

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида № 101

## Интеллектуальная игра - конкурс



**Автор-разработчик:**

Петухова Алёна Александровна, учитель – дефектолог  
высшей квалификационной категории

## Описание работы

Одной из главных задач развития системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка. В её решении важную роль играет конкурсное движение. Соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых волевых качеств. Через такие состязания ребёнок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах. Это именно те качества, которые необходимы современным детям.

Данная разработка представляет опыт организации интеллектуального конкурса-игры в детском саду для детей с нарушением зрения. Дети с ОВЗ не всегда имеют возможность успешно участвовать в районных и городских конкурсах. Это обусловлено особенностями развития данной категории детей, их психологическим состоянием. Кроме того, организация конкурса в ДОУ даёт возможность каждому ребёнку поучаствовать, проявить себя, что очень ценно. Ещё одним плюсом конкурсного движения в ДОУ является то, что дети учатся взаимодействовать в команде, обретают уверенность, что способствует в дальнейшем более успешному участию в районных и городских конкурсах.

Интеллектуальная игра-конкурс «Знайки» проводится в виде игры. В представленной разработке дети погружаются в игровую ситуацию, связанную с сюжетом сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Все педагоги одеты в костюмы персонажей сказки. Это способствует погружению детей в игровую ситуацию, повышает мотивацию к выполнению заданий.

Для организации конкурса важно использовать мультимедийную презентацию, в ней представлены слайды с вариантами заданий, которые будут выполнять дети. Педагоги подробно, поэтапно объясняют правило выполнения задания и способ оформления бланка ответов. Детям подготавливаются бланки с заданиями, важно чтобы все изображения и надписи были выполнены крупно. Это облегчает восприятие детей, способствует более успешному выполнению заданий. Бланки удобно поместить в файлы и выдать детям маркеры на водной основе. Это даст возможность детям при помощи салфеток стирать, делать исправления.

Работу Жюри так же необходимо тщательно подготовить. Количество членов жюри должно соответствовать количеству команд. Каждый член жюри проверяет работы закрепленной за ним команды. Для того, чтобы оценка происходила быстрее необходимо подготовить для жюри бланки с ключами ответов. Это поможет быстро оценить работы и подвести итоги.

Представленный конкурс проводится в нашем детском саду в старших и подготовительных группах уже в течение 3 лет. Он зарекомендовал себя как эффективный способ развития детской инициативы, развития познавательного интереса и как форма подготовки к районным и городским конкурсам. Кроме того, данный конкурс позволяет педагогам определить уровень освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста и готовность их к обучению в школе.

## Технологическая карта интеллектуальной игры-конкурса «Знайки»

**Тема:** Интеллектуальная игра-конкурс «Знайки»

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:** «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Социальный партнер:** музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

**Средства:**

- ✓ Карточки-задания по всем блокам конкурса;
- ✓ Мультимедийная презентация с демонстрационным материалом;
- ✓ Музыкальные – отрывки музыкальных произведений, аудиозапись с голосом Карабаса - Барабаса, музыка для физминутки.
- ✓ Оборудование- ИКТ.

**Цель:** активизация познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

### 1. Обучающие задачи:

- ✓ Закреплять представление о составе числа в пределах 10, о сравнении чисел с использованием математических знаков;
- ✓ Закреплять умение делить слова на слоги, производить звукобуквенный анализ слова;
- ✓ Закреплять умение группировать предметы по основным признакам, анализировать, находить несоответствия.

### 2. Развивающие задачи:

- ✓ Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт и представления об окружающем;
- ✓ Развивать творческое воображение в процессе прослушивания музыкальных композиций;
- ✓ Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;

✓ Развивать коммуникативные способности детей.

