Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гласит, что познавательное развитие включает в себя развитие у детей первичных представлений о времени. По данным различных исследований известно, что наиболее полно познавать окружающий мир и эффективно взаимодействовать с ним, создавать собственную картину мира, найти свое место в нем позволяют пространственные и временные ощущения в их единстве.  
 Представления о времени можно отнести к одному из самых сложных и в то же время важных педагогических навыков для детей дошкольного возраста, особенно для детей с нарушением зрения. То, насколько ребенок сможет понять представления о времени, во многом будут зависеть его способности планировать свое время и дальнейшее усвоение образовательной программы.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения значительно замедляют процесс формирования ориентировки во времени. Временные представления не только формируются позже, чем у нормально развивающихся детей, но и отличаются качественно. Такие дети зачастую не знают времен года, названий месяцев, имеют нечеткие представления о продолжительности временных периодов, испытывают затруднения при определении их последовательности, слабо владеют временной терминологией. Поэтому в процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением зрения в период подготовки их к школе одной из ведущих задач является формирование временных представлений.

Значительный потенциал формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста заложен в проектной деятельности, которая позволяет включить ребёнка с нарушением зрения в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации, способствует развитию самостоятельности мышления ребенка, формирует уверенность в собственных возможностях, воспитывает настойчивость, целеустремленность и значительно повышает интерес дошкольника к образовательной деятельности.  Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Таким образом, формирование временных представлений у старших дошкольников жизненно необходимо ребенку, оно послужит базисом его личностной культуры. Умение ориентироваться во времени даст детям возможность активно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуального развития дошкольника.  Использование метода проектной деятельности сделает эту работу успешной и интересной.

С детьми с нарушением зрения подготовительной группы был разработан и проведен долгосрочный познавательно-исследовательский проект «Листая календарь».

**Паспорт проекта.**

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, педагоги, родители

Срок реализации:1 год

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

Формы взаимодействия: НОД, продуктивная деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, трудовая.

**Актуальность.**

Основная идея проекта – включить ребёнка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации. Актуальность работы определяется ФГОС в области «Познание», направленными на решение задач развития у детей познавательных интересов, формирования исследовательской деятельности, воспитания качеств ребёнка – любознательности и активности, позволяющих обогатить предметно-пространственный опыт ребенка.

**Проблема.**

Информация о предметах и явлениях, получаемая с помощью остаточного зрения, является неполной, частичной, что является причиной искаженного восприятия предметов и явлений окружающего мира ребенка с ОВЗ. Родители не активно участвуют в совместной исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Цель:**

Развивать у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ познавательно-исследовательской активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через инновационные формы организации детской деятельности.

**Задачи:**

1. Создавать условия, направленные на развитие познавательно-исследовательской активности детей.
2. Развивать целостное восприятие окружающего мира у детей во всех видах детской деятельности.

**Дефектолог** в рамках данного проекта реализовывает задачи, предполагающие:

-систематизацию и закрепление пространственно-временные представления с опорой на дидактический и практический материал.

-обучение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать материал с опорой на схемы и модели.

- обучение применять полученные знания в предметно-практической деятельности.

**Логопед** в рамках данного проекта реализовывает задачи, предполагающие:

- расширение и актуализацию словарного запаса детей по лексическим темам, - развитие грамматического строя речи,

- обучение публичному выступлению.

Работа проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Проведение итоговых открытых мероприятий помогло логопеду обобщить знания детей. Таким образом, участие в проекте способствовало систематизации определенных знаний детей, тесно связанных с его социальной направленностью.

**Воспитателям** необходимо:

- научить дошкольников основам безопасной жизнедеятельности,

- сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, используя разные виды деятельности.

- развивать творческую самостоятельность. - учить использовать средства выразительности (интонация, мимика, жесты и т. д.)

- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи

**Музыкальный руководитель** в рамках данного проекта реализовывает задачи, предполагающие:

-воспитание уважения к детям и взрослым, стремление к взаимовыручке, развитие трудолюбия, аккуратности, коммуникабельности, навыков общественного поведения. Задачи:

-формирование у детей творческого воображения;

-развитие выразительной, связной речи;

- развитие ориентировки в пространстве и времени, мелкой моторики и координации движений;

-развитие эмоционально - волевой сферы; познавательный интерес.

