

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101
620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 5- а, тел/факс: 348- 50-19, 348-13-90
электронная почта: mdou101@mail.ru



Научно-методическая разработка.
Комплекс практических заданий РОПС
(Рисуем. Общаемся. Познаем. Сочиняем)

Педагог-наставник: учитель-логопед, учитель-дефектолог
Буракова М.А.
Воспитатель: Голованова Н.Ю.

A vertical illustration on the left side of the page shows four children and a cat climbing a thin, vertical pole. From top to bottom: a girl with blonde pigtails is at the top, holding the pole with her right hand; a boy with blonde hair is next, holding the pole with both hands; a girl with blonde hair and a green bow is next, holding the pole with her left hand; and a boy with blonde hair is at the bottom, holding the pole with his right hand. A small yellow cat is peeking out from behind the boy at the bottom. The children are all smiling and looking towards the viewer.

Цель разработки - создание условий для социально-коммуникативного и речевого развития детей с ОВЗ, коррекции недостатков в развитии, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задачи:

- развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные, художественные способности детей с ОВЗ,
- закрепить правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух и восприятие, уточнить, расширить и обогатить словарный запас, развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь,
- развивать зрительные функции и способности зрения, формировать предметные представления, формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа, развивать осязание, моторику пальцев рук, сохранные анализаторы, сформировать и закрепить представления о сенсорных эталонах, развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы.



Структура комплекса практических заданий



Совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию рисунка

РИСУЕМ

ОБЩАЕМСЯ

ПОЗНАЕМ

Использование рисунка как значимого образовательного продукта

СОЧИНЯЕМ

1 этап: Анализ образца, последовательности появления изображения

2 этап. Организация диалога с использованием карточек-схем

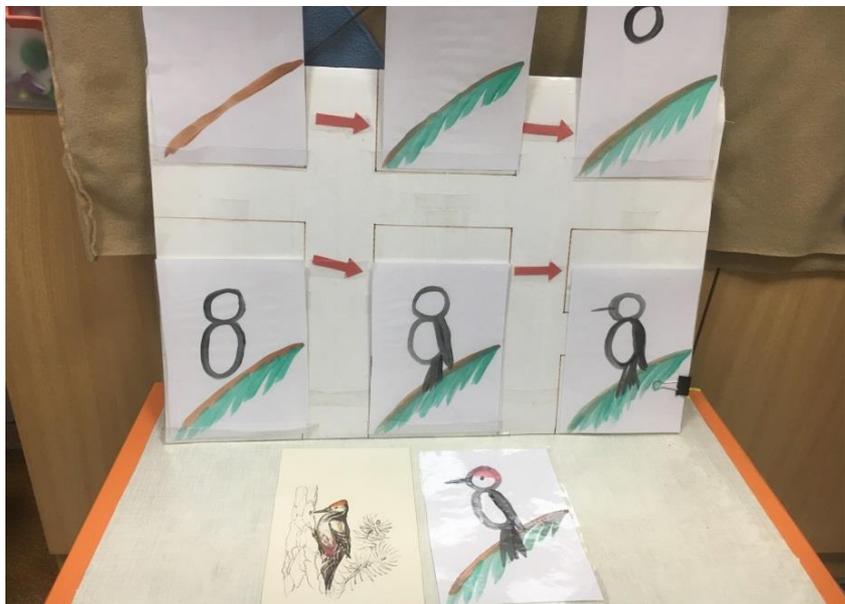
3 этап. Сам процесс рисования с комментированием действий (педагога, собственных действий)

Коррекционные часы с воспитателем

Закрепление навыков, сформированных в садике с родителями дома

РИСУЕМ

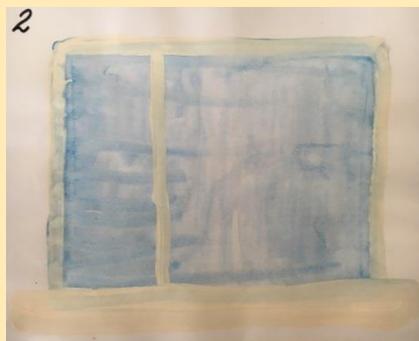
Формирование навыков коммуникации, развитие мышления, познавательной активности, художественных способностей



РИСУЕМ . ПОЗНАЕМ



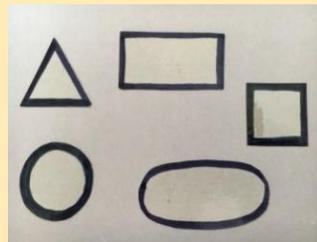
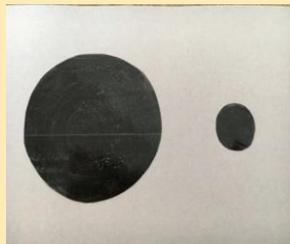
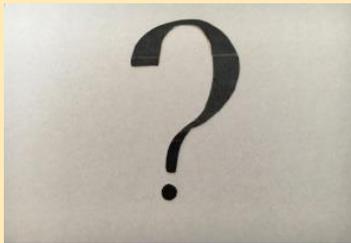
Анализ образца, последовательности появления рисунка,
соединение деталей в единое целое



ОБЩАЕМСЯ



Организация диалога между детьми. Вопрос-ответ с опорой на карточки моделирования высказывания и поэтапное появление рисунка.



РИСУЕМ. КОММЕНТИРУЕМ ДЕЙСТВИЯ



Комментирование действий педагога при создании рисунка.
Самостоятельное рисование с комментированием собственных действий.