### **3. Воспитательные задачи:**

- ✓ Способствовать проявлению положительных эмоций;
- ✓ Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- ✓ Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

### **Планируемый результат:**

- ✓ Активность в поиске решения поставленной задачи.
- ✓ Проявление эмоционального отношения к музыкальным произведениям.
- ✓ Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогами и детьми своими впечатлениями.
- ✓ Умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения интеллектуальных задач.
- ✓ Умение работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### Ход деятельности

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Организационный момент</p>	<p>На сцене Мальвина поливает цветочек из леечки. Забегает вприпрыжку Буратино с портфелем. Останавливается и начинает рыться в нём. Мальвина спрашивает:</p> <p>- Буратино, куда это ты собрался?</p> <p>- Я собираюсь в школу! - показывает указательным пальцем вверх. Папа Карло говорит, что учиться всем надо, быть образованным важно!</p> <p>- Эх, Буратино! Да разве ты не знаешь, что произошло?</p> <p>- Нет! Что могло произойти?</p> <p>- Карабас – Барабас заколдовал страну знаний. Теперь ни ты, Буратино, ни ребята не смогут пойти в школу. Вот послушай. Слышится голос Карабаса - Барабаса, который говорит о том, что страна знаний заколдована.</p> <p>Мальвина начинает плакать, а Буратино говорит:</p> <p>- Ну нет, не бывать этому. Давайте, ребята, мы докажем Карабасу – Барабасу, что мы умные и готовы пойти в школу. Докажем, ребята? Не слышу вас, давайте громче. И пусть Карабас – Барабас нас слышит (дети кричат хором, что готовы).</p>	<p>Педагоги задают положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Создается проблемная ситуация.</p> <p>Создание мотива для деятельности детей.</p>	<p>Дети смотрят разыгрываемую сценку, включаются в беседу с героями, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>

<p>Представление членов жюри</p>	<p>- Ну что же, раз так, - говорит Мальвина, давайте пройдем ряд испытаний, которые покажут какие мы умные. А оценит нашу работу строгое жюри. <i>Буратино и Мальвина по очереди представляют членов жюри.</i></p>	<p>Педагоги представляют членов жюри.</p>	<p>Дети приветствуют членов жюри аплодисментами</p>	
<p>Представление команд</p>	<p>Буратино предлагает ребятам представить свои команды. Критерии оценивания: <b>Название и девиз.</b> <b>2 балла</b> даётся команде, если она дружно и чётко произнесла название и девиз. <b>1 балл</b> даётся, если были запинки, или не все дети участвовали. <b>Атрибутика.</b> <b>2 балла</b> даётся, если у команды единый стиль одежды, есть эмблема. <b>1 балл</b> даётся, если нет эмблемы или атрибутики.</p>	<p>Педагоги по очереди вызывают команды для представления.</p>	<p>Каждая команда произносит название, девиз.</p>	<p>Проявляют доброжелательное отношение друг к другу во время представления.  Умеют чётко, интересно представить свою команду.</p>
<p>Основной этап  I блок задания: «Грамотейка»</p>	<p>Мальвина обращается к Буратино: - Ну что, Буратино, пора начинать наши испытания. - Мальвина, вот меня Папа Карло научил грамоте. Я могу дать ребятам несколько заданий, которые покажут их знания. - Ребята, приступаем.</p>	<p>Педагоги мотивируют детей к выполнению конкурсных заданий.</p>	<p>Дети сидят за столами и внимательно слушают педагогов.</p>	<p>Высокая мотивация детей к выполнению заданий. Дети сосредоточены, внимательны.</p>

<p><i>Испытание №1</i> <i>«Деление слов на слоги»</i></p>	<p>- Посмотрите на экран. Вам необходимо разделить слова на слоги. <i>Объяснение с помощью презентации.</i> - Ребята, вам необходимо разделить слова на слоги. Каждую картинку вы должны соединить с цифрой, обозначающей количество слогов в слове. Например, слово зебра (по слогам), два слога, значит, соединяю с цифрой 2. В слове велосипед четыре слога, значит необходимо соединить с цифрой 4. Работайте все вместе. На выполнение задания даётся 1 минута. Когда услышите звон колокольчика, работы нужно сдать. <i>Критерии оценивания:</i> За каждое правильно поделенное на слоги слово даётся 1 балл.</p>	<p>Опираясь на презентацию, педагог объясняет правило выполнения задания. Показывает правило оформления работы, контролирует время выполнения задания.</p>	<p>Дети в команде обсуждают задание, находят правильный ответ и выполняют задание.</p>	<p>Дети взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения работы, внимательно слушают и активно обсуждают.</p>
<p><i>Испытание №2</i> <i>«Звуковой анализ слова»</i></p>	<p>- Посмотрите на экран. Перед вами картинки и схемы звукового анализа. Вам необходимо назвать картинку и соединить её с нужной звуковой схемой слова. Буратино показывает правило выполнения задания с помощью презентации. - На выполнение задания даётся 2 минуты. Когда услышите звон колокольчика, работы нужно сдать. <i>Критерии оценивания:</i> За каждое правильно соотнесенное слово даётся 1 балл (максимально 7 баллов).</p>			<p>Дети умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания. Дети умеют выполнять звуковой анализ слова.</p>
<p><i>Испытание №3</i> <i>«Выделение</i></p>	<p>- Внимание на экран. Это задание покажет наше умение выделять первый звук в слове.</p>			<p>Дети умеют определять</p>