**Практическая значимость для ДОУ:**

- пополнение предметно-пространственной среды группы;

- размещение материалов на сайте детского сада;

- разработка конструктов открытых мероприятий для детей, родителей, педагогов,

- создание презентаций по темам;

- разработка мини-проектов родителями совместно с детьми.

**Ожидаемый результат.**

- расширение кругозора детей с ОВЗ и закрепление знаний;

- использование, применение полученного опыта в предметно-практической деятельности детей с ОВЗ;

-развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста;

-гармонизация детско – родительских отношений.

**Этапы реализации проекта**

Период проектной деятельности - 1 год.

|  |  |
| --- | --- |
| I этап  (аналитический) | Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение целей и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; обсуждение с родителями, педагогами и старшим воспитателем вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; проведение диагностики. |
| II этап  (организационный) | Составление перспективных планов работы с детьми; разработка содержания мероприятий; подбор дидактического материала, литературы, создание мультимедийной картотеки по темам. |
| III этап  (практический) | Проведение бесед, занятий, развлечений; разучивание стихов, загадок, поговорок, чтение сказок, физминуток, подвижных игр, театрализация произведений с использованием различных театральных атрибутов по теме; индивидуальная работа с детьми и родителями, организация выставки-коллекции календарей. |
| IV этап  (итоговый) | Проведение диагностического обследования, самоанализ проделанной работы. |

