**Интегрированное занятие в младшей группе для детей с нарушением зрения** **«Такие разные насекомые».**

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед высшей категории:**

**Фрыкова Светлана Александровна,**

**МБДОУ – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения № 101,**

**г. Екатеринбург**

**Описание работы:** Предлагаю вашему вниманию конструкт интегрированного итогового мероприятия для детей четвертого года жизни с нарушением зрения. Дошкольники попадают на лесную полянку, встречают там разных насекомых, закрепляют и обобщают знания по теме, выполняя задания дефектолога в игровой форме. Этот материал будет полезен как дефектологам, логопедам, так и воспитателям.

**Технологическая карта.**

**Тема:** «Такие разные насекомые».

**Возрастная группа:** дети младшей группы с нарушением зрения.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Социальный партнер:** музыкальный руководитель, воспитатель группы.

**Использованные методы:**

**Наглядные**: картинки с изображением животных, муляжи насекомых.

**Словесные:** описание картины, логические вопросы, ответы на вопросы, загадки, стихи.

**Практические:** физкультминутки «Автобус», «Кузнечики», «Стрекоза», дыхательное упражнение «Аромат цветов», «Божьи коровки», дидактические игры «Найди цветок для бабочки», «Собери картинку», «Собери из геометрических фигур», игра для развития мелкой моторики «Найди насекомое» (муляжи).

**Мультимедийные:** презентация о насекомых.

**Музыкальные:** звуки леса, песни для физминуток, отрывки музыкальных произведений.

**Цель:** Расширение и закрепление знаний детей о насекомых.

**Задачи**:

Образовательные:

• Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых;

• Формировать интерес к художественному слову, музыке.

Развивающие:

• Активизировать словарь детей по теме;

• Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;

• Развивать коммуникативные способности детей в общении с педагогами и друг другом.

Воспитательные:

• Воспитывать бережное отношение ко всему живому;

• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Коррекционные:

* Развивать зрительное восприятие;
* Развивать ориентировку в пространстве;
* Развивать общую и мелкую моторику;
* Развивать связную речь.

**Оборудование:** мультимедийный экран, компьютер, презентация «Такие разные насекомые», разноцветные цветы из цветной бумаги, разноцветные бабочки, картинки с изображением жука, кузнечика, стрекозы, муравья, мухи, пчелы и божьей коровки, муляжи всех этих насекомых, сухой бассейн, листочек зеленого цвета, бабочка для зрительной гимнастики, божьи коровки для развития дыхания, разрезные картинки, божьи коровки из геометрических фигур.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и обследование муляжей насекомых,

наблюдения во время прогулок, беседы с детьми о повадках насекомых, о том, как они прячутся или защищаются от врагов при помощи расцветки, разучивание физминуток, стихов и загадок о насекомых.

**Планируемые результаты:** - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность; - имеет обобщённое понятие «насекомые», анализирует, устанавливает простейшие причинно-следственные связи; делает обобщения; отвечает на вопросы; - знает строение насекомых, виды насекомых; - выражает положительные эмоции (интерес, восхищение, радость) при разгадывании загадок и выполнении различных заданий; -появляется стремление бережно относится к природе, насекомым.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап****Организационный**На экране картина поздней весны, слайд № 1**Введение в тему**Звучит мелодия с пением птиц в лесу, журчанием водыЗвучит музыка для игры «Автобус»На экране – автобусСлайд № 2 | Здравствуйте ребята.Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.-Ребята, послушайте музыку. Что вы услышали?- Как вы думаете, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?-Правильно, все эти звуки мы можем услышать весной и летом в лесу. А теперь я предлагаю отправиться в небольшое путешествие в лес, мы сможем там увидеть много интересного. Но, прежде чем отправляться в путь, повторим, как нужно вести себя в лесу.-Ребята, лес находится далеко от нашего детского сада, на чем же мы с вами можем туда добраться?-Молодцы ребята, все верно, мы сможем доехать туда на машине, на поезде, на велосипеде. А я вам предлагаю отправиться в лес на автобусе. Согласны?  Выполняется игра на координацию речи с движением «Автобус» под музыку. | Приветствует детей, задает положительный эмоциональный настрой.Создание мотива для деятельности детей.Проводит игру: поет и показывает движения | Дети заходят в зал под музыку, встают в круг.Приветствуют друг друга и гостей.Дети слушают, отвечают на вопросы.Дети встают лицом к зрителям.Повторяют движения за педагогом и поют | Дети настроены на общение.Проявляют интерес к предстоящей деятельности.Актуализация знаний времен года; приметы весны.Актуализация знаний о правилах поведения в лесу.Актуализация знаний о транспортеПравильно повторяют движения, сопровождая их пением |
| **2 этап****Основная часть**На ковре лежит под зеленым листочком муляж кузнечика.Снова звучат звуки леса.На экране – лесная полянаСлайд № 3На экране – кузнечикСлайд № 4**Игра на координацию речи с движением «Кузнечики»**Выкладываются на ковре цветы разных цветов.На экране изображение цветочной поляныслайд № 5**Дыхательное упражнение “Аромат цветов”.**На экране контуры насекомых, как подсказка детям.Слайд № 6**Игра «Собери насекомое из частей»**На экране разнообразные бабочкиСлайд № 7**Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»****Зрительная гимнастика «Бабочка».**На экране пчела с сотами.Слайд № 8На экране стрекоза.Слайд № 9**Игра на координацию речи с движением «Стрекоза»**На экране фото божьей коровки.Слайд № 10**Дыхательное упражнение «Божья коровка».****Игра «Собери из геометрических фигур Божью коровку»** | - Вот мы с вами и приехали. Ребята, посмотрите, а что это на дорожке лежит?- Какого цвета этот листок?- Все верно. А вы знаете, наверное, под листочком кто-то – спрятался, хотите посмотреть? - Но, прежде чем мы узнаем, кто там спрятался, нам нужно отгадать загадку, а загадает нам её­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­ Арина.-Ребята посмотрите кто же это? Правильно, **кузнечик.** Какого он цвета? Что умеет делать кузнечик?- А давайте, мы с вами превратимся в маленьких кузнечиков.- Ну а сейчас давайте продолжим наше путешествие. - Ребята, посмотрите, сколько здесь красивых цветов! Мы с вами пришли на цветочную полянку.- Как здесь приятно пахнет! Давайте понюхаем!- Ребята, как вы думаете, а каких ещё насекомых мы можем с вами встретить на цветочной полянке? Посмотрите на экран.- Правильно, бабочек, пчел, божьих коровок, жуков, муравьев, мух, стрекоз и других насекомых. - А кого мы уже встретили? Правильно, кузнечика. -Дема, выбери кузнечика среди других насекомых. - А сейчас, чтобы увидеть насекомых на нашей полянке, нужно выполнить задание. Молодцы! - А теперь давайте поместим этих насекомых на нашу полянку.- А сейчас Кира вам загадает загадку.- Кто же это? Правильно, **бабочка.** Посмотрите на экран. - Расскажите, какие бывают бабочки? - Нужно ли ловить бабочек? - Лучше наблюдать за ними и любоваться красотой издали. - Посмотрите, какие красивые бабочки к вам сегодня прилетели. - Ребята, бабочки хотят найти цветы такого же цвета, как и сама бабочка – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно, и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Поможем? Молодцы!- А теперь поиграем глазками с бабочкой. Она будет летать, а вы, не поворачивая головы, глазками будете за ней следить.-Молодцы, а сейчас Артем поместит бабочку на нашу полянку.- Ребята еще, мы с вами говорили, что на цветочной лужайке можем встретить насекомое, которое собирает мед со цветков. Как вы думаете, кто это?Конечно, **пчела.** - Посмотрите на экран.Пчёлы очень любят полакомиться цветочной пыльцой, а потом откладывают вкусный сладкий мёд. - Сейчас Софа нам расскажет стихотворение про пчелку.- А Лева поселит пчелу на нашу полянку- А у нас есть еще одно насекомое. Мира загадай ребятам про него загадку. Правильно, **стрекоза.** - А сейчас давайте поиграем. Молодцы!- А теперь Леша поставит картинку стрекозы на нашу поляну.- Сейчас Агата загадает загадку про следующего насекомого.- А давайте мы с вами и про божью коровку расскажем. Посмотрите на экран, ребята, какая она яркая. Какого она цвета? Правильно, красная с черными точками.- Давайте поиграем. Если посадить на ладошку божью коровку и проговорить ей слова, она расправит свои крылышки и улетит. - Давайте сейчас посадим к себе на ладошку Божью коровку и вместе скажем слова:Божья коровкаУлети на небо, Принеси нам хлеба,Чёрного и белого,Только не горелого. - Попробуйте на неё подуть, улетели? - Эти жучки приносят людям большую пользу, они поедают вредных насекомых. - Предлагаю вам интересное задание. Нужно собрать божью коровку из геометрических фигур.