

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 101

# Педагогический проект

## «Удивительный мир вокруг нас»



Разработчики проекта:  
Сажина А.Е.  
воспитатель  
Коваль И.А.  
учитель – дефектолог  
учитель – логопед  
Срок реализации проекта:  
восемь месяцев

Екатеринбург, 2018

## Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди-часть этого мира — открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек обращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

*Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.*

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое — основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Одной из перспективных технологий, способствующих решению данной проблемы, является *детское экспериментирование*.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Согласно ФГОС ДО, детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, после игровой деятельности. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, образовательные области, прогулку. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

### **Цель проекта:**

создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами детского экспериментирования.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

#### **Развивающие:**

- Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств: символов, моделей, схем, условных знаков.

- Развивать речь детей в процессе развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия, делать выводы.

#### **Воспитательные:**

- Приобщать детей к многообразию и красоте окружающего мира, воспитывать экологическую культуру поведения.

### **Для организации исследовательской деятельности были созданы определенные условия:**

- Составление тематического плана работы с детьми по экспериментальной деятельности.

- Организация предметно - развивающей среды.

- Составление картотеки проведения опытов и экспериментов.

- Разработка методических пособий.

- Подборка дидактического материала.

### **Сроки проекта:**

Проект рассчитан на восемь месяцев для детей подготовительной к школе группы. Совместная деятельность педагогов с детьми организуется 1, 2 раза в две недели по 25-30 минут.

### **Форма работы:**

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.
2. Фронтальная работа.
3. Индивидуальная работа.

### **Предполагаемый результат:**

1. Сформированность эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.
2. Проявление познавательного интереса к занятиям, сформированность познавательно – исследовательской деятельности.
3. Сформированность основ диалектического мышления.
4. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных адаптированной программой дошкольного учреждения.
5. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
6. Сформированность коммуникативных навыков.

### **Основные принципы организации детского экспериментирования:**

- Связь теории с практикой
- Развивающий характер воспитания и обучения.
- Индивидуализация и гуманизация образования.
- Природосообразность – акцент на психолого – возрастные особенности дошкольников.
- Целостность и системность обучающего процесса.
- Взаимодействие трех субъектов образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги.

### **Этапы реализации проекта.**

Сентябрь:

Подбор методической литературы, интернет – ресурсов.

Разработка перспективного плана работы с детьми.

Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.

Октябрь - март:

Разработка и проведение занятий с детьми по опытно – экспериментальной деятельности.

Разработка перспективного плана работы с родителями.

Оформление консультативного материала для родителей.

Апрель: Итоговое мероприятие по проекту.

**План работы с детьми.**

Срок	Работа	Задачи
Октябрь	1.Опыты с песком. Из чего состоит песок. 2 «Песок в воде». 3 «Песчаный конус». 4 «Лепим из песка, рисуем на песке».	Расширять и закреплять знания детей о свойствах песка посредством познавательно – исследовательской деятельности, применяя опыты.
Ноябрь	1. Свойства тел. 2. Факторы загрязнения воды, очистка воды. 3. Свойства воды. Взаимодействие с разными веществами.	Научить узнавать вещи, сделанные из разных материалов, познакомить с их свойствами. Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных и растений. Развивать мышление, познавательную деятельность.
Декабрь	1. Состояния воды. Создание облака. 2. Круговорот воды в природе.	Закреплять знания детей о явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега. Объяснять понятие круговорота воды в природе. Показывать зависимость воды от температуры. Учить соблюдать безопасность.

<b>Январь</b>	<p>1. Виды, свойства бумаги</p> <p>2. Взаимодействие бумаги с разными веществами (вода, масло, огонь).</p>	<p>Расширять и закреплять основы знаний и представлений о видах и свойствах бумаги.</p> <p>Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой.</p> <p>Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Эксперименты со цветом. Получение нового цвета.</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о цветовом спектре.</p> <p>Учить детей опытным путем получать новый цвет, проводя эксперименты с разными веществами.</p>
<b>Март</b>	<p>Эксперименты со статическим электричеством.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «статическое электричество».</p> <p>Учить детей проводить опыты по возникновению статического электричества.</p> <p>Учить соблюдать безопасность.</p> <p>Развивать мыслительные операции посредством познавательно – исследовательской деятельности.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Итоговое мероприятие "Экспериментируем вместе!"</p>	<p>Провести опытно – экспериментальную деятельность совместно с родителями.</p> <p>Расширить представления детей о свойствах предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развивать познавательно – исследовательскую деятельность, коммуникативные навыки.</p>

## **Ресурсное обеспечение проекта:**

### **Нормативно-правовое:**

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

### **Методическое:**

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы»/ под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Программа специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» / под ред. Л.И.Плаксиной.

### **Материально-техническое:**

- оборудование, вещества для проведения экспериментов;
- видео- и фотооборудование;
- музыкальный зал;
- компьютер.

### **Организационное:**

Взаимодействие всех участников проекта (дети, родители (законные представители), педагоги).

## **Результаты проекта:**

Взросла способность детей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, расширились представления детей о физических свойствах окружающего мира.

Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

Повысилась активность, самостоятельность, инициативность детей при проведении опытно – исследовательской деятельности.

Повысилась заинтересованность родителей в вопросах организации коррекционно – образовательной работы с детьми.

Прослеживается положительная динамика освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования.