

**Карта индивидуального развития ребенка
дошкольного возраста (часть первая)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата начала заполнения _____

Учебный год, группа _____

1. Цель карты индивидуального развития ребенка

Основной целью карты развития ребенка дошкольного возраста является расширение и углубление знаний педагога о детях, оптимизации образовательного процесса. Карта позволяет оценить качество образовательной деятельности, подобрать индивидуальные формы, методы и приемы для достижения каждым ребенком возрастных параметров развития с учетом его индивидуальных особенностей. Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, наблюдающий за его развитием, анализирующий поведение ребенка, может судить о соответствии или несоответствии его развития возрасту, что важно для определения влияния тех условий, которые создал педагог для развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Карта заполняется с согласия родителей (законных представителей). При поступлении ребенка в дошкольное учреждение родители в договоре о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении выражают согласие на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка специалистами МБДОУ.

2. Основное содержание карты индивидуального развития ребенка

В карте отражены основные направления детского развития. Она содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Карта позволяет осуществить систему мониторинга образовательного процесса и разработать план действий по оказанию помощи ребенку при освоении программы. Данная карта составлена на основе изучения специализированной литературы по данному направлению, собственного практического опыта в работе с детьми дошкольного возраста. Основой для составления карты стала методическая разработка педагога-психолога, учителя-дефектолога Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной ситуации». Карта состоит из двух частей:

- ЧАСТЬ 1 - карта наблюдения педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по ФИЗО) за динамикой развития и результатами овладения программой ребенком,
- ЧАСТЬ 2 - карта наблюдения педагогов коррекционного направления (учителя-дефектолога) за динамикой развития и результатами овладения программой ребенком,
- РЕЧЕВАЯ КАРТА – карта наблюдений учителя-логопеда за динамикой речевого развития ребенка, коррекции речевых нарушений.

При разработке карты наблюдений педагогов коррекционного направления использовались методические разработки учителя-тифлопедагога З.П.

Малеевой «Психолого-педагогическое обследование уровня готовности детей со зрительными патологиями к восстановлению зрения», учителя-логопеда Н.В Нищевой «Речевая карта», а также собственный практический опыт в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи.

Оптимальным результатом при овладении образовательными областями, отраженными в карте индивидуального развития, является достижение ребенком целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При этом основными методами оценки достижений ребенка является наблюдение, проблемная ситуация, беседа. Диагностический инструментарий (задания для ребенка, материал) подбираются педагогами самостоятельно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Рекомендации и примеры описания инструментария по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями ребенка отражены в приложении к карте.

3. Способы работы с картой индивидуального развития

Карта заполняется три раза в год (в начале, середине и конце года). При этом критериями оценки является условия организации педагогического процесса, характер взаимодействия взрослого и ребенка. Напротив каждого параметра выставляются баллы, по которым считает итоговый показатель по каждому параметру (все баллы сложить и разделить на количество параметров, округляя до десятых долей).

1 - не эффективен никакой вид помощи, не выполняет, не вступает в контакт, нуждается в активной помощи взрослого всегда

2 - эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом, нуждается в активной помощи взрослого при выполнении некоторых заданий, частично вступает в контакт, на вопросы либо не отвечает, либо отвечает с ошибками

3 - нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественный характер, нуждается в помощи взрослого при выполнении большинства заданий, в контакт вступает, на вопросы отвечает с ошибками

4 - эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания, иногда нуждается в помощи взрослого, вступает в контакт, на вопросы отвечает правильно, но неуверенно, долго думает.

5 - самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет качественно и в полном объеме, активно вступает в контакт со взрослым, на все вопросы отвечает быстро и правильно

Итоговый показатель необходим для характеристики ребенка и построения его образовательного маршрута. Нормативными вариантами следует считать показатель больше 3,8. Средние значения от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, необходимости осуществления особого подхода в организации педагогического процесса. Показатели ниже 2,2 свидетельствуют о резком несоответствии уровня развития ребенка возрасту, необходимости обсуждения образовательного маршрута для ребенка на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

По результатам мониторинга каждый педагог в начале учебного года составляет перспективный план по коррекции нарушений в развитии ребенка

с ОВЗ, в середине и конце года делает выводы об успешности усвоения навыков, характере трудностей при овладении программой и необходимости составления или корректировки индивидуального образовательного маршрута. Результаты педагогической оценки достижений воспитанников в баллах всеми специалистами МБДОУ проставляются в итоговой таблице мониторинга образовательного процесса и обсуждаются на заседаниях ПМПК МБДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
2-3 года (группа раннего возраста)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сен	янв	май
Интересуется окружающими предметами и знает их назначение	Метод: наблюдение. Материал: расческа, ложка, полотенце, шапка и т.д. Задание: выложить предметы в группе, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с предметам.	период адаптации		
Владеет орудийными действиями (умеет пользоваться ложкой, карандашом).	Метод: наблюдение. Материал: ложка, карандаш Задание: выложить предметы в группе, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с предметами, правильно ли их удерживает.			
Воспроизводит отдельные игровые действия (с игрушечной машиной, набором посуды)	Метод: наблюдение. Материал: машинка, набор посуды Задание: выложить предметы в группе, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с предметами, появляются ли отдельные игровые действия			
Эмоционально вовлечен в игру, воспроизводит ряд игровых действий (кукла, игрушечная посуда, кровать, кубики, машина)	Метод: наблюдение Материал: кукла, игрушечная посуда, кровать, кубики, машина Задание: выложить предметы в группе, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с предметами, появляется ли ряд игровых действий, элементы сюжета.			
Начинает интересоваться конструктивной деятельностью (проявляет настойчивость при воспроизведении несложных построек по подражанию)	Метод: наблюдение Материал: конструктор Задание: предложить ребенку конструктор, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с конструктором			
Начинает интересоваться изобразительной деятельностью (проявляет настойчивость при изображении предмета карандашом)	Метод: наблюдение Материал: карандаш, бумага Задание: предложить ребенку карандаш и бумагу, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с ними, проявляет ли настойчивость и терпение			
В игре использует предметы-заместители, причем один и тот же предмет может быть использован для замещения различных объектов	Метод: наблюдение Материал: кукла, предметы-заместители Задание: предложить ребенку куклу и палочку от мороженого, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с ними.			