**Календарно-тематическое планирование реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Дата** | **Воспита-тели** | **Учитель-дефектолог** | **Учитель-логопед** | **Музыкальный руководитель** | **Итог мероприя-тий** |
| **Лето**  Июнь  Июль  Август | Чтение художественной литерату-  ры о временах года и сказки «12 месяцев»  Работа в уголке природы (следить за сезонными изменения-ми в природе, модели дней недели, отрывной календарь)  Дид. игра «Съедобно – несъедоб- но». Игровая ситуация «Помоги другу». Презента- ция «Береги зрение».  Стендовая информа- ция «Лекарственные травы», «Витами-ны нам полезны», «Двигатель-ная активность детей на воздухе». Памятки «Игры детей на воде», «Профилак-тика травматиз-ма у детей дошколь- ного возраста». | Закрепление признаков лета, названий месяцев, последователь-ность. | Заучивание стихов, загадок о лете.  Составление рассказов об увиденном изменении в природе (из почек появились листья, выросли, появились цветы, потом яблоки, которые выросли, покраснели)  Беседа по личному календарю о том, как дети провели лето. Подготовка публичных выступлений «Мой выходной день летом у бабушки», «Мама, папа, я – спортивная семья» | Слушание музыки П.И.Чайковского "Времена года" "Лето". Разучивание песен, танцев, стихов , загадок о природе, о лете. | Начало заполне- ния личных календа- рей. Оформле- ние летних месяцев.  Создание коллекции календа- рей разного вида.  Представ- ление календаря каждым ребенком. |
| **Осень**  Сен-тябрь  Ок- тябрь  Ноябрь | Работа с родителями – изготовле-ние моделей 12 месяцев  Выставка «Дары осени»  Турслет «В гостях у осени»  Практичес-кая деятель- ность «Букет для мамы». Заучива-ние стихов, загадок о временах года. Чтение и просмотр сказки «12 месяцев»  Фотостенд «Лето, осень проводили- здоровье укрепили». Фотостенд «Осенние букеты для мам»  Памятка для родителей «Правиль-ное питание». | Закрепление признаков осени, названий месяцев, последова- тельность.  Работа с календарями по графическому расположе- нию частей календаря (вертикаль-ный и горизонталь-ный). Последова- тельность дней недели. Ориентировка по инструкции педагогу, самоконтролю и взаимопро-верка. | Заучивание стихов, загадок об осени. Составление рассказов об увиденном изменении в природе (листья пожелтели, покраснели, опали, плоды- яблоки остались для птиц)  Отработка с детьми слов, стихов для турслета.  Беседа по личному календарю о том, как дети провели осень. Подготовка публичных выступлений «Время суток», «Мое зрение-мое богатство» | Слушание музыки П.И.Чайковс-кого "Времена года" " Осень" Подготовка к турслету совместно с педагогами, детьми и родителями.  Разучивание песен, танцев, потешек, игр про осень по сценарию сказки "В гостях у осени". | Турслет «В гостях у осени» в парке «Камен-ные палатки»  Заполне-ние личных календа-рей детей. |
| **Зима**  Де-кабрь  Январь  Фев-раль | Разучивание театральной постановки «4 сезона» по мотивам сказки «12 месяцев»  Отработка понятий сутки, части суток, дни недели.  Дид.игра «Хорошо – плохо». Развлече-ние «В стране прав и обязанностей».  Фотостенд «Растем веселыми, здоро-выми». Презента-ция «Полезные и вредные привычки».  Спортив-ный праздник «Морское путешест-вие».  Памятка для родителей «Осторож-но, гололед», «Самомассаж, предотвращающий простуду». .Фотостенд «Каждый отдыхает по- своему» . Спортив-ный праздник «Морское путешест-вие». Посло-вицы и поговорки о ЗОЖ. | Закрепление признаков зимы, названий месяцев, последовательность.  Работа с моделями суток, дней недели | Заучивание стихов, загадок о зиме. Отработка диалогов к постановке «4 сезона» по мотивам сказки «12 месяцев». Беседа по личному календарю о том, как дети провели зиму.  Подготовка публичных выступлений «История возникновения часов»  «Исследование сезонного изменения дерева», «Время суток» | Слушание музыки П.И.Чайковс-кого "Времена года" "Зима". Постановка и разучивание танцев и сольных вокальных партий на тему зима к театральной постановке "4 сезона" по мотивам сказки "12 месяцев". | Работа с личными календарями детей. Репетиция театраль-ной постановки «4 сезона» по мотивам сказки «12 месяцев»  Дидактические игры по времен-ным представ-лениям, использо-вание пособия «12 месяцев» (куклы, месяцы).  Рассматривание календа-рей по сезонам. |
| **Весна**  Март  Апрель  Май | Работа с часами.  Беседа «Польза от насеко-мых».  Дид.игра «Полезно – вредно». Игра- развлече-ние «Огонь- друг, огонь- враг». Подготов-ка к открытому мероприятию «Листая календарь». | Закрепление признаков весны, названий месяцев, последовательность.  Закрепление признаков весны в дидакти-ческих играх и пособиях. | Заучивание стихов, загадок о весне. Беседа по личному календарю о том, как дети провели весну. Отработка диалогов для постановки «4 сезона».  Подготовка открытого итогового мероприятия по проекту «Листая календарь» | Слушание музыки П.И.Чайковс-кого "Времена года" "Весна". Постановка и разучивание танцев и сольных вокальных партий на тему весна к театральной постановке "Четыре времени года" по мотивам сказки "12 месяцев".  Показ спектакля "Четыре времени года" по мотивам сказки "12 месяцев". | Постанов-ка «4 сезона» по мотивам сказки «12 месяцев» для детей, родите-  лей и педагогов детского сада. Открытое мероприя- тие с детьми для родите-  лей и педагогов «Листая кален-дарь» - смотри **приложе-ние №1** |

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Методическое:**

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

«Программа специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/под ред. Плаксиной

**Нормативно-правовое:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Материально-техническое:**

**-** коллекция календарей;

-фото и видеооборудование

-медиавизуальное оборудование

-музыкальный зал

-компьютер

**Организационное:**

Взаимодействие всех участников проекта (дети, родители, педагоги)

**Целевая аудитория:**

|  |
| --- |
| - дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ  (6 – 7 лет),  имеющие нарушение зрения – 14 человек |

|  |
| --- |
| Родители детей старшего дошкольного возраста |

|  |
| --- |
| учитель-дефектолог  учитель-логопед  воспитатели  музыкальный руководитель |

**Заключение:**

В ходе реализации данного проекта предполагаемые результаты были достигнуты: педагоги обогатили предметно-практический опыт детей, создали условия для расширения кругозора детей. Привлекли родителей к активной работе по созданию предметно-пространственной среды в группе. В результате чего создана выставка календарей, а так же модели месяцев и времен года по мотивам сказки Маршака «12 месяцев».

