

Методическое пособие «Интерактивная книга-игра  
«Азбука безопасности в сказках К. И. Чуковского»

Составитель:  
учитель-дефектолог, учитель-логопед  
Буракова М.А.  
Высшая квалификационная категория

## Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет особые требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Одним из требований является всесторонне развитие личности ребенка и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его индивидуальных и психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). На современном этапе актуальное значение приобретает поиск эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. На смену традиционным методам воспитания и обучения в детском саду приходят активные и интерактивные методы и приемы. Интерактивный – это способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы (диалога) с чем-либо (напр. компьютером) или с кем-либо (напр. человеком).

Интерактивные формы организации деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ - это прежде всего создание условий для речевого взаимодействия детей с друг другом, организации диалога. При этом интерактивные формы позволяют не только скорректировать речевые нарушения у ребенка с тяжелым недоразвитием речи, но и создать условия для появления ведущей функции речи – функции общения. Такие формы наиболее интересны детям. Дети не только овладевают знаниями и представлениями, но и являются активными участниками образовательного процесса. При этом интерактивное обучение решает три задачи: учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентированную.

В настоящее время методистами и педагогами-практиками разработаны формы и методы интерактивного обучения: интерактивные и ролевые игры, дискуссии, кейс-методы, методы проектов, «мозговой штурм» и т. д. Под интерактивной игрой понимается не просто процесс взаимодействия дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. Одним из условий реализации интерактива является создание проблемной ситуации, поиск решения и совместная деятельность детей друг с другом и педагогом. Интерактивную игру можно организовать через создание интерактивной книги. Создание интерактивной книги позволяет вовлечь детей в процесс решения социально-значимой ситуации посредством интерактивной игры.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования работа с детьми дошкольного возраста должна быть направлена на социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. В детском саду компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения также необходимо создать условия для коррекции нарушений в развитии.

**Цель** интерактивной книги «Азбука безопасности в сказках К.И. Чуковского» - это создание условий для знакомства с творчеством К. Чуковского и формирования представлений о безопасном поведении.

### **Задачи:**

- художественно-эстетическое развитие осуществляется через чтение художественной литературы, разучивание отрывков из произведений К. Чуковского, рисование иллюстраций к сказкам и театрализованную деятельность.

- социально-коммуникативное развитие детей через выделение проблемных ситуаций в сказках Чуковского и разбор ситуаций с точки зрения безопасного поведения.

- познавательное развитие через использование дидактических игр, упражнений,

- речевое развитие посредством заучивания отрывков из стихотворений, использования игр с буквами и речевых игр

- физическое развитие через развитие моторики пальцев рук и общей моторики в процессе создания книги,

- коррекция нарушений в развитии зрительного анализатора с помощью игр и упражнений на развитие зрительных функций и способностей (фиксации, локализации, прослеживания),

- коррекции общего недоразвития речи посредством логопедических практикумов, игровых упражнений по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, формированию навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий.

### **Описание пособия.**

Книга-игра создавалась совместно с детьми 5-6 лет. В процессе создания книги дети нарисовали иллюстрации и разучили отрывки из сказок К. Чуковского, смастерили буквы из подручного материала и нетрадиционной техникой рисования мыльными пузырями создали листы книги в «Мастерской Мойдодыра». На одной стороне листа разместили фотографии детей с буквами и рисунками, силуэты букв и отрывок из сказки Чуковского. С другой стороны разместили игровые задания с использованием сюжета сказки. Листы соединили в книжку-раскладушку с помощью веревочек. С помощью сайта [qrcoder.ru](http://qrcoder.ru) был создан QR код, который позволил добавить книге интерактивности. С помощью взрослых дети на интернет-ресурсах по QR коду, размещенному на странице книги, могут посмотреть ролик с театрализованной постановкой «Путешествие по сказкам К.Чуковского с «Азбукой безопасности», а также мультфильмы по безопасности и обсудить сюжет.



По мотивам каждой сказки подобраны задания по правилам безопасного поведения в лесу, в быту, на улице, правилах дорожного движения и пожарной безопасности.



### Технологическая карта

**Направление:** непосредственно-образовательная деятельность

**Название мероприятия:** «Азбука безопасности»

**Форма организации мероприятия:** групповая

**Возрастная группа:** старшая группа

**Количество участников:** 12 человек

**Продолжительность мероприятия:** 40 минут

**Цель:** создание условий для знакомства с творчеством К. Чуковского и формирования представлений о безопасном поведении.

**Задачи:**

**Воспитательные:** - воспитывать любовь к чтению художественной литературы, бережное отношение к книгам, воспитывать интерес к чтению книг, разучиванию стихотворений, уважение, восхищение, благодарность к книгам К. Чуковского.

**Образовательные:** - познакомить с произведениями К.И. Чуковского, сформировать умение понимать смысл прочитанного, выделять образы, персонажей, главную мысль, закрепить образ буквы, закрепить правила безопасного поведения.

