, который в деревне доит коров, работает в колхозе?							

	Представления о ПДД	Сюжетная картина «Город» Задание: «Какие правила дорожного движения в городе ты знаешь? Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают? Какие части есть у дороги, для чего они нужны?»		
	Представления о транспорте	Задание: «Назови пассажирский транспорт, для чего он нужен», «Назови грузовой транспорт. Для чего он нужен?», «Какие специальные машины, которые помогают людям ты знаешь?»		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				

Образовательная область «Физическое развитие»

		014-3	5 лет (средняя группа)	Лості	ижения	
Кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	ребенка		
Направлени кор. работы				сент	янв	май
	жен	1.1. Создание и удержание позы на обеих руках	Задание: «Сделай «колечко» на правой руке, на левой руке, на двух руках одновременно»			
Развитие осязания и мелкой моторики	Движен ия пальцев	1.2. Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («стол-стул», «сгибание пальцев»)			
	яция с гами	2.1. Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»			
	Манипуляция с предметами	2.2. Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам»			
	Ms n	2.3. Застегивание и расстегивание пуговиц	Игры с пуговицами задание «Расстегни пуговицу»			
		8.1. Узнавание и называние предмета (3 игрушки).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».			
		8.2. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Задание: «Узнай на ощупь фигуру».			
	риятие	8.3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами	Задание: «Подбери предмет к геометрической фигуре».			
	Осязательное восприятие	8.4. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	Задание: «Какой предмет большой, а какой – маленький?».			
		8.5. Классификация предметов по величине.	Задание: «Найди все большие предметы».			
	Осяз	8.6. Выстраивание предметного ряда по величине (3-4 предмета).	Задание: «Расположи игрушки от самой большой к маленькой».			
		8.7. Дифференциация предметов по характеру поверхности	Задание: «Какая поверхность?» (гладкая, ворсистая, шершавая).			
		8.8. Способ осязания:- одной / двумя руками- пальцами / ладонью				
ики	ния	4.1. Движения без предметов	Задание «Пройди от стула к двери. Пробеги на носочках. Попрыгай на двух ногах. Проползи на четвереньках. Присядь на корточки. Пройди, высоко поднимая колени»			
Развитие общей моторики	Движе: общей мотори	4.2. Движения с предметами Задание: о Прокати м	Задание: «Возьми мячик, перенеси его к другому окну. Прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками, брось мячик правой рукой, левой рукой»			
	В	5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами в разных направлениях»			
	Зрительно- двигательная координация	5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него. Отведи в правую сторону, удержи правой рукой, посмотри. Отведи мяч в левую сторону, удержи левой рукой, посмотри. Стукни мяч об пол, поймай. Подбрось мяч вверх, поймай»			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» От 4-5 лет (средняя группа)

	От 4-5 лет (средняя группа)							
Ġ.		Параметры оценки	Методика исследования	Дості ребен	ижения іка			
Направления кор. работы				сент	янв	май		
лкой	ность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию, нарисуй кружок»					
Развитие осязания и мелкой моторики	ая деятелы	1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек, скатай «шарик», «колбаску». Сделай так же как я: прищипни кусочек, вытяни кусочек от целого, разгладь шершавую часть.					
	Продуктивная деятельность	1.3. Аппликация	Задание: «Возьми ножницы, отрежь кусочки от листочка» «Разложи на тарелочке фигуры, которые получились»					
сюжетных	Восприятие глубины пространства	2.1. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Иллюстрации книги Задание: «Рассмотри картинку, покажи, что ты видишь на ней близко, покажи, что видишь далеко»					
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие сюжета	2.2. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи главного персонажа. Что он делает? Кто еще есть на картине?. Что она делает? и т.д.»					
		ИТОГО.	ВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения от 4 до 5 лет (заполняется в сентябре)

		(заполняется в сентяоре)
образ.	направления коррекционной работы	содержание работы
познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие ориентировки в пространстве	
социально- коммуникативное развитие	Развитие социально- бытовой ориентировки	
г развитие	Развитие осязания и мелкой моторики	
физическое развитие	Развитие общей моторики, зрительно- двигательной координации	
художественно- эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности) Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)	
речевое	Развитие коммуникативной функции речи	

С перспективным планом ознакомлен	(Подпись	ь родителей)
-----------------------------------	----------	--------------

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 4-5 лет в течениеучебного года					
Успешность усвоения навыков		Подпись			
(заполняется в январе)		родителей:			
Характер трудностей, коррекция					
индивидуального маршрута					
V		П			
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:			
(заполняется в конце года)		родителеи.			

Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет (старшая группа)

Направления кор. работы		Параметры оценки	ет (старшая группа) Методика исследования	Достижения ребенка		Г
Направле	работы			сент	янв	май
Ha	вета	1.1. Узнавание и называние цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый, фиолетовый, голубой)	Пособие «Ателье» Задание: «Назови цвет платья».			
	ие ц	1.2. Соотнесение объектов по цвету (5 – 8 оттенков)	Пособие «Звездочки на небе» Задание: «Закрой фишками все оттенки красного цвета».			
	Восприятие цвета	1.3. Фиксация по насыщенности (5 оттенка)	Задание: «Разложи кружочки от самого темного к самому светлому»			
	ш	1.4. Выделение цвета в окружающей среде	Предметы групповой комнаты Задание: «Назови и опиши окраску предметов на расстоянии».			
		2.1. Узнавание и называние формы предмета (шар, куб, кирпич, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу».	ребенка		
	-	2.2. Соотнесение форм и фигур	Пособие «Иван» (приложение №13) Задание: «Покажи и назови, какие заплатки на рубахе».			
H	Восприятие формы	2.3. Соотнесение формы фигуры и предметного изображения (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).	Задание: «Найди предметы такой же формы, как эта фигура и положи картинку рядом с фигурой».			
приятия	Воспри	2.4. Выделение формы в окружающей среде.	Приложение № 25 Задание: «Назови, какой формы предмет на картинке».			
Развитие зрительного восприятия		2.5. Локализация	Пособие «Заплатки» Задание: «Сосчитай, сколько заплаток, похожих на квадрат, прямоугольник»	a		
зрителі		2.6. Дифференцирование сходных форм (круги и овалы) по 3 фигуры с разницей 0,5 см.	Приложение №15 Задание: «Раздели на 2 группы».			
азвитис	ие величины	3.1. Соотнесение предметов по величине 5 – 6 предметов	Две пирамидки Задание: «Найди такое же кольцо».			
P		3.2. Словесное обозначение величины (длинный – короткий высокий - низкий широкий – узкий толстый - тонкий)	Пособие «Красная Шапочка» Приложение № 16 Задание: «Кто быстрее дойдет до домика бабушки по своей дорожке, волки или Красная Шапочка?»			
	Восприя	толстый - тонкий) 3.3. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания 5 – 6 предметов	Кольца от пирамидки Задание: Расположи кольца по порядку от большого к маленькому).			
	ис	4.1. Узнавание контурных, силуэтных изображений	Задание: «Узнай и назови картинку по силуэту и по её тени, подбери такую же в цветном изображении»			
	Зрительны й гнозис	4.2. Узнавание зашумленных, заслоненных, наложенных изображений	Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке»			
	5.1. Анализ и конструирование образца образилнителем об	5.1. Анализ и конструирование образца	Приложение № 18, 19 Пособие: «Паровоз», «Лошадка» Задание: «Узнай предмет и выложи такой же из геометрических фигур».			
		· ·	Приложение № 20 Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали на 4 – 6 части Задание: «Составь картинку из частей».			
вки в		6.1. Ориентировка в знакомом пространстве	Задание: «Расскажи и покажи, что находится в группе. Расскажи, как пройти в музыкальный зал»			
гие ориентирон пространстве	енная а	6.1. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что ближе к столу? Что дальше?»			
Развитие ориентировки в пространстве	Пространственная ориентировка	6.2. Оценка взаимоположения предметов в пространстве	Приложение № 17. 4 карточки с 3 - мя геометрическими фигурами одного цвета. Задание: «Найди одинаковые карточки. Чем они похожи? Чем отличаются?»			

		6.3. Ориентировка с опорой на анализаторы	Колокольчик Задание: «Закрой глаза, повернись в ту сторону, с которой услышишь звук колокольчика», «Как по запаху узнать помещение?», «Пройди с закрытыми глазами вдоль стены, опираясь на ощущения от пальцев рук, звуковые сигналы, запахи»			
pyeoro		7.1 Представления о частях тела человека	Кукла Задание: «Назови свои части тела сверху вниз. Назови части правой руки, левой ноги. Покажи на кукле эти части тела»			
p de o mereno industra		7.2. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, левая, правая).	Задание: «Покажи правой рукой левое ухо, левой рукой правый глаз».			
٠)	7.3. Ориентировка относительно себя.	Задание: «Что находится от тебя слева (справа), спереди сзади, вверху, внизу», «Покажи правую стенку у шкафа, левую стенку у шкафа, правую дверцу, левую дверцу, заднюю стенку».			
унгуучи а вла	a	7.4. Ориентировка на плоскости	Задание: Расставь картинки на фланелеграфе (справа, слева, вверху, внизу, посередине, справа вверху, слева внизу, справа внизу, справа внизу)			
Ориентировка в пространстве от предмета	7.5. Ориентировка по схеме	Карта-схема группы Задание: «Расскажи, какими условными знаками на карте обозначены столы в группе, окна, двери»				
ИТОГОВ	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:					

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет (старшая группа)

1 кор.		Параметры оценки			Достижения ребенка		
Направления	работы			сент	янв	май	
		Представления о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, пол)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? Как тебя будут звать, когда ты вырастешь?»				
ировки Представления о себе	ия о себе	Представления о членах семьи, родственных отношениях	Задание: «Как зовут твою маму/папу? бабушку/дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат, как их зовут? Кем ты приходишься маме и папе, брату, сестре, бабушке, дедушке? Расскажи, историю своей семьи: кто жил вначале, кто появился потом?»				
	Представлен	Представления о домашнем адресе Представления о правилах гигиены и здоровом образе жизни	Задание: «Где ты живешь? Назови домашний адрес» Средства гигиены (полотенце, мыло, зубная паста, расческа) Задание: Расскажи, зачем нужны эти предметы. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?				
вой ориен	Представления о предметах ближайш окружения, их частях и назначении. Классификация предметов	Представления о предметах ближайшего окружения, их частях и назначении.	Окружающие предметы Задание: «Назови предметы, которые ты видишь», «Назови части стула, сандалика, чайника», «Для чего нужны эти части?»				
Развитие социально-бытовой ориентировки		Классификация предметов	Предметные картинки Задание: «Разложи картинки на группы - по цвету по форме, по размеру, по назначению»				
сопи	сния	Понимание обобщающих слов Картинки	Картинки Задание: «Назови группу предметов одним словом.»				
Развитие	Дифференциация предметов внутри одного вида Дифференциация предметов внутри одного вида Задание: «Раздели предметы посу столовую, чайную» Представления о правилах безопасного поведения с предметами Задание: «Расскажи, что может случашкой, если она упадет? Какие об возникнуть от осколков?» «Какие безопасного поведения с окружаю	Картинки посуды Задание : «Раздели предметы посуды на кухонную,					
P		1	Задание: «Расскажи, что может случиться со стеклянной чашкой, если она упадет? Какие опасности могут возникнуть от осколков?» «Какие еще правила безопасного поведения с окружающими предметами ты знаешь?»				
	Предст авления о природ е	Представления о живой природе (животные, птицы, насекомые, рыбы)	Задание: «Назови 5 животных, птиц, насекомых, рыб» (без опоры на картинки). Чем птицы отличаются от животных?				

	Представление о растениях	Задание: «Назови 5 названий деревьев, цветов (без опоры на картинки) Зачем нужны растения в нашей жизни?	
	Представления о частях суток и временах года.	на картинки) зачем нужны растения в нашеи жизни? Сюжетные картинки (лето-зима, весна-осень, ночь-день, вечер-утро) Задание: «Определи время года и часть суток на картинке». Какое сейчас время года, часть суток? Расположи картинки в правильной последовательности. (утро-день-вечер-ночь), (зима-весна-лето-осень)	
	Установление причинно-следственных связей	задание: «Почему летом не бывает снега?», «Почему весной на деревьях набухают почки?», «Что произойдет с животными, если исчезнут растения?»	
и	Общение с окружающими людьми.	Задание: «Как зовут ребят в группе, взрослых, которые работают в садике? Какие правила вежливого поведения с детьми и взрослыми ты знаешь?»	
гельност	Представления о городе, стране, государственных праздниках.	Задание: «Как называется наш город?», «Чем отличается город от деревни?», «Как называется наша страна?», «Какие праздники есть в нашей стране?»	
Представления о социальной действительности	Представления о профессиях родителей, людей города и сельских жителей	Сюжетные картинки Задание: «Покажи на картинках город, деревню? Какие здания есть в городе? Кто работает в магазине? Кто работает в школе, садике? Кто работает на транспорте? Как называется человек, который в деревне доит коров, работает в колхозе? В каком здании и кем работают твои родители?	
ставления о сс	Представления о ПДД	Сюжетная картина «Город» Задание: «Какие правила дорожного движения в городе ты знаешь? Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают? Какие части есть у дороги, для чего они нужны? Что такое «зебра», пешеходный переход?	
Пред	Представления о транспорте	Задание: «Назови городской общественный транспорт, для чего он нужен», «Назови грузовой транспорт. Для чего он нужен?», «Какие специальные машины, которые помогают людям, ты знаешь?»	
ИТОГОВЫЙ ПОКА	ЗАТЕЛЬ:		

Образовательная область «Физическое развитие» От 5-6 лет (старшая группа)

