

Организация совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения во второй младшей группе «Путешествие в волшебный лес.»

**Учитель-дефектолог: Головина Татьяна Викторовна,
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения № 101,
г. Екатеринбург**

Описание работы: Предлагаю вашему вниманию конспект мероприятия, которое проводится в конце учебного года, как итоговое. Погружение детей с помощью сюрпризного момента и сказочного героя в ситуацию, позволяет малышам применить все полученные знания, умения и навыки в практической деятельности. Многообразие заданий позволяет воспитанникам проявить себя в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе. Материал будет полезен воспитателям, учителям-дефектологам и учителям-логопедам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема (проект события): Путешествие в волшебный лес.

Возрастная группа: вторая младшая.

Форма НОД: игровая, коммуникативная, изобразительная.

Форма организации: групповая.

Средства:

Наглядные: мягкие игрушки лисы, кошки, белки; корзина большая и маленькая, шишки, дидактические пособия «Цветы», «Солнышки», божья коровка, бабочка, удочки, ёмкости для рыбы, пластмассовые рыбки, нарисованная бабочка, поднос, клеевые карандаши, геометрические фигуры разного цвета.

Музыкальные: аудиозапись шума дождя, пение птиц, песенка «Вот оно какое наше лето».

Мультимедиаальные: фрагмент мультфильма «Два весёлых гуся».

Задачи образовательной программы

1.Образовательные:

-Закрепить обобщающие понятия «деревья», «животные», «насекомые», «птицы»; сенсорные эталоны цвета, формы, размера.

2.Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки;
- Выполнять задания по инструкции педагога в паре с другим ребёнком.

3.Коррекционные:

- Упражнять в соотнесении объектов по цвету;
- Увеличивать объём зрительного восприятия;
- Развивать зрительное внимание и память.

4.Воспитательные:

- Вызывать положительные эмоции от увиденного;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Воспитатель: -Здравствуйте, ребята. Мы сегодня с вами идём на прогулку в волшебный лес.</p> <p>Звучит шум дождя. Воспитатель: -Что это такое? Как вы думаете? А теперь закройте глазки и будем ждать, кто же придёт к нам в гости.</p>	<p>Заводит детей, усаживает их на стульчики, здороваются.</p> <p>Задаёт вопрос детям.</p>	<p>Приходят на стульчики, здороваются.</p> <p>Слушают аудиозапись. Отвечают на вопросы педагога. Закрывают глаза.</p>	<p>Создание хорошего настроения.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
Сюрпризный момент	<p>Входит лесовичок. -Здравствуйте, ребята! Я хозяин леса. Прошёл сильный дождь, который обидел мою подругу - бабочку. Он смыл у неё разноцветный наряд. А скоро лето, она должна быть красивой, нарядной. - Вы поможете её украсить? Мы с вами будем гулять по лесу. Если вы выполните мои задания, то я вам для бабочки подарю узоры разного цвета и формы.</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Показывает изображение бабочки.</p>	<p>Открывают глаза. Здороваются.</p> <p>Дети соглашаются.</p>	<p>Формирование положительных эмоций.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p>
Опора на имеющийся опыт	-Посмотрите, что это такое? Какого цвета?	Показывает макет неба.	Дети отвечают.	Развитие цвета восприятия.

	<p>-Вы дали правильный ответ и за это получаете узор голубого цвета. -Чего не хватает на небе для того, чтобы день был ясным?</p> <p>Давайте выложим солнышко.</p> <p>Педагог с детьми проговаривают за кличку «Солнышко». На небе появляется солнышко.</p> <p>–Злой ветер сорвал все лепестки у цветов и их перепутал. Давайте соберём все лепесточки по цветам каждому цветочку (6 вариантов)</p> <p>–Посмотрите, это берёза и ёлка. Как, одним словом, их можно назвать?</p> <p>Какого цвета листья и иголки? Значит узоры какого цвета нам подарят?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Показывает два круга жёлтого цвета разного размера. Предлагает выложить солнышки.</p> <p>Лесовичок вручает геометрические фигуры жёлтого цвета, благодарит детей.</p> <p>Педагог повторяет с детьми строение цветка. Проверяет как выполнили задания, вручает узоры (геометрические фигуры) шести цветов.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Кладут на поднос геометрические фигуры.</p> <p>Собирают цветы.</p> <p>Кладут на поднос узоры.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Закрепление сенсорных эталонов.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p>
--	---	---	--	---