Соотносит предметы по цвету, называет цвет, выбирает цвет по названию (три основных цвета)	<p>Метод: проблемная ситуация</p> <p>Материал: кубики разного цвета и сенсорные эталоны – цветные полоски.</p> <p>Задание: 1) найди кубик такого цвета, как цветная полоска, 2) назови цвет кубика, 3) дай красный кубик.</p>	период адаптации		
Соотносит предметы по форме (плоские, объемные формы), выбирает форму по слову, называет форму	<p>Метод: проблемная ситуация</p> <p>Материал: геометрические фигуры, предметы (мяч, коробка, кубик)</p> <p>Задание: 1) найди предмет, похожий на круг, 2) принеси круг, 3) назови геометрическую фигуру.</p>			
Выбирает предмет по размеру (большой, маленький) при сравнении, называет размер (большой, маленький), собирает пирамидку.	<p>Метод: проблемная ситуация</p> <p>Материал: пирамидка из трех колец</p> <p>Задание: Покажи большое кольцо, маленькое кольцо. Собери пирамидку от большого к маленькому. Назови кольца снизу вверх.</p>			
Складывает картинку, разрезанную на две части	<p>Метод: проблемная ситуация</p> <p>Материал: разрезная картинка</p> <p>Задание: собери картинку</p>			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года (группа раннего возраста)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Понимает простую фразу, просьбу	<i>Метод:</i> наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями <i>Задание:</i> наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать уровень речевого развития, коммуникативные навыки	период адаптации		
Знает названия предметов и игрушек, называет их правильными словами	<i>Метод:</i> наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями <i>Задание:</i> наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать уровень речевого развития, коммуникативные навыки			
Вступает в общение с взрослыми, задает вопросы, обращается за помощью	<i>Метод:</i> наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями <i>Задание:</i> наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать уровень речевого развития, коммуникативные навыки			
Вступает в общение с другими детьми,	<i>Метод:</i> наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями <i>Задание:</i> наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать уровень речевого развития, коммуникативные навыки			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2-3 года (группа раннего возраста)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Самостоятельно ест густую пищу	Метод: наблюдение во время режимных моментов Задание: предлагать ребенку выполнять определенные действия в ходе режимных моментов	период адаптации		
Умеет частично одеваться-раздеваться	Метод: наблюдение во время режимных моментов Задание: предлагать ребенку выполнять определенные действия в ходе режимных моментов			
Моет и вытирает руки	Метод: наблюдение во время режимных моментов Задание: предлагать ребенку выполнять определенные действия в ходе режимных моментов			
Самостоятельно пользуется горшком	Метод: наблюдение во время режимных моментов Задание: предлагать ребенку выполнять определенные действия в ходе режимных моментов			
Стремиться к соблюдению опрятности	Метод: наблюдение во время режимных моментов Задание: предлагать ребенку выполнять определенные действия в ходе режимных моментов			
Стремиться к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями. Задание: наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать стиль поведения ребенка			
Стремиться к игре с взрослыми, подражает им	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями Задание: наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать стиль поведения ребенка			
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за сверстниками, подражает им	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями Задание: наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать стиль поведения ребенка			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Физическое развитие»
2-3 года (группа раннего возраста)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Стремиться осваивать простые движения (бег, приседание, ходьба)	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков.	период адаптации		
Стремиться осваивать упражнения с мячом (берет, бросает, катает)	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: мяч Задание: давай поиграем в игру с мячом, возьми мяч, бросай его мне в руки, садись на пол, прокати мяч ко мне			
Стремиться осваивать движения с предметами, расположенными в пространстве (перешагивает, перелазит, залазит)	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: гимнастическая скамейка, палка Задание: давай поиграем в игру «Ручеек» - представь что палка – это ручеек, перешагни через него, а теперь ручеек протекает под скамейкой, нужно перелезть через скамейку, залезть на скамейку, чтобы не промочить ножки..			
Стремиться осваивать сложные движения (прыжки на двух ногах, ходьба на носочках)	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Задание: давайте превратимся в «Зайчика», попрыгай как зайчик, а теперь в «Лисичку» - пройди на носочках тихо как лисичка.			
Самостоятельно спускается и поднимается по лестнице	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
От 2-3 года (группа раннего возраста)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Внимательно слушает стихи, песни, сказки	Метод: наблюдение во время слушания художественных и музыкальных произведений, беседа. Материал: сказка «Репка». Задание: прочитать ребенку сказку «Репка», провести беседу после прослушивания.	период адаптации		
С интересом рассматривает картинки	Метод: наблюдение, игровая ситуация. Материал: книжки с яркими картинками. Задание: предложить ребенку книжку и понаблюдать за тем, проявляет ли интерес, любопытство к рассматриванию картинки.			
Стремится двигаться под музыку	Метод: наблюдение в свободной и организованной деятельности. Задание: включить ребенку музыку, понаблюдать за тем, как реагирует на музыку, проявляет ли стремление двигаться под музыку.			
Проявляет эмоциональную реакцию на музыкальные произведения (веселая музыка, грустная музыка)	Метод: наблюдение во время слушания музыкальных произведений, наблюдение в образовательной деятельности. Задание: наблюдать за ребенком во время образовательной деятельности, фиксировать характер эмоциональной реакции.			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.	Метод: наблюдение во время свободной деятельности, в ходе образовательной деятельности. Задание: предложить ребенку карандаш, фломастер, кисть, краски, понаблюдать за тем, какие действия ребенок выполняет с ними.			
Различает цвета карандашей, правильно называет их.	Метод: наблюдение, беседа. Материал: цветные карандаши (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Задание: «Покажи карандаш красного цвета. Назови цвет каждого карандаша».			
Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные,	Метод: наблюдение, беседа, игровая ситуация. Материал: листы бумаги с нарисованными шариками без ниточек, карандаш.			

горизонтальные), пересекая их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и др.	Задание: «Дорисуй шарикам длинные и короткие «ниточки», чтобы они не улетели».			
Может отламывать комочки пластилина от большого куска: лепить палочки и колбаски.	Метод: наблюдение, игровая ситуация. Материал: пластилин, игрушка – котенок, игрушечные тарелочки. Задание: «Возьми пластилин, отщипни кусочек и слепи колбаску для котенка».			
Умеет раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями: соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, колесо).	Метод: наблюдение, игровая ситуация. Материал: пластилин, кукла. Задание: «Слепи кукле колечко, чтобы она не грустила. Возьми пластилин, отщипни небольшой комочек, раскатай колбаску и соедини ее концы».			
Может раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (ягода, шарик), сплющивать его ладонями (лепешки, печенье).	Метод: наблюдение, игровая ситуация. Материал: пластилин, кукла. Задание: «Давай поможем кукле Маше подготовиться к празднику и вылепим ей угощения».			
ИТОГОВЫЙ показатель				

Перспективный план работы с ребенком с нарушением зрения от 2 до 3 лет (заполняется в январе)

образ. область	содержание работы
познавательное развитие	
социально-коммуникативное развитие	
физическое развитие	
художественно-эстетическое развитие	
речевое развитие	

Воспитатель _____ Дата заполнения _____
Родители ознакомлены (согласны) _____

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 2-3 лет в течение _____ учебного года

Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута. Рекомендации на летний период		Подпись родителей:

Воспитатели _____

**Образовательная область «Познавательное развитие»
3-4 года (младшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сен	янв	май
Знает своё имя, фамилию, имена родителей	Метод: беседа. Задание: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твою маму/папу?			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, может осуществить выбор картинки по инструкции взрослого	Метод: наблюдение, беседа Материал: книжка с иллюстрациями Задание: Педагог показывает на персонажа: Скажи: кто это? А теперь найди и покажи, где зайчик? Что еще ты видишь на картинке: покажи и расскажи?			
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Метод: наблюдение, беседа Задание: Скажи, в каком городе ты живешь? Ты любишь ходить в детский сад? Расскажи, какие помещения есть в детском саду? Покажи, где находится спальня, раздевалка, умывальная комната.			
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Метод: проблемная ситуация Материал: предметные картинки или игрушки Задание: Назови, растения на картинках, животных - игрушки. Подбери для каждого животного – детеныша (по картинкам)			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Знает названия 3-цветов и 2-3 форм.	Метод: проблемная ситуация Материал: квадраты, круги и треугольники разного цвета. Задание: Разложи фигуры по форме, покажи фигуры, у которых есть углы. Разложи фигуры по цвету, назови цвет.			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	Метод: проблемная ситуация Материал: куклы, мячи по количеству кукол, корзина. Задание: достань из корзины один мяч, много мячей. Раздай куклам по одному мячу. Сколько мячей осталось в корзине?			
Называет результаты сравнения предметов словами (большой – маленький, длинный – короткий).	Метод: проблемная ситуация Материал: большой и маленький стаканы, карандаши разной длины. Задание: покажи большой стакан, маленький стакан. Поставь карандаши в стаканчики: в большой - длинный карандаш, в маленький – короткий карандаш. Скажи: какой карандаш в большом стакане? Какой карандаш в маленьком стакане?			