НИЯ		Параметры оценки	Методика исследования		Достижения ребенка		
Направления кор. работы				сент	ЯНВ	май	
	×	1.1. Представление о строении руки и возможностях пальцев	Задание: «Назови каждый палец на руке», «Для чего нужны пальцы?»				
	Движения пальцев рук	1.2. Создание и удержание позы на обеих руках	Задание: «Сделай «колечко», «зайчика» на правой руке, на левой руке, на двух руках одновременно»				
	Движ	1.2. Переключение с одного движения на другое	Задание: «Повтори вслед за мной» («рояль», «реброладонь»)				
рики	Манипуляция с предметами	2.1. Удержание и перекладывание предмета из одной руки в другую	Задание: «Возьми шарик одной рукой, переложи его в другую руку»				
ой мотор		2.2. Сортировка мелких предметов, удерживая их пальцами	Мелкие предметы (фасоль, горох, пуговицы, шарики) Задание: «Разложи предметы по группам вначале правой рукой, затем левой рукой»				
ия и мелп		2.3. Застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание шнурков	Игры с пуговицами задание «Расстегни пуговицу, застегни пуговицу, завяжи шнурки, развяжи шнурки»				
Развитие осязания и мелкой моторики		3.1. Узнавание и называние предмета (4 - 5 предметов).	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».				
		Задание: «Узнай на ощупь фигуру».					
	Осязательное восприятие	3.3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами (4 – 5 фигур).	Задание: «Подбери предмет к геометрической фигуре».				
	сязател	3.4. Сравнение предметов по величине (4 – 6 предметов).	Задание: «Сравни предметы по величине».				
	ŏ	3.5. Классификация предметов по величине.	Задание: «Найди все большие (маленькие) предметы».				

		3.6. Выстраивание предметного ряда по величине (4 - 6 предметов).	Задание: «Расположи круги от самого большого к самому маленькому».		
		3.7. Дифференциация предметов по характеру поверхности	Задание: «Какая поверхность?» (гладкая, ворсистая, шероховатая).		
		3.8. Способ осязания: - одной / двумя руками - пальцами / ладонью			
		3.9. Культура осязания	- планомерность / хаотичность		
	Зрительно-двигательная Движения общей моторики	4.1. Движения без предметов	Задание «Пробеги на носочках. Пройди на пяточках. Попрыгай на двух ногах, на одной ноге. Проползи на четвереньках. Присядь на корточки. Пройди, высоко поднимая колени. Перешагни кубик»		
эрики		4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, прокати мячик по полу. Брось мячик двумя руками от груди, брось мячик правой рукой, левой рукой»		
цей мотс		5.1. Прослеживание за предметом глазами в направлении вверх-вниз, слева - направо	Задание: «Проследи за цветочком глазами в разных направлениях»		
Развитие общей моторики		5.2. Перемещение предмета в пространстве	Задание: «Подними мячик вверх, посмотри на него, опусти мячик вниз, посмотри на него. Отведи в правую сторону, удержи правой рукой, посмотри. Отведи мяч в левую сторону, удержи левой рукой, посмотри. Стукни мяч об пол, поймай. Подбрось мяч вверх, поймай»		
		5.3. Формирование графо-моторных навыков	Задание «Обведи путь карандашом, указкой», «Обведи рисунок по контуру»		
ИТОГОВЬ	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» От 5-6 лет (старшая группа)

	От 5-6 лет (старшая группа)					
Кор. работы		Параметры оценки	Методика исследования	Дости ребен		
Напра кор. р				се	ЯН	ма й
	ть	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию сверху вниз, слева направо. Нарисуй человека»			
Развитие осязания и мелкой моторики	Продуктивная деятельность	1.2. Лепка	Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек, скатай «шарик», «колбаску». Слепи фигуру.			
Развил	Пр	1.3. Аппликация	Задание: «Возьми ножницы, отрежь прямые линии от листочка, вырежи из квадрата круг, отрезая уголки» «Разложи на тарелочке фигуры, которые получились»			
и сюжетных	Восприятие глубины пространства	2.1. Рассматривание изображения с выделением первого и второго плана	Приложение № 21 Картина Задание: «Перечислить все, что видишь на картине».			
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие сюжета	2.2. Выделение действующих лиц на изображении	Иллюстрации к книге Задание: «Покажи главного персонажа. Что он делает? Кто еще есть на картине?. Что она делает? и т.д.»			
ИТОГОІ	ВЫЙ ПОКАЗ	АТЕЛЬ:				

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением зрения от 5 до 6 лет (заполняется в сентябре)

(заполняется в сентябре)					
образ.	направления коррекционной работы	содержание работы			
азвитие	Развитие зрительного восприятия				
познавательное развитие	Развитие ориентировки в пространстве				
социально- коммуникативное развитие	Развитие социально- бытовой ориентировки				
развитие	Развитие осязания и мелкой моторики				
физическое развитие	Развитие общей моторики, зрительно- двигательной координации				
развитие	Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности)				
художественно- эстетическое развитие	Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)				
речевое	Развитие коммуникативной функции речи				

