



**«Коррекционная работа с
детьми с нарушением зрения и
речи в младшей группе
детского сада».**

**Учитель-дефектолог , логопед
Фрыкова
Светлана Александровна**



Направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза.
- Развитие пространственного восприятия и представления.
- Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.

Типы коррекционных занятий:

- **Формирование сенсорных эталонов.**
- **Формирование способов обследования и предметных представлений.**
- **Развитие предметности восприятия.**
- **Развитие восприятия сюжетных изображений.**
- **Развитие восприятия глубины пространства.**
- **Развитие навыков ориентировки.**



ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



БЕЗ ГИМНАСТИКИ, ДРУЗЬЯ, НАШИМ ГЛАЗКАМ ЖИТЬ НЕЛЬЗЯ!

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ:

- улучшает кровоснабжение глазных яблок
- нормализует тонус глазодвигательных мышц
- способствует быстрому снятию зрительного утомления



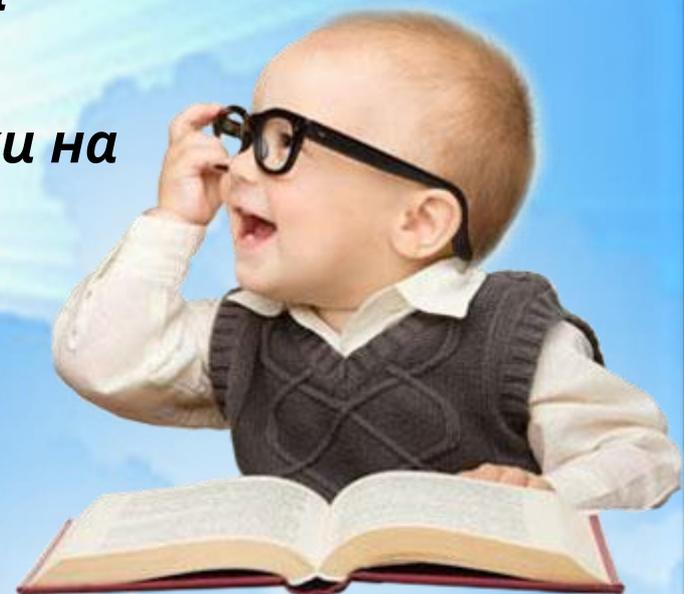
ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

- ❑ - гимнастику можно делать лежа, сидя, стоя при положении сидя и стоя нужно держать спину прямо, опустить и расслабить плечи
- ❑ - следить за дыханием, дышать глубоко и равномерно
- ❑ - все внимание сосредоточить на глазах
- ❑ - после выполнения упражнения хорошо потянуться и часто поморгать
- ❑ - выполнять гимнастику для глаз можно начинать с 2-х лет, несколько раз в день по 3-5 минут.



ВИДЫ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ:

- ❖ **Зрительно-двигательные гимнастики физкультминутки**
- ❖ **Зрительно-двигательные гимнастики с предметами.**
- ❖ **Зрительно-двигательные гимнастики с использованием специальных пособий (плакатов, тренажеров и пр.)**
- ❖ **Зрительно-двигательные гимнастики на компьютере**



❖ *Зрительные гимнастики физкультминутки.*



Послушные глазки

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

(закрывают оба глаза)

Наи

(нр

и тепл

(ом



Белка

Белка дятла поджигала,

(резко перемещаясь вправо)

Профилактические упражнения для глаз

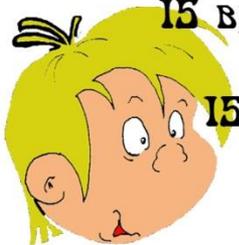
15 колебательных движений по горизонтали справа налево, слева направо.

15 колебательных движений по вертикали: вверх-вниз, вниз-вверх.

15 вращательных движений глазами слева направо.

15 вращательных движений глазами справа налево.

15 вращательных движений глазами в правую, затем в левую стороны - "восьмерка"



❖ **Использование атрибутов (игрушек, картинок и т.д.) и без них.**



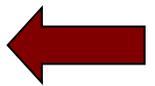
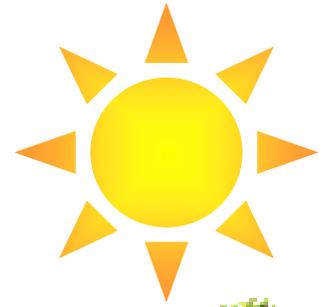
❖ *Использование специальных пособий (плакатов, тренажеров и пр.)*





Закройте глаза,
сосчитайте до 5,
откройте глаза







Ребята, берегите зрение!