-Молодцы, справились с заданием.- Егор, посели божью коровку на нашу полянку. | Беседует с детьми.Показывает движения, проговаривая словаПедагог ведет детей по кругу, проговаривая слова. *Вместе по лесу идем,**Не спешим, не отстаем,**Вот выходим мы на луг.**Тысяча цветов вокруг!*Подводит детей к цветам. Педагог показывает, как правильно делать упражнение.Беседует с детьми.Приглашает троих детей к столу собирать разрезные картинки насекомых.Приглашает других детей поместить этих насекомых на мольберт.Беседует с детьмиРаздаёт маленькие разноцветные бабочки, ребенок ищет на ковре цветочек такого же цвета и кладет бабочку на цветок.Проводит зрительную гимнастику с бабочкой, сопровождая ее стихами.Приглашает ребенка выбрать бабочку среди других насекомыхБеседует с детьми о пчеле.Вызывает детей по очереди.Показывает движения, сопровождая их стихотворением про стрекозу.Вызывает одного ребенка для выполнения задания.Вызывает одного ребенка, который загадывает загадку о божьей коровке.Беседует с детьми.Раздает божьих коровок из цветной бумаги каждому ребенку на ладошку, показывает, как делается упражнение.Вызывает троих детей, объясняет, как выполняется задание.Вызывает одного ребенка, чтобы поместить последнюю картинку на мольберт | Дети рассматривают, что лежит на полянке, отвечают на вопросы.Один ребенок загадывает загадку про кузнечика.Повторяют движения за педагогом, проговаривая словаДети встают друг за другом, идут по кругу, останавливаются на полянке со цветами.Дети рассматривают цветы.Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание, и продолжительно выдыхают, произнося “А-ах!”. Дети присаживаются на места, слушают педагога и отвечают.1 ребенок выбирает предметную картинку кузнечика среди других и выставляет ее на мольберт.Одни дети по образцу собирают из частей картинки **жука, мухи и муравья**.Другие дети картинки этих насекомых выставляют на мольберт.Дети отгадывают загадку, смотрят на экран, рассказывают, какие бывают бабочки (разного цвета, размера, с разной формой крыльев)Дети слушают задание и каждый кладет свою бабочку на нужный цветок.Дети делают зрительную гимнастику (следят глазами за бабочкой).Ребенок выбирает и помещает картинку бабочки на мольберт.Дети слушают, отвечают на вопросы.Один ребенок рассказывает стихотворение о пчеле. Еще один ребенок ставит картинку пчелы на мольберт. Дети отгадывают загадку.Дети делают движения по показу и говорят слова.Один ребенок ставит картинку стрекозы на мольберт.Дети слушают и отвечают на вопросы.Дети встают возле стульчиков, проговаривают слова вместе с педагогом, выполняют дыхательное упражнение.Трое детей выходят к столу и собирают божьих коровок.Один ребенок помещает картинку с божьей коровкой на мольберт. | Правильно повторяют движения, сопровождая их словами. Умеют ходить друг за другом по кругу.Умеют правильно делать вдох носом, задерживать дыхание, и длительный выдох через рот.Хорошо различают контуры насекомых.Умеют зрительно соотнести и выбрать определенный предмет среди других.Правильно собирают разрезные картинки из 4 частейУмеют зрительно соотнести и выбрать определенный предмет среди других.Соотносят цвета между собой, сравнивают, и ищут цветок таких же цветов, что и бабочка.Умеют следить глазами за предметом, не поворачивая головы.Умеют зрительно соотнести и выбрать определенный предмет среди других.Актуализация знаний детей по теме «Насекомые»Правильно повторяют движения, сопровождая их словами.Умеют зрительно соотнести и выбрать определенный предмет среди других.Проявление инициативности в общении со взрослым.Умеют правильно сдувать божью коровку с ладошки (глубокий вдох через нос, не поднимая плеч, затем длительный, целенаправленный выдох через рот, не надувая щек)Умеют составлять предмет из геометрических фигур по образцу |
| **3 этап Заключительная беседа.****Игра с сухим бассейном «Найди насекомое» для развития мелкой моторики**На экране – насекомые на лугуСлайд № 11 | - Ребята, а как выглядят все насекомые, что у них есть? - Правильно, у всех есть голова, тельце, много (шесть) лапок, крылышки, усики.- А как они передвигаются? (летают, прыгают, ползают) - А чем они питаются? (листьями, травкой, пыльцой деревьев, вредными насекомыми)- Насекомые имеют разную окраску, как вы думаете, почему? (защищаться от врагов)- А почему нельзя обижать насекомых? (они живые)- Да, насекомые живые, обижать их нельзя, ими можно любоваться, наблюдать, как они летают, бегают, ползают, слушать, как они стрекочут, жужжат.- Мы, ребята, должны бережно относиться ко всем насекомым, так как многие из них приносят большую пользу людям.  | Приглашает детей к сухому бассейну. Предлагает на ощупь искать насекомых. Беседует с детьми. | Дети достают насекомых из сухого бассейна, рассматривают их, слушают педагога, отвечают на вопросы | Актуализация знаний детей по теме «Насекомые» |
| **4 этап****Рефлексия.** | **-** Ребята, нам пора возвращаться из леса обратно в детский сад, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? А что вам понравилось больше всего? Кого мы встретили на лесной полянке? Правильно, насекомых.- Ребята, расскажите мне, как мы должны относиться, к насекомым, животным, птицам, растениям?- Давайте закроем глазки, посчитаем: -Раз, два, три, четыре, пять,В детский сад вернись опять. - Молодцы ребята, вы сегодня все очень хорошо позанимались. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.  | Дети делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | 1.Умение оценивать результат своей деятельности;2. Умение выражать чувства;3. Умение делать выводы. |

**Приложение.**

1. **Игры для координации речи с движением.**

 **«Автобус» (под музыку):**

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. *Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.*

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! *Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.*

Ну что ж автобус не везет?

Не везет? *Удивленно пожимают плечами.*

Колеса закружились.

*Вот так вот! Вот так вот!*

Вперед мы покатились.

Вот так вот! *Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.*

А щетки по стеклу шуршат.

Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят.

Вжик – вжик – вжик.

*Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.*

И мы не просто так сидим.

«Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!»

Мы громко, громко все гудим:

«Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»*

Пускай автобус наш трясет.

Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед

Вот так вот! *Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.*

*Изображают, что крутят руль.*

Мы громко, громко все гудим:

«Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»*

**«Кузнечики»**

Поднимайте, плечики, *(энергичные движения плечами)*

Прыгайте, кузнечики! *(прыжки на месте)*

Прыг-скок, прыг-скок!

Стоп! Сели. *(присесть)*

Травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко! *(потянуться за руками вверх)*

Прыгай на носках легко! *(прыжки на месте)*

 **«Стрекоза»**

Летит стрекоза,  *(бежать по кругу, расставив руки)*
Как горошины глаза. (*сомкнутым большим и указательными пальцами показывать глаза стрекозы)*
Вверх-вниз, *(сначала бежать на носочках, потом в полуприседе)*
взад-вперед, *(меняем направление бега)*
Как прозрачный самолет. *(свободно летаем по ковру)*

1. **Зрительная гимнастика** «**Бабочка**»

Спал цветок *(закрыть глаза, расслабиться)* И вдруг проснулся, *(открыть глаза)*

Больше спать не захотел, *(поморгать глазами.)*  Встрепенулся, *(руки поднять вверх,* *посмотреть на руки),*

Потянулся*,* (*руки в стороны*, *смотреть на одну руку, потом на другую)*. Взвился вверх и полетел. *(руки вверх, посмотреть на руки, потрясти кистями)*

1. **Загадки и стихи для заучивания.**

Прыгает пружинка-

Зелёная спинка,

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. (Кузнечик)

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я поймать его хотел-

Он вспорхнул и улетел (Бабочка)

Маленький вертолёт

Летит назад и вперёд

Большие глаза

Зовут её…. (Стрекоза)

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это – … (божья коровка)

Пчелка, пчелка, жу-жу-жу!

За тобой давно слежу.

Мне сказали, что у пчелки

В доме мед на каждой полке.

**Ссылки на используемые печатные и интернет-ресурсы:**

[**https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2017/03/muzykalnaya-igra-avtobus**](https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2017/03/muzykalnaya-igra-avtobus)

[**https://multi-mama.ru/zagadki-pro-nasekomyh/**](https://multi-mama.ru/zagadki-pro-nasekomyh/)

[**https://nashi-stihi.ru/priroda/pro-pchelu/**](https://nashi-stihi.ru/priroda/pro-pchelu/)