С перспективным планом ознакомлен	Подпись	родителей
С перспективным планом ознакомлен	подпись	родител

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 5-6 лет в течениеучебного года				
Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:		
Характер трудностей, коррекция				
индивидуального маршрута (заполняется в январе)				
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:		

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет (подготовительная группа)

оты	П	Marananananan	Достижения ребенка		
Направления кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	сент	ребенка	май
Развитие заительного Восприятие цвета	1.1. Узнавание и называние цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый, фиолетовый, голубой, темно серый, светло серый)				

		1.2. Соотнесение объектов по	Пособие «Звездочки на небе»		
		цвету (до 15 оттенков)	Задание: «Закрой фишками все оттенки		
		• ` `	красного цвета».		
		1.3. Фиксация по	Пособие «Гусеница»		
		насыщенности	Задание: «Разложи кружочки от самого		
		(8 оттенка)	темного к самому светлому»		
		1.4. Выделение цвета в	Предметы групповой комнаты		
		окружающей среде	Задание: «Назови и опиши окраску		
			предметов на расстоянии».		
		2.1. Узнавание и называние	Пособие «Дворец»		
		формы предмета (шар, куб,	Задание: «Назови фигуры, из которых		
		кирпич, цилиндр, круг,	состоит дворец»;		
		квадрат, треугольник,	«Назови, какой формы зеркала на стенах		
	[BI	прямоугольник, овал)	дворца».		
	Md	2.2. Соотнесение форм и фигур	Приложение №24		
	фс		Карточки с геометрическими фигурами		
	ие		Задание: «Найди такой же треугольник»		
	TRI				
	Восприятие формы	2.3. Выделение формы в	Предметные картинки.		
	осі	окружающей среде	Приложение № 25		
	B		Задание: «Назови, какой формы предмет		
			на картинке».		
	2.4. Дифференцирование Приложение № 15	Приложение № 15			
		сходных форм (квадраты и	Задание: «Раздели на 2 группы».		
		прямоугольники) 4 фигуры	• •		
		3.1. Соотнесение предметов по	Две пирамидки		
		величине	Задание: «Найди такое же кольцо».		
		6 – 7 предметов			
		3.2. Словесное обозначение	Приложение № 27		
	16	величины	Задание: «Ручей или речку вы перейдете		
	1HI	(длинный – короткий	быстрее и почему?»;		
	141	высокий - низкий	«Сравни елочки. На какой елочке сидит		
	елі	широкий – узкий	птичка?».		
	e B	широкии — узкии толстый - тонкий)	шичка:».		
	Восприятие величины	,	IC		
	КИ	3.3. Раскладывание предметов			
	dir	в порядке возрастания и	Задание: Расположи кольца по порядку		
	300	убывания	от большого к маленькому).		
	Н	6 – 7 предметов			
		4.1. Узнавание сложных	Задание: «Узнай картинку по силуэту и		
	ый	контурных, силуэтных	по её тени, подбери такую же в цветном		
	1. 1.	изображений	изображении»		
	Зрительный гнозис	4.2. Узнавание зашумленных,	Задание: «Скажи, что ты видишь на		
	рис	заслоненных, наложенных	картинке»		
	S [изображений			
		5.1. Анализ и конструирование	Приложение № 30		
	31e	образца	Пособие «Собака»		
	и ені умі		Задание: «Узнай предмет и выложи такой		
	ие жед рог		же из геометрических фигур».		
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	5.2. Составление целого из	Приложение № 31		
	роі Но	частей предметного	Картинка, разрезанная по горизонтали и		
	CII]	изображения	вертикали на 6 – 8 части		
	Вс во сл	100 opunomin	Задание: «Составь картинку из частей».		
		6.1. Ориентировка в знакомом	Задание: «Составь картинку из частеи». Задание: «Расскажи и покажи, что		
ПП	Простра нственн ая				
Развити	OC. Be	пространстве с опорой на	находится в группе.», «Попробуй		
Pa	Простра нственн ая	сохранные анализаторы	закрытыми глазами пройти от двери к		
1	, 0		окну»		