В игре использует предметы-заместители, причем один и тот же предмет может быть использован для замещения различных объектов	Метод: наблюдение Материал: кукла, предметы-заместители Задание: Как можно поиграть с помощью куклы и палочки от мороженого? Покажи и расскажи.			
Понимает смысл обозначений вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над-под.	Метод: проблемная ситуация Материал: игрушки (солнышко, кошка, зайчик, мышка, белочка, слоник) Задание: Расположи игрушки так, как я тебе скажу: солнышко светит вверху, кошка сидит внизу, зайчик спереди от тебя, мышка сзади от тебя, белочка справа, слоник слева.			
Понимает различия день-ночь, зима-лето	Метод: проблемная ситуация Материал: картинки (день-ночь, зима-лето) Задание: Покажи картинку, на которой - день, на которой – ночь. Выбери из двух картинок (зима и лето) картинку с изображением зимы.			
Различает и правильно называет основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, шарик), понятия (высокий, низкий).	Метод: проблемная ситуация Материал: кубик, кирпичик, шарик Задание: Найди и покажи кубик, кирпичик, шарик. Назови каждый предмет. Построй из этого строительного материала низкую башенку, высокую башенку.			
Создает предметные конструкции из 3 – 5 деталей	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: кирпичики. Задание: Построй из кирпичиков заборчик.			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 лет (младшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Рассматривает сюжетные картинки, способен рассказать об увиденном	Методика: беседа, наблюдение Материал: сюжетные картинки Задание: наблюдать за тем, как ребенок реагирует на картинку, рассматривает ее внимательно, длительное время или поверхностно, одномоментно. После предъявления картинки попросить ребенка рассказать: кого он увидел, и что они делают?			
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями Задание: наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать уровень речевого развития, коммуникативные навыки			
Может начать пересказ сказки, а иногда с помощью взрослого продолжить ее.	Методика: беседа, проблемная ситуация Материал: книжка со сказкой «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» Задание: предложить ребенку рассмотреть книжку и рассказать сказку.			
Вычленяет индивидуальные обращения к нему.	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок реагирует на свое имя во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.			
Появляется инициативная речь	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как у ребенка проявляется инициативная форма речи (задает вопросы, просьбы о помощи, жалобы, предложения к совместной деятельности) во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.			
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Метод: проблемная ситуация Материал: сюжетная картинка «В лесу» Задание: Назови: кто это? что это? он какой (какая, какие)? что делает? как он это делает? Скажи полным предложением: что делает главный герой (напр. зайчик)? Перечисли, что растет в лесу?			
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный из двух	Метод: проблемная ситуация Материал «Дидактическая игра «Какой звук?» Задание: «Повтори за мной звуки: А, О, У, И, Ы, Э.			

	Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А»			
Активно употребляет грамматические формы	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок использует грамматически правильно оформленную фразу из трех, четырех слов во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.			
Различает единственное и множественное число предметов	Метод: проблемная ситуация Материал: дидактическая игра «Один-много» Задание: Назови картинки по образцу: стол-столы, яблоко-яблоки, белка-белки и т.д.			
Выделяет признак предметов (форма, цвет, величина).	Метод: проблемная ситуация Материал: мячик, кубик (красный – синий, большой-маленький, круглый – прямоугольный) Задание: сравни мячик и кубик, расскажи они какие по цвету, по размеру, по форме.			
Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побуждающей).	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок использует фразы с разной интонацией во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
3 -4 года (младшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками.	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Имеет представление о правилах поведения в природе, в играх с мелкими предметами и в быту	Методы: проблемная ситуация, беседа, наблюдение в быту. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Понимает социальную оценку поступков сверстников и литературных героев	Методы: проблемная ситуация, беседа Материал: сказка «Теремок» Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?»			
Имитирует мимику, интонацию, движения героев литературных произведений	Методы: проблемная ситуация Материал: сказка «Теремок» Задание: Изобрази мимикой, жестами неуклюжего Медведя, хитрую Лису, веселого Зайчика, сердитого Волка. Скажи фразу: «Кто, кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет» голосом Медведя, Лисы, Волка.			
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Метод: наблюдение во время игровой деятельности Материал: игрушки (кукла, машина, набор посуды, строительный материал) Задание: наблюдать, как ребенок берет на себя роль и выстраивает свои действия в игре «Покорми куклу», «Привези груз на стройку»			
Характер игровых действий: предметное действие с игрушками, использование предметов – заместителей	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности Задание: наблюдать за характером игровых действий во время игровой, свободной деятельности (самостоятельность, активность и т.д.). Ребенок «кормит» куклу; «делает уколы» и т.п., то есть ребенок производит действия в игре, подражая действиям взрослого.			
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности Задание: наблюдать за соблюдением правил в дидактических играх во время игровой и свободной деятельности.			
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослых отрывки	Метод: проблемная ситуация Материал: игрушки к сказке «Колобок» Задание: Давайте с помощью игрушек разыграем			

из сказок	сказку «Колобок»			
Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.).	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок откликается на свое имя, просьбу, выполняет правила.			
Ориентируется на требования взрослого сдерживать агрессивные реакции	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила поведения в отношении сверстников, умеет контролировать собственное поведение.			
Вежливо обращается к взрослым, здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила культуры поведения в общении со сверстниками и взрослыми, пользуется словами, принятыми в обществе как «правила хорошего тона».			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Физическое развитие»
3-4 года (младшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Владеет простейшими навыками во время еды, движениями при одевании	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Приучен к опрятности, замечает и исправляет непорядок в одежде	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Умеет ходить, бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».			
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: гимнастическая стенка, лесенка-стремянка Задание: Давай поиграем в игру «Мишка» - вначале мишка ползает по лесу на четырех ногах, а теперь мишке очень захотелось меда, он полез на дерево в улей к пчелам – залез на гимнастическую стенку.			
Энергично отталкивается, прыгая на двух ногах, прыгает в длину с места	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: широкая лента Задание: давай поиграем в игру «Ручеек» - представь что лента – это широкий ручеек, перепрыгни через ручеек двумя ногами. А теперь попрыгай на двух ногах на месте.			
Катает мяч в заданном направлении на расстояние, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: маленький мяч Задание: давай поиграем в игру с мячом, - возьми мяч, - брось мяч мне в руки, - брось мяч вперед от груди двумя руками, - брось мяч вперед из-за головы - ударь мяч об пол, поймай - подбрось мяч вверх, поймай - возьми мяч в правую руку, брось вперед - возьми мяч в левую руку, брось вперед			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
От 3 -4 лет (младшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Задание: «Найди и назови те детали строительного материала, которые стоят перед тобой. Построй из них низкую башенку, поставь еще несколько деталей или замени одни детали другими, чтобы получить высокую башенку».			
Может правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы	Методы: наблюдение в ходе свободной деятельности, в организованной деятельности. Материал: листы бумаги, карандаши, фломастеры. Задание: «Возьми в руки карандаш и нарисуй то, что ты хочешь нарисовать».			
Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивая их (полоски, ленточки, дорожки, клетчатый платочек и др.).	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: листы бумаги с нарисованными кругами, карандаши, листы квадратной формы. Задание: «Нарисуй солнышку короткие и длинные лучики; - разукрась коврик – нарисуй линии в разных направлениях».			
Изображает, создает отдельные предметы, простые по композиции, по содержанию сюжеты, используя разные материалы.	Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: листы бумаги, различный материал. Задание: «Давай нарисуем колобка, как он катится по дорожке». Нарисуем еще солнышко, чтобы оно его пригревало».			
Раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивая их ладонями.	Методы: наблюдение, игровая ситуация. Материал: пластилин, кукла. Задание: «Приготовь кукле угощение: яблоко, конфетку и печенье».			
Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Методы: наблюдение, игровая ситуация. Материал: пластилин. Задание: «Слепи колечко для куклы. Для этого возьми пластилин, раскатай палочку из него и плотно прижми друг к другу».			
Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей.	Методы: наблюдение, игровая ситуация. Материал: пластилин. Задание: «Слепи игрушку - погремушку для куклы».			
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Задание: «Укрась вазу».			

<p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.</p>	<p>Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности. Задание: в ходе слушания музыки понаблюдать за ребенком, проявляет ли внешнюю эмоциональную реакцию, есть ли заинтересованность, пропевает ли все фразы.</p>			
<p>Умеет движения: кружиться в парах, притопывать выполнять танцевальные попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами</p>	<p>Методы: наблюдение. Материал: ленточки. Задание: «Найди себе дружочка и покружись, покажи дружочку, как мишка сердится – топни одной ножкой, топни другой ножкой. А теперь потанцуй с ленточками».</p>			
<p>Различает и называет музыкальные предметы: матааллофон, барабан. Замечает изменения в звучании (громко-тихо)</p>	<p>Методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа. Задание: «Давай мы с тобой поиграем в музыкальные прятки. Сейчас я буду играть на разных музыкальных инструментах. Послушай и отгадай (назови или покажи инструмент), какой инструмент звучал? А сейчас поиграем в громко и тихо. Я буду играть, а ты хлопать так же, как я играю: я громко и ты - громко, я тихо и ты – тихо».</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

Перспективный план работы с ребенком с нарушением зрения от 3 до 4 лет (заполняется в сентябре)

образ. область	содержание работы
познавательное развитие	
социально-коммуникативное развитие	
физическое развитие	
художественно-эстетическое развитие	
речевое развитие	