	<p>–Посмотрите, кто сидит под деревом? Назовите их. Как назвать одним словом? Какое из этих животных лишнее? Почему?</p> <p>Посмотрите, а что лежит под ёлкой? Кого из животных можно угостить шишками?</p> <p>–А чем можно угостить кошку и лису?</p> <p>–Посмотрите, а вот и речка. Какого она цвета?</p> <p>–Мы сейчас наловим рыбки для кошки и лисы.</p>	<p>Показывает животных.</p> <p>Задаёт вопрос и показывает на шишки.</p> <p>Предлагает детям собрать шишки в корзинку большого или маленького размера.</p> <p>Показывает на макет речки.</p> <p>Даёт удочки и ёмкость для рыбы.</p>	<p>Отвечают на вопросы, объясняют.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Собрать шишки.</p> <p>Получают узоры коричневого цвета.</p> <p>Называют синий цвет, получают узоры.</p> <p>Ловят рыбу на магнитные удочки.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление эталонов размера.</p>
<p>Восприятие событий через ощущение эмоций.</p>	<p>–Как замечательно в лесу. Мы с вами сейчас станцуем танец «Вот оно какое наше лето»</p> <p>–Кто был в мультфильме? Какого цвета? Что с ними случилось? Можно так поступать?</p>	<p>Внимание детей на экран, показывается отрывок мультфильма «Два весёлых гуся».</p> <p>Проводит беседу по ОБЖ</p> <p>Вручает узоры белого и серого цвета.</p>	<p>Выполняют танцевальные движения.</p> <p>Смотрят на экран.</p> <p>Дают оценку поведению гусей. Проговаривают, как нужно себя вести правильно.</p> <p>Садятся на свои места.</p>	<p>Развитие эмоций.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Закрепление знаний по ОБЖ.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p>

	<p>— Вот там за пенёчком кто-то спрятался от вас?</p> <p>—Какого цвета божья коровка подарит вам узоры?</p> <p>—Посмотрите, а вот прилетела бабочка, которая хочет с вами поиграть и приглашает вас на зрительную гимнастику.</p> <p>—Как можно назвать божью коровку и бабочку одним словом?</p> <p>—Чьи голоса мы слышим?</p> <p>-Посмотрите, что это такое мы увидели в нашем лесу? Чьи это домики? Кто их свил? Что лежит в гнёздах? Как называют домики птиц, которые делают люди? Зачем люди развешивают скворечники? Какую пользу приносят птицы человеку?</p>	<p>Вызывает одного ребёнка, предлагает найти того, кто спрятался за пенёчком и показать детям группу.</p> <p>Вручает узоры красного и чёрного цвета.</p> <p>Проводит зрительную гимнастику. Прослеживающие движения глаз: вправо, влево, по кругу, вверх, вниз, закрыть глаза Вручает узоры розового цвета.</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>Звучит пенье птиц.</p> <p>Показывает гнёзда птиц.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Ребёнок находит божью коровку и показывает всем детям.</p> <p>Дети дружно рассказывают закличу «Божья коровка».</p> <p>Выполняют зрительную гимнастику.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают.</p> <p>Рассматривают.</p> <p>Делятся впечатлениями от увиденного. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие прослеживающей функции глаз.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p>
--	---	---	--	--

	<p>–Посмотрите, как много разноцветных узоров мы нашли в лесу. Давайте украсим ими нашу бабочку.</p>	<p>Приглашает детей по очереди, спрашивает название геометрической фигуры и её цвет, предлагает приклеить на крылья бабочки геометрические фигуры.</p>	<p>Называют фигуры и цвет, приклеивают их на крылья бабочке.</p>	<p>Закрепление сенсорных эталонов, цвета, формы. Развитие мелкой моторики.</p>
<p>Самооценка</p>	<p>–Мы побывали с вами в волшебном лесу, помогли моей подруге. Спасибо вам! –Побывали вы в лесу, Повидали вы красу, А теперь пора прощаться, В детский садик отправляться.</p>		<p>Прощаются, выходят из зала.</p>	