Прочтите , пожалуйста, правила эти.

Помогут сберечь они зрение детям:

- ◆ НЕ ИГРАТЬ С ПРЕДМЕТОМ ОСТРЫМ – ГЛАЗ ПОРАНИТЬ ОЧЕНЬ ПРОСТО,
- ◆ КНИГИ ЛЕЖА НЕ ЧИТАТЬ,
- ◆ ГЛАЗ НЕ ТЕРЕТЬ, НЕ ЗАСОРЯТЬ,
- ◆ НЕ РИСОВАТЬ, СКЛОНИВШИСЬ НИЗКО,
- ◆ НЕ СИДЕТЬ К ТЕЛЕВИЗОРУ БЛИЗКО.
- ◆ ДЕЛАЙТЕ ДЛЯ ГЛАЗ ЗАРЯДКУ – БУДЕТ ЗРЕНИЕ В ПОРЯДКЕ!

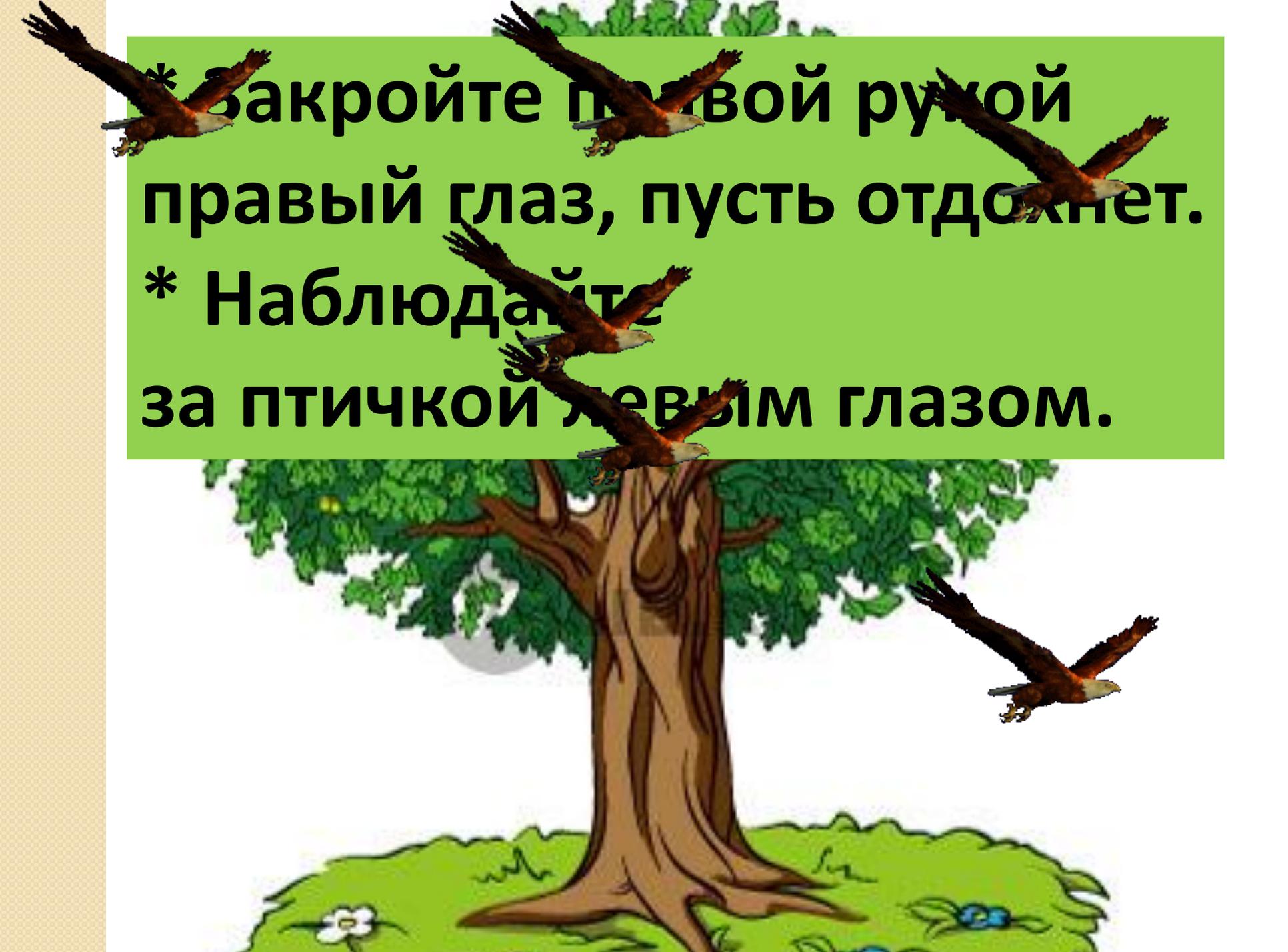
**ОБЯЗАТЕЛЬНО СОБЛЮДАЙТЕ
РЕЖИМ НОШЕНИЯ ОЧКОВ И
РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧА-ОФТАЛЬМОЛОГА**