	6.1. Оценка расстояния в большом пространстве	Игрушки, мебель групповой комнаты. Задание: «Что ближе находится к столу? Что дальше от стола?»	
	6.2. Оценка взаимоположения предметов в пространстве	4 карточки с 5 - ю объектами. Задание: «Найди одинаковые карточки. Чем они похожи? Чем отличаются?». Приложение № 28. Сюжетная картина.	
	6.3. Оценка расстояния и пройденного пути	Задание: «Расскажи, как дойти до садика», «Расскажи, как дойти до кабинета медсестры»	
	7.1 Представления о частях тела человека	Кукла Задание: «Назови свои части тела сверху вниз. Назови части правой руки, левой ноги. Покажи на кукле эти части тела»	
предмета	7.2. Ориентировка на самом себе (наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, левая, правая) и на человеке, стоящем напротив.	Задание: «Покажи правой рукой левое ухо, левой рукой правый глаз», «Покажи правый глаз у куклы» (кукла располагается лицом и спиной к ребенку)	
остранстве с точкой отчета от себя, от предмета	7.3. Ориентировка относительно себя.	Игрушечная мебель. Задание: «Что находится от тебя справа, слева, спереди, сзади.», «Покажи правую стенку у шкафа, правую дверцу, левую дверцу, заднюю стенку»,	
очкой от	7.4. Ориентировка относительно поворота предмета на 90 и 180 градусов	Затем шкаф разворачивается на 90 и 180 градусов, ребенок также показывает правую, левую стенку у шкафа.	
эстранстве с т	7.4. Ориентировка на плоскости	Крупная клетка Задание: «Нарисуй дорожку по клеточкам: две клеточки вправо, одна клетка вниз, три клетки влево, четыре вниз и т.д.	
овка в пр	7.5. Ориентировка по схеме	Карта-схема группы Задание: «Найди предмет, ориентируясь на план-схему группы»	
Ориентировка в пр	7.6. Передвижение в заданном направлении	Задание: «Сделай два шага вперед, повернись направо, сделай три шага, повернись налево, сделай четыре шага»	
ИТОГОВЫЙ ПО	ОКАЗАТЕЛЬ:		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» От 6-7 лет (подготовительная группа)

Направления кор. работы		П	Marananananan	, ,	Достижения ребенка	
		Параметры оценки	Методика исследования	сент	ЯНВ	май
Развити	Предста вления о себе	Представления о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, пол, домашний адрес)	Задание: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? Как тебя будут звать, когда ты вырастешь? «Где ты живешь? Назови			

		домашний адрес»			
	Представления о членах семьи,	Задание: «Как зовут твою маму/папу?			
	родственных отношениях	бабушку/дедушку? Есть ли у тебя сестра,			
		брат, как их зовут? Кем ты приходишься			
		маме и папе, брату, сестре, бабушке,			
		дедушке? Расскажи, историю своей			
		семьи: кто жил вначале, кто появился			
		2 12			
		родственников?»			
	Представления о своем	Задание: Посмотри в зеркало, и опиши			
	внешнем виде	себя. Какого цвета у тебя глаза? Какие у			
		тебя волосы? нос? уши?			
	Представления о правилах	Средства гигиены (полотенце, мыло,			
	гигиены и здоровом образе	зубная паста, расческа)			
	жизни	Задание: Расскажи, зачем нужны эти			
	MISHI	предметы.			
		Предметы: гантели, витамины, овощи			
		Задание: Как используют эти предметы,			
		чтобы быть здоровым?			
	Продоториомур	•			
	Представления о предметах	Окружающие предметы			
	ближайшего окружения, их	Задание: «Расскажи о предмете (напр.:			
	частях и назначении.	стул) по плану-схеме (цвет, форма,			
	_				
	_	_			
К	материалом		? ia,		
ж					
вле	70 1				
та	Классификация предметов				
эπе					
dп		·			
	77 6 5				
Описательная характеристика Определении связи между назначением, строением, материалом Классификация предметов Почему дверцы шкафа делают из стекла, стул из дерева, а диван из ткани? Классификация предметов Предметные картинки Задание: «Разложи картинки на группы - по цвету по форме, по размеру, по назначению» Понимание обобщающих слов Картинки Задание: «Назови группу предметов одним словом.» Дифференциация предметов Картинки посуды					
Ме		1,000			
ред	77.11	одним словом.»	ра, вся ке, вей пся у ши е у по, вти пти пти пти пти пти пти пти пти пти п		
$\Pi_{ extsf{f}}$	Дифференциация предметов	Картинки посуды			
	внутри одного вида	Задание: «Раздели предметы посуды на			
		кухонную, столовую, чайную»			
	Представления о правилах	Окружающие предметы			
	безопасного поведения с	Задание: «Какие опасные предметы ты			
	предметами	знаешь?», «Какие правила безопасного			
		обращения с предметами ты знаешь?»			
н (e	Представления о	Задание: «Назови 5 животных, птиц,			
зле	взаимодействии в природе	насекомых, рыб, деревьев, цветов (без			
тағ		опоры на картинки). Что произойдет с			
лс П		животными, если исчезнут растения? Что			
Представлен ия о природе		произойдет с растениями, если исчезнут			
I		насекомые?			