СОЧИНЯЕМ

Работа с воспитателями

- выполнение упражнений по заданию логопеда
- составление рассказов, сказок, историй по рисунку



Работа учителя-логопеда

- коррекция речевых нарушений с использованием рисунка



Образовательный продукт – рисунок ребенка

Работа с родителями

- беседы с ребенком дома по закреплению представлений и речевых навыков
- выполнение совместных творческих заданий



Работа с детьми

- Рассматривание рисунков друзей
- Организация диалога в игре «Вопросы художнику»

Речевые упражнения с использованием рисунка «Комнатные растения»

Развитие навыков
коммуникации

Игра-коммуникация «Вхождение в картину»
(Дети превратились в цветочки. О чем могут
вести беседу цветочки на окне)

Закрепление правильного
звукопроизношения

Чистоговорки. Автоматизация звука «с» - «Ус-ус-
ус. У нас вырос фикус. Ос – ос - ос. Нам не надо
роз. Ас – ас – ас – фикус есть у нас.»

Развитие артикуляционной
моторики

Упражнения для языка «Изобрази листики
языком. Широкий листик фикуса. Узкий длинный
листик хлорофитума»

Развитие фонематического
восприятия

Упражнение «Сигнальщики» (хлопни в ладоши,
если услышишь звук «с» в словах: окно, стебель,
лист, герань, фикус, шторка, гардина и т.д.)

Развитие лексико-
грамматического строя
речи

Упражнение «Посчитай» (один листик, два листика,
....пять листиков)
«Скажи наоборот» (листик широкой -
листик...(узкий), длинный - и т.д.

Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений

Ситуации общения

Накануне Нового года: «Как я украсила комнату»



Воспоминания о лете: «О том как дельфин выпрыгнул из моря»



Выбор темы рисования

Интересы ребенка

Личный опыт ребенка, любимые персонажи мультиков, любимая игрушка, воспоминания о событиях

Цели педагога

Коррекция нарушений речевого развития, формирование целостного образа о предметах и явлениях



Работа учителя-логопеда с использованием рисунка на примере лексической темы «Животные ледяных просторов»

Арт. гимнастика «Морж и тюлень»

1. «Толстый морж отдыхает на солнышке»
Широкий язык положить на нижнюю губу, удержать под счет до 10.

2. «Тюлень отдыхает на солнышке»
Собрать боковые части языка. Язык напряженный лежит на нижней губе.

историки
онного аппарата

Упражнение «Подскажи словечко»

Авт-ция «ш» - Ша-ша-ша – у медведя шуба....

Авт-ция «ц» - Ец-ец-ец – тюлень отличный

Авт-ция «с» - Са-са-са вот сияют.....

Авт-ция «з» - За-за-за – открывай скорей.....

Авт-ция «ц» - Сиянью севера нет края и нет ...

зукорпроизношения

Упражнение «Один - несколько – много»

тюлень – тюлени – тюленей
медведь – медведи – медведей и т.д.
нос – носы – носов
ус – усы – усов и т.д.

Упражнение «Назови детеныша»

У моржа – моржата – морженок
У медведя – медвежата – медвежонок
У пингвина -.....



Использование разнообразных техник рисования



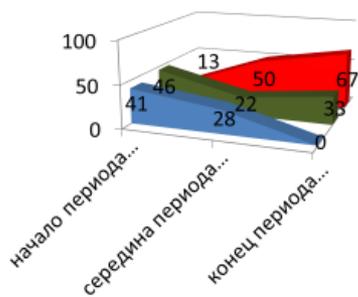
ЗАКЛЮЧЕНИЕ



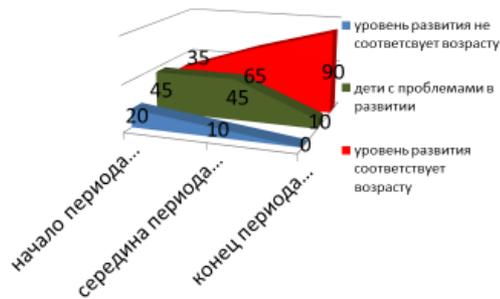
Использование комплекса практических заданий позволило повысить уровень развития детей с ОВЗ по всем образовательным областям АООП

Результаты достижений воспитанников по овладению АООП

Социально-коммуникативное развитие

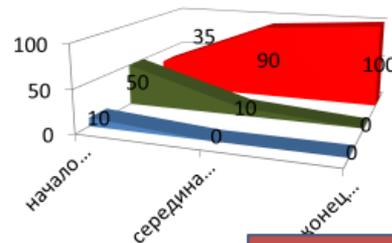


Художественно-эстетическое развитие

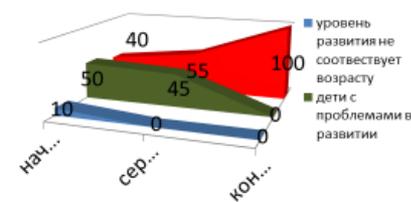


Результаты достижений воспитанников по овладению АООП

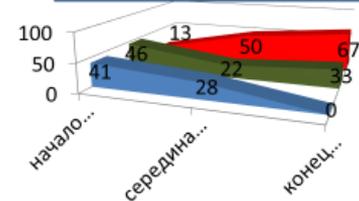
Познавательное развитие



Речевое развитие



Физическое развитие





1. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. // Ребенок в детском саду.- 2003 - № 2.
2. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду / Микляева Н.В. – М.; Лабиринт, 2010.
3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие — М.: РАОИКП, 1999.
5. Швырева Т.В., Дорошенко О. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения, М., 2013.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.







Спасибо за внимание!