**Развивающие:** - развивать творческое воображение, фантазию, развивать связную речь детей, коммуникативные навыки, развивать общую и мелкую моторику, социально-бытовую ориентировку, стимулировать и поддерживать

речевую инициативу ребенка, развивать зрительные функции и способности зрения.

**Оборудование и материалы:** интерактивная книга-игра.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Групповой сбор 1 мин	Педагог предлагает детям рассмотреть книгу и поиграть	Дети подходят к педагогу, рассматривают книгу	Создание хорошего настроения.
Введение в тему НОД 1 мин.	Игра начинается с рассматривания дорожки с буквами по сказкам К. Чуковского. Каждая буква обозначает первый звук названия сказки. (рис.1)	Дети могут взять букву, назвать звук, рассмотреть элементы, вспомнить сказку.	Закрепление образа буквы Развитие фонематического восприятия Развитие моторики пальцев рук, зрительного внимания
Включение детей в совместную деятельность 1 мин	Педагог объясняет правила: - В игре есть ведущие и участники. Фото ведущего расположено на странице книги. Ведущий называет букву и читает отрывок из сказки. Затем ведущий предлагает задание и напоминает правила безопасного поведения. Далее в игру вступает участник игры, а ведущий	Дети слушают инструкцию игры	Развитие слухового восприятия, умения слушать инструкцию и следовать инструкции

	помогает, направляет, оказывает помощь и организует диалог.		
Основной этап  Буква А. «Айболит»	Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.2)	Ребенок-ведущий называет букву, рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задание и запомнить правило. <i>«Добрый доктор Айболит Он под деревом сидит Приходи к нему лечиться И корова, и волчица И жучок, и червячок И медведица. Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит»</i> <b>Задание:</b> помоги зайчику добраться до Айболита соблюдая правила дорожного движения, прикрепи стрелочки, которые показывают безопасный путь. <b>Правило:</b> нужно идти по тротуару, переходить дорогу по пешеходному переходу или на зеленый сигнал светофора, нельзя выбегать на дорогу.	Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил дорожной безопасности
Буква «Б» «Бармалей»	Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.3)	Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает задания и напоминает правила поведения. <i>«Он по Африке идет, На всю Африку поет: «Я кровожадный, я беспощадный Я злой разбойник Бармалей. И мне не надо, Ни шоколада, ни мармелада, А только маленьких детей»</i> <b>Задание:</b> соберите разрезную картинку и вспомните правила поведения с незнакомыми людьми. <b>Запомните:</b> нельзя убегать от мамы и папы, нельзя	Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил безопасности с незнакомыми людьми

		разговаривать по телефону с незнакомыми людьми, нельзя брать конфетку и садиться в машину к незнакомым людям, нельзя открывать дверь незнакомым людям.	
Буква П. «Путаница»	Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.4)	Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задания и напоминает правила поведения. <i>«А лисички взяли спички К морю синему пошли Море синее зажгли «Эй пожарные, бегите Помогите, Помогите» Долго, долго крокодил море синее тушил Пирогами и блинами и сушеными грибами»</i> <b>Задание:</b> пройди лабиринт. Помогите пожарным потушить пожар. <b>Запомните правило:</b> детям нельзя играть спичками. Чтобы потушить пожар нужно набрать номер 101 и вызвать пожарных.	Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил пожарной безопасности
Буква К «Краденое солнце»	Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.5)	Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задания и напоминает правила поведения. <i>«А в большой реке крокодил лежит А в зубах его, не огонь горит Солнце красное – солнце краденое»</i> <b>Задание:</b> помогите медведице пройти лабиринт. Вспомни правило поведения в лесу <b>Запомните правило:</b> в лесу нельзя: разжигать огонь, бросать мусор, рвать цветы и ломать ветки деревьев. В лес с собой можно взять бутылочку с водой, сотовый телефон и побрызгать одежду от клещей и комаров.	Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил поведения в лесу

<p>Буква М «Мойдодыр»</p>	<p>Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.6)</p>	<p>Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задания и напоминает правила поведения.  <i>«Вдруг из маминой, из спальни Кривоногий и хромой Выбегают Умывальник и качает головой:  «Я великий Умывальник – знаменитый Мойдодыр Умывальников начальник и мочалок командир»</i>  <b>Задание:</b> помогите Грязнуле выбрать средства гигиены, расположите их на липучках вокруг грязнули.  <b>Запомните правило:</b> надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам. Нужно мыть руки с мылом после прогулки и перед едой.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил гигиены</p>
<p>Буква Ф «Федорино горе»</p>	<p>Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.7)</p>	<p>Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задания и напоминает правила поведения.  <i>««Из окошка вывалился стол И пошел, пошел, пошел, пошел А на нем, а на нем, как на лошади верхом Самоварище сидит и товарищам кричит:  «Уходите, бегите, спасайтесь.....»</i>  <b>Задание:</b> Федора не заботилась о посуде, и она разбилась, подберите осколки к тарелкам. <b>Запомните правило:</b> нужно бережно обращаться с посудой, потому что она стеклянная и хрупкая, а осколки очень опасны ими можно порезаться. Если посуда разбилась нужно позвать взрослых, которые аккуратно уберут острые осколки.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил пользования посудой</p>