Воспитатель _____ Дата заполнения _____

Родители ознакомлены (согласны) _____

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 3-4 лет в течение _____ учебного года

Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

Воспитатели _____

**Образовательная область «Познавательное развитие»
4 - 5 лет (средняя группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сен	янв	май
Знает своё имя, фамилию, имена родителей адрес проживания	Метод: беседа. Задание: «Скажи, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твою маму/папу? Назови домашний адрес			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Метод: наблюдение, беседа Материал: книжка с иллюстрациями, предметные картинки. Задание: Педагог показывает на персонажа: Скажи: кто это? А теперь найди и покажи, где зайчик? Что еще ты видишь на картинке: покажи и расскажи?			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Метод: беседа, проблемная ситуация Задание: Почему человеку нужна вода? Сможет человек прожить без солнца? Почему? А без воздуха? Почему?			
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Метод: проблемная ситуация Материал: предметные картинки Задание: Назови, что ты видишь на картинках.			
Ориентируется (на себе, на другом человеке, на плоскости, на предмете)	Метод: проблемная ситуация Материал: кукла, стол Задание: покажи и назови части тела на себе сверху вниз, покажи и назови части тела на кукле, поставь куклу на середину стола, покажи части стола (дальний угол, ближний угол, вверху столешница, внизу ножки)			
Отсчитывает по образцу или названному числу нужное количество предметов.	Метод: проблемная ситуация Материал: счетные палочки Задание: отсчитай из множества пять предметов			
Сравнивает количество предметов в группе до пяти на основе счета, сравнивает приложением, наложением	Метод: проблемная ситуация Материал: счетный материал (5 грибочков, 3 ягодки) Задание: посчитай грибочки, посчитай ягодки, чего больше: грибочков или ягодок? Сравни.			
Может сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные).	Метод: проблемная ситуация Материал: большой и маленький стаканы, карандаши разной длины. Задание: Сравни два стакана: какой выше, какой ниже, или они одинаковые? Сравни два карандаша: какой длиннее, какой короче, какие равные?			
Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Методы: проблемная ситуация. Материал: фигуры разной формы. Задание: назови геометрические фигуры			

<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме</p>	<p>Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда, одежда, мебель. Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»</p>			
<p>Понимает смысл слов утро-вечер, день-ночь, называет части суток, времена года, признаки.</p>	<p>Методы: беседа. Материал: сюжетные картинки с изображением ребенка в разное время суток и время года. Задание: «Расположи картинки по порядку в соответствии с временем суток. Кто на этой картинке? Что он делает? Когда это бывает? Что еще можно делать в это время суток? Какое время года на картинке? Как ты догадался?»</p>			
<p>Различает и называет детали строительного материала (кубик, длинная и короткая пластины, брусок, призма); использует детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: кубик, пластины, брусок, призма Задание: Найди и покажи кубик, пластину, призму, брусок. Назови каждый предмет. Построй из этого строительного материала башенку.</p>			
<p>Конструирует по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу.</p>	<p>Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: конструктор, схема Задание: Построй башенку, как на картинке. Построй башенку по своему замыслу.</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Речевое развитие»
4 - 5 лет (средняя группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Рассказывает содержание сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Методика: беседа, наблюдение Материал: сюжетная картинка «Дети играют» Задание: Попросить ребенка составить рассказ по картинке, ответив на вопрос: что делает каждый ребенок? Предложить составить рассказ об игрушке, опираясь на план-схему: что это? какого цвета? какого размера? какой формы? какие есть части? как можно поиграть с этой игрушкой?			
Имеет представления о литературных произведениях.	Методика: беседа, проблемная ситуация Материал: книжки с иллюстрациями Задание: Какие книжки вы читаете дома? Назови русские народные сказки, которые ты знаешь (с опорой на книжки). Какие сказки К.Чуковского ты знаешь? (с опорой на книжки) Какие стихи А.Барто ты можешь рассказать?			
Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.	Метод: наблюдение за ребенком во время игр-драматизаций Задание: наблюдать, как у ребенка проявляется заинтересованность в драматизации сказок во время игровой деятельности			
Может пересказать сюжет произведения, заучить наизусть стихотворение	Методика: беседа Материал: книжки с иллюстрациями. Задание: Расскажи русскую народную сказку (с опорой на иллюстрации книги) Расскажи стихотворение, которое ты знаешь.			
Определяет первый звук в слове.	Методика: проблемная ситуация Материал: предметные картинки (аист, утка, нос, муха) Задание: Назови картинку. Какой первый звук слышится в слове?			
Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Методика: проблемная ситуация Материал: дидактическая игра «Большой-маленький» Задание: назови слова по образцу (стол – столик, дом –, кружка – кукла -и т.д.)			

<p>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.</p>	<p>Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ответы детей на вопросы взрослого Задание: Как увидеть пузырьки воздуха в воде? Если подуть в трубочку, что мы увидим? Что легче: воздух или вода? Что произойдет с камушком, если мы его опустим в воду? Если камень тяжелый, то воздух какой?</p>			
<p>Выделяет в предметах свойства, качества, детали и словесно их обозначает.</p>	<p>Метод: проблемная речевая ситуация Материал: игрушка в темном ящике. Задание: опиши игрушку, не называя ее так, чтобы все догадались, что спрятано в темном ящике.</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
4 -5 лет (средняя группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Использует правила безопасного поведения в быту, в природе, во время игр и т.п.	Методы: проблемная ситуация, беседа, наблюдение в быту. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Понимает социальную оценку поступков сверстников и литературных героев, эмоционально откликается	Методы: проблемная ситуация, беседа Материал: сказка «Два жадных медвежонка» Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему обрадовалась лиса? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?»			
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Методы: проблемная ситуация Материал: сюжетная картинка Задание: Рассмотреть героев на картинке? Как ты думаешь, кто на картинке веселый, а кто грустный? Почему? Кто поступил хорошо? Кто поступил плохо?			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Метод: проблемная ситуация Материал: игрушки к сказке «Лиса и петух» Задание: Давайте с помощью игрушек разыграем сказку «Лиса и петух», выбери для себя роль того персонажа, характер которого ты сможешь хорошо показать.			
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Метод: наблюдение во время непосредственно-образовательной деятельности Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила.			
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры, наладить ролевое взаимодействие с 1 – 2 партнерами.	Метод: наблюдение во время игровой деятельности Материал: игрушки (игровой уголок «Магазин», «Дом», «Стройка») Задание: наблюдать, как ребенок берет на себя роль, объясняет правила игры, проявляет инициативу и выстраивает свои действия в игре со сверстниками «Магазин», «Стройка», «Дом»			
Характер игровых	Метод: наблюдение во время игровой, свободной			

<p>действий: проигрывает действия с предметами, игровые действия и их внешняя последовательность соответствуют реальной действительности.</p>	<p>деятельности Задание: наблюдать за соблюдением игровых действий, правил игры и соответствия их реальной действительности.</p>			
<p>Проявляет социально – одобряемые формы поведения (может сам убирать игрушки, выполнять элементарные трудовые обязанности и т.д.)</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок откликается на свое имя, просьбу, самостоятельно выполняет трудовые обязанности и т.д., реагирует на поощрение.</p>			
<p>В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила поведения в отношении сверстников, умеет контролировать собственное поведение, знает и понимает «что такое хорошо, что такое плохо».</p>			
<p>Имеет представление о мужских и женских профессиях</p>	<p>Метод: Проблемная ситуация Материал: картинки с изображением профессий, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Задание: Выбери картинки и атрибуты профессий для куклы-мальчика, могла ли работать по этой профессии кукла-девочка? Почему? Какие профессии бывают только женскими? Какие профессии могут быть только мужскими? Почему?</p>			
<p>Вежливо обращается к взрослым, здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». Называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, вежливо выражает свою просьбу.</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила культуры поведения в общении со сверстниками и взрослыми, пользуется словами, принятыми в обществе как «правила хорошего тона», обращается к взрослым по имени, отчеству, к сверстникам по имени.</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Физическое развитие»
4 - 5 лет (средняя группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, режима дня, закаливания	Метод: проблемная ситуация, беседа Задание: как ты думаешь, что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным? Ты делаешь утреннюю гимнастику? Для чего? Как ты думаешь, надо утром и вечером обливаться холодной водой? зачем? Ты рано просыпаешься? Вовремя ложишься спать? Спишь днем? Для чего это нужно? Что ты делаешь днем для того, чтобы быть здоровым и сильным?			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, убирает одежду в шкафчик	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Может ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Задание: бег на перегонки			
Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой рукой, ударяет мяч об пол	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: мяч, корзина, стойка-цель Задание: попади в корзину мячом, вначале правой рукой, потом левой рукой, теперь попробуй попасть в стойку-цель, а теперь поиграем в игру «Лови мяч и отбивай»			
Прыжки	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: широкая лента Задание: давай поиграем в игру «Ручеек» - представь что лента – это широкий ручеек, перепрыгни через ручеек двумя ногами, перепрыгни через ручеек одной ногой вперед. А теперь попрыгай на двух ногах на месте, попрыгай на одной ноге.			