	Працеторизмия	Crownership resembling (wome over a second]
	Представления о временах	Сюжетные картинки (лето-зима, весна-	
	года.	осень)	
		Задание: «Определи время года на	
		картинке. Как ты догадался?».	
		Расположи картинки в правильной	
		последовательности. (зима-весна-лето-	
		осень) Назови месяцы по-порядку.	
	Представления о частях суток и	Задание: Назови дни недели по-порядку.	
	днях недели.	Назови части суток по-порядку. Почему	
		происходит смена частей суток?	
	Представления о	Задание: «Что произойдет с человеком,	
	взаимодействии человека и	если исчезнут животные и растения? Как	
	природы.	человек должен заботиться о природе?»	
	Представления о городе,	Задание: «Как называется наш город?»,	
	стране, государственных	«Как называется наш край?», «Как	
	праздниках, символике России.	называется наша страна?», «Какие	
III		праздники есть в нашей стране?»,	
H HO		«Какого цвета флаг России?», «Что	
JIP.		можно увидеть на гербе России?», «Как	
АТЕ		называется столица нашей страны?»	
TB	Представления о профессиях	Сюжетные картинки	
Эйс	родителей, людей города и	Задание: «Чем отличается город и	
i j	сельских жителей	деревня? Какие здания есть в городе?	
IOŽ		Какие правила поведения в этих	
l life		учреждениях? Кто работает в магазине?	
иа		Кто работает в школе, садике? Какие	
0		профессии еще ты знаешь? В каком	
0		здании и кем работают твои родители?	
КИІ	Представления о ПДД	Сюжетная картина «Город»	
 	1 /7	Задание: «Какие правила дорожного	
aBJ		движения в городе ты знаешь?»	
Представления о социальной действительности	Представления о транспорте	Предметные картинки транспорта	
be7	представления о транепорте	предметные картинки гранспорта Задание: «Раздели картинки на группы.	
=		Назови, какие виды транспорта ты	
		пазови, какие виды транспорта ты знаешь», «Кто работает на каждом виде	
		знаешь», «кто расотает на каждом виде транспорта?»	
		транспорта:»	
ИТОГОВЫЙ ПО	OK V 3 V TE HP.		
MIOI ODDIM H	ONAJATEJID.		

Образовательная область «Физическое развитие» От 6-7 лет (подготовительная группа)

НИЯ		Поромотру ополуч	Методика исследования	Дос ^о ребе	гижен енка	кин
Направления кор. работы		Параметры оценки	методика исследования	сент	ЯНВ	май
И:		1.1. Представление о	Задание: «Назови каждый палец на			
осязания моторики	пальцев	строении руки и	руке», «Для чего нужны пальцы?»			
	MIB	возможностях пальцев				
MO.		1.2. Создание и удержание позы	Задание: «Сделай «колечко», «зайчика»			
4.5	КИ	на обеих руках	на правой руке, на левой руке, на двух			
ИТ	Кен		руках одновременно»			
Развитие и мелкой	Движения рук	1.2. Переключение с одного	Задание: «Повтори вслед за мной»			
Р	Дви рук	движения на другое	(«рояль», «ребро-ладонь»)			