* Закройте левой рукой левый глаз,
усть отдохнет.
Наблюдай бабочками
правым глазом.



Молодцы!





*** Закройте правой рукой
правый глаз, пусть отдохнет.**

*** Наблюдайте
за птичкой левым глазом.**

Представьте, что на вас дует ветер.
Поморгайте глазами.



А теперь, пускай глаза отдохнут

1. Разогрейте ручки



2. Приложите теплые ручки
к закрытым глазам.
Сосчитайте до 10.



РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ - ДОШКОЛЬНИКОВ

Часто встречаемые речевые нарушения.

Клиническое заключение:

- Дизартрия
- Алалия

Педагогическое заключение:

- Фонетическое недоразвитие речи.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- Общее недоразвитие речи (разного уровня).

ЧТО ТАКОЕ ДИЗАРТРИЯ?

Дизартрия - это нарушение речи, причиной которого является органическое поражение определенных участков головного мозга. В результате поражается иннервация (передача импульсов по нервам к мышцам) тех групп мышц, которые отвечают за артикуляцию, звукоизвлечение. В зависимости от того, какой участок мозга страдает – нарушения речи носят определенных характер.

ЧТО ТАКОЕ АЛАЛИЯ?

Алалия – грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями речевых зон коры головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка. При алалии отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

I уровень речевого развития - «безречевые дети»;
общеупотребительная речь отсутствует.

II уровень речевого развития – начальные
элементы общеупотребительной речи,
характеризующиеся бедностью словарного запаса,
явлениями аграмматизма.

III уровень речевого развития – появление
развернутой фразовой речи с недоразвитием ее
звуковой и смысловой сторон.

IV уровень речевого развития – остаточные
пробелы в развитии фонетико-фонематической и
лексико-грамматической сторон речи.



Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФНР характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Комплексный подход в решении коррекции и развития речи.

Предполагает консультирование специалистов:
невролог, физиотерапевт, логопед.

При необходимости нужны дополнительные исследования у следующих специалистов:
сурдолог, ортодонт; психолог,
психиатр, дефектолог.

Важно помнить о своевременности процессов диагностики и коррекции речевого развития ребенка.

Направления в работе логопеда по преодолению недоразвития звукопроизношения (фонетико – фонематическое недоразвитие речи).

- Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, мимической).
- Развитие дыхания.
- Исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).
- Развитие фонематического слуха и восприятия.

Направления в работе по преодолению лексико - грамматического недоразвития речи (общее недоразвитие разного уровня).

- Обогащение словарного запаса детей.
- Уточнение грамматического и лексического значения слов.
- Перевод слов из пассивного в активный словарь.
- Развитие навыков словоизменения и словообразования.

Развитие связной речи.

Связная речь — смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Связная речь обеспечивает коммуникативную функцию речи, реализуется в двух формах — диалоге и монологе.

Детей необходимо учить: задавать и отвечать на вопросы полным предложением; составлять предложения по предметной и серии картинок; составлять рассказ (о реальном событии, предмете, пересказ, устное сочинение по воображению).