<p>Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг</p>	<p>Метод: наблюдение, проблемная ситуация задание: игра «Кто быстрее» - по команде «по местам в «шеренгу» (в колонну) дети должны быстро занять свое место в строю, - по команде «разбейтесь парами» - дети должны быстро найти себе пару, - по команде «в круг» - дети должны быстро встать в круг, взявшись за руки</p>			
<p>Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки</p>	<p>Метод: проблемная ситуация Материал: игрушки в большом пространстве Задание: игра «Найди и принеси» или вперед, найди мячи и принеси его, поверни направо, найди машинку, принеси ее, повернись налево, найди мишку, принеси его.</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
От 4 -5 лет (средняя группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик и брусок), может использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: конструктор напольный. Задание: «Найди и покажи куб, кирпичик, брусок. Назови все эти детали. Построй из них гараж для маленькой машинки».			
Способен преобразовать постройки в соответствии с заданиями взрослого, умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: схема постройки, конструктор. Задание: «Рассмотри схему постройки, выполни постройку по этой схеме.			
Проявляет интерес к изготовлению поделок из бумаги и природного материала.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: бумага и природный материал. Задание: предложить ребенку бумагу и природный материал, понаблюдать за тем, проявляет ли ребенок устойчивый интерес к изготовлению разных поделок из бумаги и природного материала.			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: ножницы, бумага, образцы. Задание: «Вырежи по образцу».			
Может вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: квадраты и прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, силуэт корзины. Задание: «Размести в корзине разные овощи из цветной бумаги».			
Складывает прямоугольный лист пополам и поперек, совмещая при этом углы и стороны.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: лист бумаги. Задание: «Сложи прямоугольный лист пополам вдоль; - сложи прямоугольный лист пополам и поперек».			
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; использует их при создании изображения.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: карандаш, фломастер. Задание: предложить ребенку карандаш и бумагу, понаблюдать за тем, как он будет держать карандаш и как будет использовать при создании изображения.			
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: три белых кружочка разной величины, краски, карандаши, кисть. Задание: «Создай зимнюю картину».			

приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.				
Знаком с элементами некоторых видов народно прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.	Метод: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, беседа. Материал: предметные картинки по прикладному творчеству с изображением филимоновской, дымковской игрушки, раскраски, краски, кисть, баночка с водой. Задание: провести беседу с использованием предметных картинок по прикладному творчеству. Использовать раскраски с конкретным направлением (филимоновская, дымковская игрушки). Беседа в центрах народного творчества (матрешки, ложки, свистульки и т.д.). Предложить ребенку украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи».			
Может лепить на основе приемов лепки, освоенных ранее, с обучением приему прищипывания краев мелких деталей.	Метод: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: пластилин, стека, доска для лепки. Задание: «Слепи красивую чашку».			
Может лепить на основе приемов лепки, освоенных ранее, с обучением приему сглаживанию поверхности вылепленного предмета, фигурки.	Метод: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: пластилин, стека, доска для лепки. Задание: предложить ребенку слепить матрешку.			
Имеет предпочтения в выборе муз. произведений для слушания и пения.	Метод: наблюдение во время музыкальных занятий, беседа. Задание: «Какую музыку ты любишь? Почему именно ее? Исполни ее».			
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки	Метод: наблюдение в образовательной и свободной деятельности. Задание: «Шагай под музыку».			
Умеет выполнять танцевальные движения (подскоки, пружинка, движения парами по кругу) Может выполнять движения с предметами	Метод: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: ленточки. Задание: ребенку предлагается задание – потанцевать под музыку. Оценить выполнение танцевальных движений, движений с предметами			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».			
ИТОГОВЫЙ показатель				

Перспективный план работы с ребенком с нарушением зрения от 4 до 5 лет (заполняется в сентябре)

образ. область	содержание работы
познавательное развитие	
социально-коммуникативное развитие	
физическое развитие	
художественно-эстетическое развитие	
речевое развитие	

Воспитатель _____ Дата заполнения _____

Родители ознакомлены (согласны) _____

**Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 4-5 лет в течение
_____ учебного года**

Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

Воспитатель _____

**Образовательная область «Познавательное развитие»
5-6 лет (старшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сен	янв	май
Знает своё имя, фамилию, имена родителей, профессии родителей, адрес проживания Знает столицу России, название своего города, достопримечательности	Метод: беседа. Задание: «Скажи, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твою маму/папу? Назови улицу, на которой живешь. Какой номер у твоего дома? Номер квартиры? Где и кем работают твои родители? Назови столицу России. В каком городе ты проживаешь? Какие достопримечательности в этом городе есть?»			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Метод: беседа, проблемная ситуация Задание: Зачем нам нужна вода? Зачем нам солнце? зачем нам воздух?			
Ориентируется (на себе, на другом человеке, на плоскости, на предмете)	Метод: проблемная ситуация Материал: кубик, листок бумаги Задание: покажи правую руку, возьми кубик правой рукой, поставь его на листочке справа, покажи у кубика правую сторону, покажи правую руку у куклы			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (дерево, стекло, бумага, металл)	Метод: проблемная ситуация Материал: предметные картинки Задание: Назови картинке, раздели их на группы (1 - по назначению, 2 - по материалу)			
Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до десяти. Уравнивает две группы предметов (+1, -1)	Метод: проблемная ситуация Материал: елочки, грибочки Задание: сосчитай количество елочек (1, 2, 3.....) Расставь грибочки по порядку (первый, второй, третий.....) Посмотри здесь четыре елочки и три грибочка. Сколько нужно добавить грибочков, чтобы елочек и грибочков было поровну? Сколько нужно убрать елочек, чтобы их было поровну?			
Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.	Метод: проблемная ситуация Материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера Задание: найди, что к чему подходит по форме			
Может анализировать и сравнивать предметы по форме и находить их в ближайшем окружении.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Задание: найди в группе предметы прямоугольной формы			
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением, наложением	Метод: проблемная ситуация Материал: карточки Задание: Выложи предметы от самого длинного к самому короткому, от самого широкого к самому узкому, от самого высокого к самому низкому.			

Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Метод: наблюдение, беседа Задание: Какой сегодня день недели, время года? Какая сейчас часть суток? Что было вчера? Что будет завтра? Что мы сегодня делали вначале дня, что будем делать потом в конце дня....?			
Конструирует предметные, и сюжетные композиции по теме, рисунку, замыслу, схеме.	Метод: проблемная ситуация Материал: разрезные картинки, части предметного изображения, геометрические фигуры и образец Задание: сложи картинку			
Создает коллективные постройки.	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: конструктор Задание: Построй башенку (корабль, домик), вместе с ребятами в группе.			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Речевое развитие»
5 - 6 лет (старшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей.	Методика: беседа, проблемная ситуация Материал: книжки с иллюстрациями Задание: Какие книжки вы читаете дома? Каких писателей, поэтов ты знаешь? Чем отличается писатель от поэта? Какие сказки и авторов ты можешь назвать, глядя на книжки? Какая твоя любимая книжка, сказка?			
Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Методика: беседа Материал: книжки с иллюстрациями. Задание: расскажи русскую народную сказку (без опоры на иллюстрации книги) Расскажи стихотворение, которое ты знаешь.			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.	Метод: наблюдение за ребенком во время игр-драматизаций Задание: наблюдать, как у ребенка проявляется активность в драматизации сказок во время игровой деятельности			
Составляет небольшие рассказы по картинке, по серии картин.	Методика: наблюдение Материал: сюжетная картина, серия сюжетных картин Задание: составь рассказ по картине, расположи картинки в правильной последовательности, составь рассказ			
Пересказывает литературное произведение.	Методика: наблюдение, проблемная речевая ситуация. Материал: сказка Л.Н. Толстой «Белка и волк» (Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я отпущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы белки так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк отпустил, а белка прыгнула на ветку и оттуда сказала: «Тебе от того скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы, белки веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем») Задание: послушай сказку, перескажи её.			

<p>Определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком</p>	<p>Методика: проблемная ситуация Материал: дидактическая игра «Звучание слов» Задание: Послушай слова (аист, утка, мак), в каком слове звук «а» слышится вначале, в каком в конце, в каком в середине) Послушай слова (Буратино, жук, автомобиль, мак). Какие слова длинные, какие короткие по звучанию? Назови картинки (мак, аист, утка, муха). В каких словах слышится звук «м»? звук «у»?</p>			
<p>Поддерживает беседу. Высказывает свою точку зрения (согласие-несогласие). Использует все части речи. Подбирает глаголы, прилагательные к существительному, подбирает слова-синонимы.</p>	<p>Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице» Задание: Что делают дети в песочнице? Как ты думаешь, как чувствует себя мальчик в полосатой кепке? Ты согласен с тем, что он радуется? Как можно про него сказать: он какой?</p>			
<p>Употребляет слова в разных значениях</p>	<p>Метод: проблемная ситуация Материал: картинки со словами-омонимами (лук для стрельбы – лук – овощ, ручка для письма – ручка двери и т.д.) Задание: Назови картинки, объясни значение слов.</p>			
<p>Способен устанавливать и отражать в речи причинно – следственные связи, обобщать, анализировать и систематизировать.</p>	<p>Метод: проблемная речевая ситуация Задание: Ответь на вопрос: Почему весной на деревьях набухают почки и вырастают листочки? Почему одних животных называют травоядными, а других – хищниками?</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
5 -6 лет (старшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми,	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Сформировано представление о безопасном поведении в быту, во время игр в разное время года, в природе и т.п.	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Может дать нравственную оценку поступков сверстников и литературных героев	Методы: беседа, проблемная ситуация Материал: случившаяся ссора детей Задание: Что случилось? Почему вы поссорились? Что ты сейчас чувствуешь? Кто был прав, кто виноват?			
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Методы: проблемная ситуация Материал: сюжетная картинка Задание: Рассмотрите героев на картинке? Как ты думаешь, кто на картинке веселый, а кто грустный? Почему? Кто поступил хорошо? Кто поступил плохо?			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Метод: беседа, проблемная ситуация Материал: литературное произведение Н. Носов «Фантазеры» Задание: Кто из ребят поступил честно, а кто не честно? Почему?			
Выполняет обязанности дежурного в уголке природы, по столовой; доводит до конца малопривлекательную работу, наводит порядок в комнате.	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок откликается на просьбу, самостоятельно выполняет трудовые обязанности и т.д., реагирует на поощрение и негативную оценку своей деятельности со стороны взрослого.			
Имеет предпочтение в выборе игры, видов труда и творчества	Метод: наблюдение (многократно) Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, настольно-печатные игры Задание: Выбери себе то, чем бы хотел сейчас позаниматься»			

<p>Проявляет интерес к играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль, может выстроить совместную игру с 2 – 3 участниками</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой деятельности Материал: игрушки (игровой уголок «Магазин», «Дом», «Стройка», «Больница», «Парикмахерская») Задание: наблюдать, как ребенок берет на себя роль, объясняет правила игры, проявляет инициативу и выстраивает свои действия в игре со сверстниками «Магазин», «Стройка», «Дом», «Больница», «Парикмахерская»</p>			
<p>Проявляет сдержанность в поведении (дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает во взаимодействии с друзьями).</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила поведения в отношении сверстников, умеет контролировать собственное поведение, знает и понимает «что такое хорошо, что такое плохо».</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Физическое развитие»
5 - 6 лет (старшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, значении утренней гимнастики, режима дня, закаливания	Метод: проблемная ситуация, беседа Задание: как ты думаешь, что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным? Ты делаешь утреннюю гимнастику? Для чего? Как ты думаешь, надо утром и вечером обливаться холодной водой? зачем? Ты рано просыпаешься? Вовремя ложишься спать? Спишь днем? Для чего это нужно? Что ты делаешь днем для того, чтобы быть здоровым и сильным?			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Умеет лазать по гимнастической стенке разными способами	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: гимнастическая стенка, лесенка-стремянка Задание: Давай поиграем в игру «Мишка» - вначале мишка ползает по лесу на четырех ногах, а теперь мишке очень захотелось меда, он полез на дерево в улей к пчелам – залезь на гимнастическую стенку.			
Прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, на одной ноге, на одной ноге, продвигаясь вперед	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: широкая лента, скакалка Задание: давай поиграем в игру «Ручеек» - представь что лента – это широкий ручеек, перепрыгни через ручеек двумя ногами, перепрыгни через ручеек одной ногой вперед, перепрыгни через ручеек с разбега. А теперь попрыгай на двух ногах на месте, попрыгай на одной ноге, попрыгай на одной ноге, продвигаясь вперед, попрыгай на скакалке.			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Задание: наблюдать за ребенком, фиксировать уровень формирования двигательных навыков в непосредственной образовательной деятельности по ФИЗО при формировании навыков перестроения в колонне			

<p>Умеет выполнять метание предмета правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</p>	<p>Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: мяч, корзина, стойка-цель Задание: попади в корзину мячом, вначале правой рукой, потом левой рукой, теперь попробуй попасть в стойку-цель, а теперь поиграем в игру «Лови мяч и отбивай»</p>			
<p>Выполняет разнообразные виды ходьбы и бега четко, ритмично, под музыку, по словесной инструкции</p>	<p>Метод: наблюдение, проблемная ситуация Задание: наблюдать за ребенком, фиксировать уровень формирования двигательных навыков в непосредственной образовательной деятельности по ФИЗО при формировании навыков ходьбы и бега</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
От 5 -6 лет (старшая группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	январь	май
Способен использовать простые схематичные изображения для решения задач, строить по схеме, решать задачи-лабиринты	Методы: проблемная ситуация, наблюдение в свободной и организованной деятельности. Материал: конструктор мелкий. Задание: «Опираясь на схему, сконструируй домик».			
Способен конструировать по собственному замыслу.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение в свободной и организованной деятельности. Материал: конструктор различный. Задание: «Создай свою любимую постройку».			
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».			
Умеет делить круг на 4 равные части, вырезать $\frac{1}{4}$ и из оставшихся 3 частей склеивать низкий конус.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: готовые круги, ножницы, клей, карандаш. Задание: «Сложи круг пополам, совмещая стороны, сложи еще раз пополам. Закрась одну часть красным карандашом и вырежи ее. Сконструируй конус».			
Сгибает лист в разных направлениях.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: листы бумаги. Задание: «Сложи квадратный лист пополам, совмещая стороны и углы, чтобы получился два прямоугольника; сложи квадратный лист по диагонали, совмещая стороны и углы, чтобы получились два треугольника».			
Конструирует из разнообразного природного и другого материала для получения конкретного образа	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: шишка, разный подручный материал, пластилин. Задание: предложить ребенку слепить лебедя.			
Наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: вырезанные различные фигуры из бумаги, картон, клей. Задание: «Разукрась тарелку из вырезанных фигур».			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народного творчества	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация Материал: ватман, гуашь, силуэты посуды, картинки с элементами хохломской росписи и гжели. Задание: предложить детям оформить край скатерти элементами хохломской росписи (коллективная работа), после чего накрыть стол для чаепития посудой (ложки, чашки, стаканы и т.д.), выполненной элементами хохломской, гжели (индивидуальная работа).			

Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом, концом кисти, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация Материал: альбомный лист, краски, разные кисти, баночка с водой. Задание: «Нарисуй зимнюю картину (осеннюю и т.д.)»			
Имеет представление о смешивании красок для получения новых цветов и оттенков.	Методы: наблюдение в образовательной деятельности, проблемная ситуация. Материал: краска гуашь, палитра, баночки для воды, листы бумаги Задание: «Рассмотри изображения красивых цветов. Задумай и нарисуй красивые, необычные цветы, передавая их цвета и оттенки».			
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы лепки	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: пластилин. Задание: «Вылепи свою любимую игрушку»			
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигуры.	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности. Задание: ребенку предлагается создать сюжетную композицию по своему желанию, передавая пропорции, позы и движения фигуры.			
Различает жанры муз. произведений (марш, танец, песня), имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Методы: наблюдение в образовательной деятельности. Задание: «Покажи движениями музыку: услышишь марш – маршируй, танец – танцуй, песню – изобрази поющего ребенка».			
Может ритмично двигаться по характеру музыки; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности. Задание: ребенку предлагается задание - двигаться соответственно музыкальному фрагменту. В ходе наблюдения оценить способность ребенка вовремя отреагировать на смену музыкальной фразы. Предложить игру «Лавата», фиксировать характер эмоциональной реакции у ребенка.			
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, шаг с продвижением вперед и в кружении, выставление ноги «пяточка-носочек»)	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности. Задание: в ходе наблюдения за ребенком фиксировать уровень выполнения танцевальных движений.			
Играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, поет в сопровождении музыкального инструмента	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности. Задание: предложить детям на музыкальных инструментах исполнить детскую песню («Антошка», Два веселых гуся» и т.д.), сопровождая ее пением.			
ИТОГОВЫЙ показатель				

Перспективный план работы с ребенком с нарушением зрения от 5 до 6 лет (заполняется в сентябре)

образ. область	содержание работы
познавательное развитие	
социально-коммуникативное развитие	
физическое развитие	
художественно-эстетическое развитие	
речевое развитие	

Воспитатель _____ Дата заполнения _____

Родители ознакомлены (согласны) _____

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 5-6 лет в течение _____ учебного года

Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

Воспитатели _____

**Образовательная область «Познавательное развитие»
6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сен	янв	май
Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств предметов	Метод: проблемная ситуация Материал: фонарик, батарейки, зарядник Задание: выложить материалы в группе, когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?» предложить подумать самому.			
Знает свое имя, фамилию и адрес проживания, имя родителей, их профессии, род занятий, свое близкое окружение	Метод: беседа. Задание: «Скажи, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твою маму/папу? Назови улицу, на которой живешь. Какой номер у твоего дома? Номер квартиры? Где и кем работают твои родители? Кого из родственников ты еще знаешь?»			
Знает герб, флаг, гимн России. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение	Метод: беседа Задание: Как называется наша страна? Какие праздники есть в нашей стране? Почему они важны для всех людей России? какие цвета есть на флаге России? Что можно увидеть на гербе России? Что такое гимн?			
Может назвать достопримечательности родного города	Метод: беседа Задание: Как называется наш город? Какие достопримечательности Екатеринбурга ты знаешь?			
Имеет представление о космосе, планете Земля. Умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает их значение для жизнедеятельности всего живого	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: книга с иллюстрациями о космосе Задание: Рассмотрю книгу, что интересного в ней ты видишь? Что можешь рассказать?			
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных и насекомых	Метод: проблемная ситуация Материал: предметные картинки Задание: Назови картинки, к какой группе живых существ они относятся?			
Количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа в пределах 10.	Метод: проблемная ситуация Материал: счетные палочки Задание: сосчитай счетные палочки. Расскажи, как получить число 8, используя счетные палочки разных цветов (несколько вариантов).			
Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа.	Метод: проблемная ситуация Задание: сосчитай до 10 в прямом, а затем в обратном порядке.			
Соотносит цифру (0 – 9) и	Метод: проблемная ситуация			

количество предметов.	Материал: цифры, счетные палочки задание: Подбери и цифру к количеству предметов.			
Составляет, решает задачи в одно действие на «+» «-», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Метод: проблемная ситуация Материал: белочка, зайчик, грибочки (мухоморы, сыроежки) Задание: придумай задачу о том, что случилось с белочкой или зайчиком, посчитай грибочки.			
Знает способы измерения величины, длины, массы. Пользуется условными мерками	Метод: проблемная ситуация Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мяч. Задание: Сравнить мячи.			
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник. Соотносит плоские и объемные формы. Составляет фигуру, разрезанную на части	Метод: проблемная ситуация Материал: геометрические фигуры Задание: найди, что к чему подходит, назови части фигуры (угол, сторона), подбери плоскую фигуру к объемной, составь фигуру из нескольких геометрических фигур.			
Определяет форму основных частей предмета по их сходству со знакомыми геометрическими объемными телами.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: объемные геометрические фигуры, окружающие предметы Задание: найди предмет или часть предмета, который похож на шар, цилиндр, параллелепипед.			
Знает временные отношения (день, неделя, месяц, минута, час, последовательность времен года и частей суток)	Метод: наблюдение, беседа Задание: Какой сегодня день недели, время года? Какая сейчас часть суток? Сколько месяцев в году? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках? Сколько минут в часе? Назови последовательно: части суток, дни недели, времена года, месяцы по порядку.			
Создает собственные замыслы конструкций с учетом их функционального назначения.	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: конструктор Задание: Построй сооружение, вместе с ребятами в группе.			
ИТОГОВЫЙ показатель				

**Образовательная область «Речевое развитие»
6 -7 лет (подготовительная группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
<p>Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшое стихотворение</p>	<p>Методика: беседа, проблемная ситуация Материал: книжки с иллюстрациями Задание: Какие книжки вы читаете дома? Каких писателей, поэтов ты знаешь? Чем отличается сказка от рассказа и от стихотворения? «Курочка Ряба» - это сказка или рассказ? Рассказы, каких авторов ты знаешь? (с опорой на книжки-произведения Н.Носова, Л.Н.Толстого, М.М.Пришвин и др.) Какие литературные жанры тебе больше нравятся: сказка, рассказ, стихотворение? Какая твоя любимая сказка (рассказ, стихотворение)? Расскажи любое стихотворение.</p>			
<p>Пересказывает и драматизирует небольшие произведения</p>	<p>Метод: наблюдение за ребенком во время игр-драматизаций, чтения художественной литературы Задание: наблюдать, как у ребенка проявляется активность в драматизации сказок, при ответах на вопросы по прочитанным произведениям.</p>			
<p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине</p>	<p>Методика: беседа, наблюдение Материал: сюжетная картинка «В саду-огороде» Задание: Попросить ребенка составить рассказ по картинке, ответив на вопрос: что делают люди на картине? Предложить составить рассказ об овоще (фрукте), опираясь на план-схему: что это? какого цвета? какого размера? какой формы? что внутри-снаружи? какой на вкус? что можно приготовить?</p>			
<p>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность</p>	<p>Методика: проблемная ситуация Материал: предметные картинки УТКА, БАРАБАН. Задание: Из чего состоят слова? Назови слово на картинке, проговори каждый звук в слове. Сколько звуков в слове. Проговори слово по слогам. Сколько слогов в слове? Составь со словом предложение. Какое первое слово в твоём предложении? Какое второе слово? Третье? Если я произнесу звук – хлопни в ладоши, если скажу слово – подпрыгни на месте, если ты услышишь предложение – маршируй на месте.</p>			

<p>При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения</p>	<p>Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: машинка необычной формы и трехуровневый гараж, кукла с необычной головой и домик для куклы. Задание: Предложить детям рассказать, как можно использовать эти игрушки. (дополнительные вопросы: зачем? почему? как?) Ответить на вопросы для определения словарного запаса слов-антонимов, слов-синонимов: Какая у куклы голова? (большая, огромная, гигантская и т.д.) У маленькой куклы пальцы короткие, а у большой -....., для маленькой куклы нужен домик низкий, а для большой -.....»</p>			
<p>Хорошо развита диалогическая речь</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как у ребенка проявляется диалогическая форма речи (задает вопросы, просьбы о помощи, предложения к совместной деятельности, отвечает на вопросы сверстников, рассказывает случаи из собственной жизни и т.д.) во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.</p>			
<p>Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении.</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как у ребенка проявляется фразовая речь (правильно выстраивает высказывание, согласовывает слова в предложении, изменяет слова по падежам и т.д.) во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.</p>			
<p>Способен говорить внятно и четко.</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как у ребенка сформирована звуковая культура речи во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов.</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, оценивает результат	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания Задание: Выложи такую же картинку. Как ты думаешь, у тебя получилась картинка как на образце?			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми, сверстниками	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Сформирован навык безопасного поведения в быту, во время игр в разное время года, в природе и т.п.; может оценивать свои возможности по преодолению опасности	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.			
Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям)	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет правила поведения в отношении сверстников, умеет контролировать собственное поведение, знает и понимает «что такое хорошо, что такое плохо».			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе по изображению	Метод: беседа, проблемная ситуация Материал: картина с изображением ссоры детей Задание: Что чувствует мальчик, девочка? Почему мальчик рассердился? почему девочка плачет?			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, героев произведений и мультфильмов	Метод: беседа Задание: Какой мультик (сказку) ты смотрел (читал)? Кто из героев тебе понравился? Почему? Как ты думаешь, а понравился бы этот мультик (сказка) маме, папе, друзьям в группе? Почему?			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда, может обосновать свои действия	Метод: наблюдение (многократно) Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, настольно-печатные игры Задание: Выбери себе то, чем бы хотел сейчас позаниматься. Почему?			