<p>Буква Т «Телефон»</p>	<p>Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.8)</p>	<p>Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задания и напоминает правила поведения.  <i>«А потом позвонил крокодил  И со слезами просил  Мой милый, хороший  Пришли мне калоши  И мне, и жене, и Татоше»</i>  <b>Задание:</b> разделить картинки на две группы, к телефону с номером 101 подобрать картинки, которые нужны пожарным, а к телефону с номером 102 – картинки, которые нужны врачам скорой помощи.  <b>Запомните правило:</b> в сложных ситуациях может помочь телефон.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил пользования телефоном, номеров служб спасения.</p>
<p>Заключительный этап  Буква Т «Тараканище»</p>	<p>Педагог обращает внимание на фотографию ребенка и предлагает ему стать ведущим. (Рис.9)</p> <p>Педагог делает вывод: главные люди в жизни ребенка – это родители. Каждый ребенок должен слушаться взрослых и соблюдать правила поведения.</p>	<p>Ребенок-ведущий называет букву и рассказывает отрывок из стихотворения, предлагает выполнить задания и напоминает правила поведения.  <i>«Вдруг из подворотни  страшный великан  Рыжий и усатый таракан.  Таракан, таракан,  тараканище.  Он рычит и кричит, и усам  шевелит:  «Погодите, не спешите  Я вас мигом проглочу»</i>  <b>Задание:</b> помогите зверятам найти свою маму, назови детеныша. <b>Запомните правило:</b> никого никогда не бойтесь. Есть пословица «У страха глаза велики. Чего нет и то видят». Таракан – маленький и не страшный, а звери испугались и задрожали. Помните правила поведения и всегда слушайте взрослых.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков детей, закрепление правил поведения с родителями</p>

Рис. 1.



Рис.2.



Рис. 3.

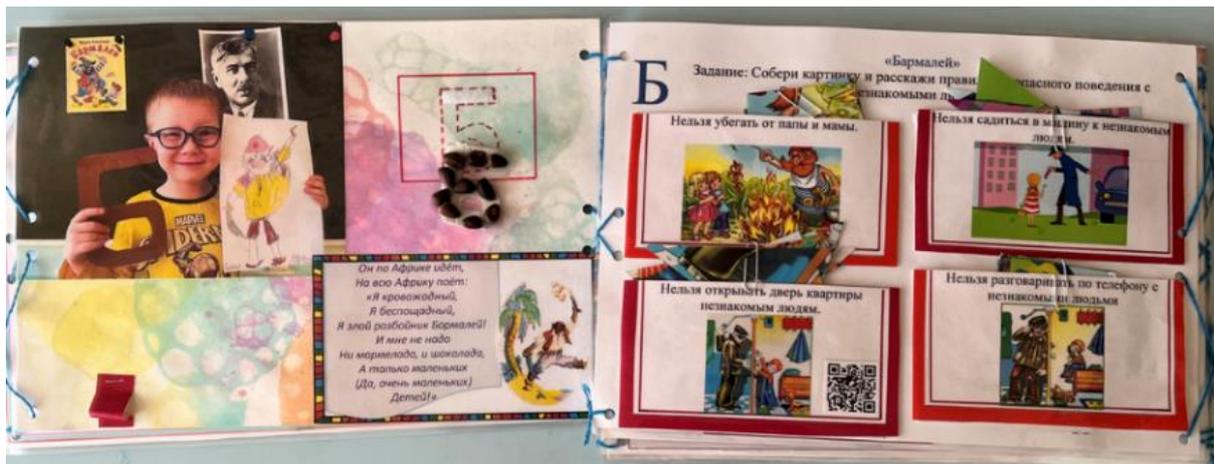


Рис. 4.



Рис. 5.



Рис. 6.



Рис. 7.



Рис. 8.



Рис. 9.



Таким образом в процессе интерактивной игры создаются условия для приобретения значимого для дошкольников опыта социального поведения. Дети учатся вступать в контакт со сверстниками, обсуждают правила поведения, выполняют задания, которые способствуют развитию личности ребенка в целом.

**Система оценивания результатов успешности применения пособия.**

Положительным результатом организации деятельности с детьми является самостоятельное и активное участие ребенка в играх с пособием. Дети, не проявляющие активности, требующие постоянной помощи взрослого, а также дети-инвалиды, нуждаются в привлечении внимания к игровой деятельности, методов и приемов работы, разработке тактики и стратегии коррекционных мероприятий по удовлетворению их особых образовательных потребностей. Оценка эффективности работы в этом направлении осуществляется методами наблюдения за деятельностью детей. Оценка эффективности работы с пособием отражает характер игровых действий ребенка-ведущего и ребенка, участвующего в выполнении предложенных заданий (самостоятельно, с помощью взрослого, с активной помощью взрослого).

Параметры оценки	Критерии оценки		
	Самостоятельно	С помощью взрослого	С активной помощью взрослого
Ребенок-ведущий включается в деятельность			
Ребенок-участник выполняет задания ребенка-ведущего			

## Фотографии детей в процессе создания и использования методического пособия.