	1	Τ	T	T	1
	Z	2.1. Удержание и	Задание: «Возьми шарик одной рукой,		
	Манипуляция с предметами	перекладывание предмета из	переложи его в другую руку»		
	eT	одной руки в другую			
	MIX	2.2. Сортировка мелких	Мелкие предметы (фасоль, горох,		
	lpe	предметов, удерживая их	пуговицы, шарики)		
	CI	пальцами	Задание: «Разложи предметы по группам		
	13	1141244111	вначале правой рукой, затем левой		
	TTIE		рукой»		
	улг	2.3. Застегивание и	Игры с пуговицами		
	ZIZ.				
	ан	расстегивание пуговиц,	задание «Расстегни пуговицу, застегни		
	\mathbf{Z}	завязывание и развязывание	пуговицу, завяжи шнурки, развяжи		
		шнурков	шнурки»		
		3.1. Узнавание и называние	Задание: «Узнай игрушку на ощупь».		
		предмета (6 - 8 предметов).			
		3.2. Узнавание и называние	Задание: «Узнай на ощупь фигуру».		
		геометрических фигур (круг,			
		квадрат, треугольник,			
		прямоугольник, овал).			
		3.3. Соотнесение реальных	Задание: «Подбери предмет к		
		предметов с	геометрической фигуре».		
		геометрическими фигурами	Tomorphi tokon thin ypo		
	ие	(6-8 фигур).			
	TRI		D		
	иdi	3.4. Сравнение предметов по	Задание: «Сравни предметы по		
	Осязательное восприятие	величине $(6 - 8 \text{ предметов})$.	величине».		
	BC BC	3.5. Классификация	Задание: «Раздели на группы (самые		
	106	предметов по величине.	большие, большие, поменьше, самые		
	TPF		маленькие).		
	TeJ	3.6. Выстраивание	Задание: «Расположи предметы от		
	13a	предметного ряда по	самого большого к самому маленькому».		
)cs	величине (6 - 8 предметов).			
		3.7. Дифференциация	Задание: «Какая поверхность?» (гладкая,		
		предметов по характеру	ворсистая, шероховатая).		
		поверхности	воренетая, шероховатая).		
		3.8. Способ осязания:			
		- одной / двумя руками			
		- пальцами / ладонью	,		1
		3.9. Культура осязания	- планомерность / хаотичность		
		4.1 TI C	р п с		-
		4.1. Движения без предметов	Задание «Пробеги на носочках. Пройди		1
			на пяточках. Попрыгай на двух ногах, на		1
Κ̈́Ζ			одной ноге. Проползи на четвереньках.		1
ри	ей		Присядь на корточки. Пройди, высоко		1
TO	ĬŢ.		поднимая колени. Перешагни предмет,		
MC	Движения общей моторики		перепрыгни предмет»		
ей	[N.8] K.N	4.2. Движения с предметами	Задание: «Возьми мячик, прокати мячик		
<u>`</u> <u>Ħ</u>	Движения моторики		по полу. Брось мячик двумя руками от		
90	КИЗ		груди, брось мячик правой рукой, левой		1
Пе	ДВ Мо		рукой. Попрыгай на скакалке»		
Развитие общей могорики		5.1 Продижение			-
a31	Ib en	5.1. Прослеживание за	Задание: «Проследи за цветочком		1
Ь	Зритель но- двигател	предметом глазами в	глазами в разных направлениях»		1
	Зри: но- дви	направлении вверх-вниз,			1
	の 田 社	слева - направо			
		•			

	5.2. Перемещение предмета в	Задание: «Подними цветок вверх,			
	пространстве	посмотри на него, опусти вниз, посмотри			
		на него. Отведи в правую сторону,			
		удержи правой рукой, посмотри. Отведи			
		в левую сторону, удержи левой рукой,			
		посмотри. Нарисуй цветком в воздухе –			
		круг, треугольник, квадрат»			
	5.3. Формирование графо-	Задание «Обведи путь карандашом,			
	моторных навыков	указкой», «Обведи рисунок по контуру»,			
		«Соедини точки»			
	1				
итоговый по	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» От 6-7 лет (подготовительная группа)

		OT 0 7 HeT (HOA	потобительная группа)			
ния				, ,	(остижения ебенка	
Направления	кор. работы	Параметры оценки	Методика исследования	сент	ЯНВ	май
я и мелкой ки	ятельность	1.1. Рисование	Задание: «Возьми карандаш, проведи прямую линию сверху вниз, слева направо. Проведи волнистую линию. Нарисуй круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Нарисуй человека»			
Развитие осязания и мелкой моторики	ная де	1.2. Лепка	Задание: «Слепи из пластилина фигурку по замыслу».			
	Продуктивная деятельность	1.3. Аппликация	Задание: «Возьми ножницы, вырежи из квадрата круг, из квадрата треугольник, из квадрата прямоугольники» «Разложи на тарелочке фигуры, которые получились, приклей их»			
риятия ображений	Восприятие глубины пространства	2.1. Объем восприятия (выделение первого, второго, третьего планов).	Приложение № 21 Картина Задание: «Перечислить все, что ты видишь на картине».			
Развитие восприятия сюжетных изображений	Восприятие сюжета	2.2. Понимание сюжета и передача его в речи.	Приложение № 21 Картина Задание: «Расскажи».			
ИТОГ	ОВЫЙ П	ОКАЗАТЕЛЬ:				

Перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка с

нарушением зрения от 6 до 7 лет (заполняется в сентябре)

парушением эрения от о до 7 лет (заполняется в еснтяоре)					
направления коррекционной работы	содержание работы				
Развитие зрительного восприятия Развитие					
ориентировки в пространстве					
Развитие социально- бытовой ориентировки					
Развитие осязания и мелкой моторики					
Развитие общей моторики, зрительно- двигательной координации					
Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности) Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений)					
Развитие коммуникативной функции речи					
	направления коррекционной работы Развитие зрительного восприятия Развитие ориентировки в пространстве Развитие социальнобытовой ориентировки Развитие осязания и мелкой моторики, зрительнодигательной координации Развитие мелкой моторики (продуктивной деятельности) Развитие зрительного восприятия (сюжетных изображений) Развитие коммуникативной				

С перспективным планом ознакомлен _______(Подпись родителей)

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 6-7 лет в течение учебного года				
Успешность освоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:		
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)				
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:		