<p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет, соблюдает правила</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой деятельности Материал: игрушки (игровой уголок «Магазин», «Дом», «Стройка», «Больница», «Парикмахерская») Задание: наблюдать, как ребенок берет на себя роль, объясняет правила игры, проявляет инициативу и выстраивает свои действия в игре со сверстниками «Магазин», «Стройка», «Дом», «Больница», «Парикмахерская»</p>			
<p>Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого при одевании</p>	<p>Метод: наблюдение во время свободной деятельности, режимных моментов Задание: наблюдать, как ребенок выполняет культурно-гигиенические правила</p>			
<p>Легко вступает в контакт со взрослыми (педагогами, медсестрой, гостями и т.д.)</p>	<p>Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями Задание: наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, в игровой, самостоятельной деятельности, фиксировать стиль поведения ребенка, коммуникативные навыки</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Физическое развитие»
6 -7 лет (подготовительная группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Метод: проблемная ситуация, беседа Материал: Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки Задание: Помоги Незнайке научиться быть здоровым – расскажи, как быть здоровым.			
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе активных подвижных игр с правилами	Метод: проблемная ситуация, беседа Материал: дидактическая игра «Найди пару» Задание: подбери спортсмена и атрибут для этого спорта, какие подвижные игры ты больше всего любишь?			
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Метод: наблюдение во время игровой, свободной деятельности, режимных моментов, на улице Задание: наблюдать за ребенком в игровой, самостоятельной деятельности, на улице, фиксировать уровень формирования двигательных навыков			
Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	Метод: проблемная ситуация, наблюдение Материал: гимнастическая стенка, лесенка-стремянка Задание: Давай поиграем в игру «Мишка» - вначале мишка ползает по лесу на четырех ногах, а теперь мишке очень захотелось меда, он полез на дерево в улей к пчелам – залезь на гимнастическую стенку, затем он увидел еще один улей на соседнем дереве, - перелезь на соседнюю стенку.			
Прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: широкая лента, скакалка Задание: давай поиграем в игру «Ручеек» - представь что лента – это широкий ручеек, перепрыгни через ручеек двумя ногами, перепрыгни через ручеек одной ногой вперед, перепрыгни через ручеек с разбега. А теперь попрыгай на двух ногах на месте, попрыгай на одной ноге, попрыгай на одной ноге, продвигаясь вперед, попрыгай на скакалке.			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне, соблюдает интервалы при передвижении	Метод: наблюдение, проблемная ситуация Задание: наблюдать за ребенком, фиксировать уровень формирования двигательных навыков в непосредственной образовательной деятельности по ФИЗО при формировании навыков перестроения в колонне			

<p>Умеет выполнять метание предмета правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>	<p>Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: мяч, корзина, стойка-цель Задание: попади в корзину мячом, вначале правой рукой, потом левой рукой, теперь попробуй попасть в стойку-цель, а теперь поиграем в игру «Лови мяч и отбивай»</p>			
<p>Владеет школой мяча</p>	<p>Метод: наблюдение, проблемная ситуация Материал: маленький мяч Задание: давай поиграем в игру с мячом, - возьми мяч, - брось мяч мне в руки, - брось мяч вперед от груди двумя руками, - брось мяч вперед из-за головы - ударь мяч об пол, поймай - подбрось мяч вверх, поймай - возьми мяч в правую руку, брось вперед - возьми мяч в левую руку, брось вперед - пройди вперед, отбивая мяч об пол двумя руками или одной рукой</p>			
<p>Преодолевают полосу препятствий, состоящую из 4 – 5 основных видов движений.</p>	<p>Метод: наблюдение, проблемная ситуация Задание: наблюдать за ребенком, фиксировать уровень формирования двигательных навыков в непосредственной образовательной деятельности по ФИЗО при формировании навыков преодоления препятствий.</p>			
<p>ИТОГОВЫЙ показатель</p>				

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
От 6 -7 лет (подготовительная группа)**

Параметры оценки	Методика исследования	Достижения ребенка		
		сент	янв	май
Знает направления народного творчества, использует элементы в театрализованной деятельности	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: разные бумажные силуэты, гуашь, кисть Задание: «Выбери любой силуэт и разукрась узором из элементов любимой росписи».			
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: игрушка – инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки). Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».			
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.	Методы: наблюдение в образовательной и свободной деятельности, проблемная ситуация. Материал: бумага разной фактуры, карандаш, картон. Задание: «Придумай сказочное дерево, используя разные способы вырезания и обрывания»			
Конструирует из природного материала: создает замысел, подбирает соответствующий материал (мох, трава, солома, желуди и др.).	Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Материалы: пластилин, природный материал. Задание: предложить ребенку сконструировать по желанию из того материала, который есть.			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания	Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: тонированный ватман (аквариум), гуашь, клей ПВА, различный материал (ракушки, пластилин, семена ясени и т.д.). Задание: «Обитатели аквариума». Предложить детям нарисовать рыбок в аквариуме. После выполнения работы детям предлагается разный материал для оформления аквариума.			
Изображает предметы по памяти и с натуры, способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (Форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Метод: наблюдение в образовательной и самостоятельной деятельности, проблемная ситуация. Материал: листы бумаги, цветные карандаши. Задание: «Нарисуй дом, где ты живешь».			
Выполняет движение всей рукой при рисовании	Метод: наблюдение в образовательной и самостоятельной деятельности.			

длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов.	Материал: карандаши, листы бумаги. Задание: в ходе наблюдения за ребенком отметить уровень выполнения движений рукой при рисовании			
Использует для создания образов предметов, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее	Метод: наблюдение в самостоятельной и образовательной деятельности. Материал: пластилин, Задание: предлагаю подготовить к открытию магазина игрушки – любимых сказочных персонажей.			
Может создавать скульптурные группы из 2 – 3 фигур с учетом пропорции предметов, соотношения готовых фигур по величине, движений, способами налепа и рельефа.	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Материал: Задание: создать зимний сюжет из пластилина.			
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Задание: ребенку предлагается задание – двигаться соответственно музыкальному фрагменту. Оценивается способность ребенка вовремя отреагировать на смену музыкальной фразы.			
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, шаг с продвижением вперед и в кружении, выставление ноги «пяточка-носочек»)	Метод: наблюдение, проблемная ситуация. Задание: предложить ребенку потанцевать под русскую плясовую, выполняя знакомые танцевальные движения. Оценить правильное выполнение всех элементов, разнообразие выбранных движений, импровизация под музыку.			
Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные произведения может петь в сопровождении муз.инструмента (сольно и коллективно).	Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».			
ИТОГОВЫЙ показатель				

Перспективный план работы с ребенком с нарушением зрения от 6 до 7 лет (заполняется в сентябре)

образ. область	содержание работы
познавательное развитие	
социально- коммуникативное развитие	
физическое развитие	
художественно- эстетическое развитие	
речевое развитие	

Воспитатель _____ Дата заполнения _____

Родители ознакомлены (согласны) _____

Выводы по результатам мониторинга развития ребенка с 6-7 лет в течение _____ учебного года

Успешность усвоения навыков (заполняется в январе)		Подпись родителей:
Характер трудностей, коррекция индивидуального маршрута (заполняется в январе)		
Успешность освоения навыков (заполняется в конце года)		Подпись родителей:

Воспитатели _____