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать предметы по основным характерным признакам.

Итоговая диагностика показала положительную динамику в формировании временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Привлечение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей, развитии у них познавательного интереса. А родители, в свою очередь увидели, на что нужно обратить внимание при подготовке к школе и социализации детей.

**Список литературы:**

Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»: книга для воспитателя детского сада. М, Просвящение, 1991

«Азбука дыхания», родителям и педагогам упражнения и массаж по развитию детского голоса, Свердловск, 1990

Бартош Н. Т. Савинская С. П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013

Белая К. Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. М., 2012

Быкова Н. М. «Игры и упражнения для развития речи», СПб., ДЕТ-ВО-ПРЕСС, 2013

Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», ТЦ СФЕРА, 2011

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М., Айрис-пресс, 2014.

Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников», СПб., Детство-Пресс, 2011

2008 ;

Горбуновой О.Ф., Щеткина А.В.Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.2008г.;.; Громова О. Е. «Инновации в логопедическую практику», ЛИНКА-ПРЕСС, М.,

Захарова Е.Ю., Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровье – формирование в условиях детского сада.- СПб.: Детство – ПРЕСС, 2014.

Иванова Г.П..Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников. М. 2006г.;

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Майданюк Л. Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. СПб 2007 г.;Экспериментирование.- СПб.: Детство – пресс, 2016.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром», конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., Изд-во Моз.-Синтез 2006

Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников» Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009

Гербова В.В. «Учусь говорить», М., «Просвещение» 2000

Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», СПб, Детство-Пресс 2013

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1202

Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М.,ТЦ Сфера, 2013.

Поляк Лера «Театр сказок». Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок, С-Пбг. «Детство-пресс», 2001

Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Автор составитель Королёва Л.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Скорлупова О.А., Тихонова Т.М. Игра - как праздник! М.2006г.;

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей.- М.,ТЦ Сфера, 2003 Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Волгоград 2009г.;

Щеткин А. В. «Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.» М., «Мозаика – синтез», 2008

"Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2003.

**Приложение №1.**

**Конспект интегрированного мероприятия**

**в подготовительной группе «Листая календарь»**

**Цель:** ознакомление детей с историей возникновения календаря, его видах, способах планирования деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- вызвать стремление и учить планировать свою жизнь с помощью дней недели, месяцев и календаря;

- познакомить детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календаря, показать их;

- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к поисковой деятельности;

- развивать память, внимание, зрительное восприятие;

- формировать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать стремление соблюдать режим дня и желание планировать свою деятельность.

**Оборудование:**

Выставка коллекции календарей, использование мультимедиа презентаций «История возникновения часов», «Появление календаря», «Мой день», «Сезонное изменение березы», дидактическая игра «Признаки времен года», фишки по временам года (синий, красный, оранжевый, зеленый), муляжи месяцев.

**Предварительная работа**: беседы о истории возникновения календаря, о разнообразии современных календарей, создание коллекции календарей в группе педагогов совместно с семьями ввоспитанников, чтение и просмотр сказки «12 месяцев», театральная постановка по сказке «Четыре сезона», заучивание стихов, загадок о временах года.

**Ход деятельности.**

1. **Оргмомент.**

Добрый день и добрый час

Очень рады видеть вас!

Все мы вместе встанем в круг,

Слева друг и справа друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Загадка (ребенок)**

Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком

Но каждый день терял он вес

И, наконец, совсем исчез. (календарь)

**Слайд 1**

А что такое календарь? (ответы) А вы знаете как появился календарь?

**Слайд 2**

Были времена, когда не было календаря, люди рассчитывали свою жизнь, время по солнцу, звездам, луне.

**Слайд 3**

Наш календарь появился очень давно, его родина Древний Египет (показать на глобусе). Египтянам обязательно нужно было знать, когда начнет разливать река Нил. К этому дню люди чинили плотины, которые задерживали воду на полях. Ведь если этого не сделать, то погибнет весь урожай в знойное африканское лето. Египтяне заметили, что после самой короткой ночи на небе появляется очень яркая звезда Сириус. В древности по ней люди определяли начало Нового года. Именно в этот день начинается разлив Нила. Люди заметили, что от одного появления звезды до другого проходит 365 дней. Именно столько дней в году. Все дни разделили на 12 частей по 30 дней, а оставшиеся 5 дней добавили к этим частям. Так появился первый календарь.

За 365 дней планета Земля делает один круг вокруг солнца. Планеты, солнце, звезды – какая наука занимается этими явлениями? (Астрономия, астрономы)

Поэтому создают календари астрономы, математики. Считают, сколько часов длится день, ночь, сутки. А изготавливают календари, разрабатывают их дизайн печатные издания, для того, чтобы люди могли их приобретать. В каждой семье есть календарь.

**Слайд 4**

Календарей много. О каком именно календаре идет речь в этой загадке? (отрывной) Такой календарь поселился в нашей группе и каждый из вас, когда дежурил, отрывал ежедневно листок календаря.

Какую информацию мы можем узнать, если внимательно посмотрим на такой лист? (дату, день, месяц, год, день недели, продолжительность дня, праздник, полезную информацию).

Какие еще виды календарей вам знакомы?

**Слайд 5**

(отрывные, карманные, перекидные, настольные, настенные, плакатные)

Задание детям на ориентировку в пространстве:

1 ребенок из команды ищет определенный календарь в коллекции, передает 2 ребенку команды, а тот выполняет действия по инструкции педагога.

**Слайд 6**

Итак, сколько всего месяцев в году? Мы знаем, что они поделены на 4 времена года, или по-другому, сезоны. К какому времени года можно отнести сигнальную карточку на вашем столе?

Поиграем в **д\и «Признаки времен года»** (локализация признаков по временам года)

**Презентация «Сезонное изменение березы»**

В каждом сезоне есть 3 месяца, назовите их и представьте кукол, которые живут в своих домиках.

**Физпауза** - танцы под песни по временам года (У леса на опушке, Осенью, Мы в дороге с песенкой о лете, Ручейки весенние…)

**Зрительная гимнастика «Бабочка».**

**Слайд 7**

В каждом месяце есть недели. Сколько дней в неделе? Полная неделя – это 7 дней. А неделя это всегда только с пн по вс? (плюс загадка)

Как называются дни недели?

**Игра «Доскажи словечко» с родителями**

1. Первый день большой недели

трудовой день, не бездельник,

как зовется? Понедельник

1. Прокричал усатый дворник

День второй в неделе…Вторник

1. Третий день - не ерунда, как зовется он? Среда
2. День четвертый лень отверг, как зовется он? Четверг
3. Пятый день опрятница, как зовется? Пятница
4. А 6 день – нет работы, как зовется он? Суббота
5. А 7 день - всем веселье, как зовется? Воскресенье).

Ребенок рассказывает **шуточное стихотворение.**

В понедельник мяч гонял,

А во вторник рисовал.

В среду в парк ходил гулять,

а в четверг в хоккей играть.

В пятницу играл немножко,

А в субботу бегал с кошкой.

В воскресенье – отдыхал,

Очень сильно я устал.

- У нас есть девочка, которая умеет планировать свой день.

**Презентация Лиды «Режим дня летом»**

А что такое день? Из каких частей состоят сутки? Что помогает нам ориентироваться, как мы узнаем, что сейчас утро или вечер?

**Презентация Егора «История возникновения часов»**

**Слайд 8-9**

Посмотрите на календарь, какие числа кроме сб и вс отмечены красным цветом? Праздники, российские, международные. Но у каждого из нас есть личный праздник – это наш день рождения. Почему его нет в календаре? В один день бывает один день рождения или у нескольких людей?

И мы исправили эту ошибку, когда создавали **личный календарь** сезона 2018-2019. Мы отметили день рождения каждого в его календаре. А так же каждую страничку месяца мы украсили запоминающимся событием, представили его в виде фотографии или рисунка. Остался только один месяц – май, на страничку которого вы поместите фотографию с выпускного бала. И каждый из вас будет дизайнером-оформителем, который придумает первую страничку вашего календаря на Это останется вам на память о нашем проекте «Листая календарь».

**Закрепление материала – вопросы родителей**

Какой день недели будет 31 мая, какой день недели это будет?

Что мы должны сказать швее, которая будет шить Томе платье, сколько недель осталось до выпускного?

Сколько месяцев осталось до 1 сентября?