<p><i>первого звука в слове»</i></p> <p>II блок задания: «Элементарные математические представления»</p>	<p>Если вы правильно определите первые звуки слова и впишете в клеточку, то у вас получится слово. Посмотрите, как это делаю я. На выполнение задания вам даётся 1 минута.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> За каждое правильно составленное слово даётся 1 балл (максимально 6 баллов).</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы справились с очень сложными заданиями. Ну а нам нужно продолжать. - Конечно, Буратино. В школе всем ребятам пригодятся знания по математике. Вот я сейчас и проверю, как вы усвоили математику.</p>	<p>Педагог подбадривает детей, хвалит, мотивирует на выполнение следующих заданий.</p>	<p>Дети внимательно слушают, готовятся к выполнению заданий.</p>	<p>первый звук в слове.</p> <p>Положительный настрой детей на выполнение заданий.</p>
<p><i>Испытание №1 «Сосчитай примеры»</i></p>	<p>Ребята, посмотрите на экран. В первом задании вам необходимо сосчитать примеры на сложение. Вы можете считать в уме или воспользоваться счетным материалом – счетными палочками. В пустом окошечке записываем ответ. На выполнение данного задания дается 2 минуты. Время пошло.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> За каждый правильно посчитанный пример даётся 1 балл.</p>	<p>Педагог показывает правило выполнения задания с опорой на презентацию.</p>	<p>Дети внимательно слушают, договариваются о том, кто будет записывать ответы в бланк.</p>	<p>Дети применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения интеллектуальных задач.</p>



<p><i>Испытание №2</i> <i>«Сравни числа»</i></p>	<p>- В этом задании, ребята, вам необходимо сравнить количество предметов слева и справа от пустой клеточки. В пустую клеточку ставим нужный знак. На выполнение задания дается 1 минута. <i>Критерии оценивания:</i> За каждый правильно посчитанный пример даётся 1балл.</p>	<p>Педагог подробно объясняет и с помощью презентации напоминает, как выполнять задания, показывает правило оформления бланка.</p>	<p>Дети смотрят внимательно, отвечают на вопросы в ходе объяснения материала.</p>	<p>Умеют сравнивать числа с помощью математических знаков.</p>
<p><i>Испытание №3</i> <i>«Нахождение соседей» числа»</i></p>	<p>-В этом задании вам будет необходимо найти «соседей» числа. Посмотрите, как это выполнять. - Находим «соседей» числа 8: перед числом 8 идёт 7 - это младший «сосед» или мы говорим предыдущее число, а за числом 8 идет 9 - это второй «сосед», последующее число. В пустые клеточки вписываем «соседей» числа. На выполнение задания даётся 1 минута. <i>Критерии оценивания:</i> За каждое подставленное правильно число даётся 1балл.</p>		<p>Ребёнок индивидуально, каждый в своей карточке выполняет задание</p>	<p>Дети умеют оказывать помощь товарищу по команде. Дети оперируют числами в пределах 10.</p>
<p><i>Испытание №4</i> <i>«Состав числа»</i></p>	<p>- В этом доме живет число 5, не хватает только жильцов-чисел. Заселяем домики числами так, чтобы на каждом этаже жило такое количество жильцов, которое соответствует указанному номеру дома.</p>	<p>Педагог контролирует время выполнения, оказывает</p>	<p>Дети командой выполняют задание.</p>	<p>Умение работать в команде, договариваться.</p>

	<p>Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. Приступайте к выполнению задания, вам даётся 1 минута.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> За каждое подставленное правильно число даётся 1балл.</p>	направляющую помощь.		
Физкультурная пауза	<p>- Ну что, ребята, мы с вами выполнили много сложных заданий и уже немного устали. Давайте разомнемся и отдохнем.</p> <p>- О. Я знаю, кто нам поможет. Давайте позовём пуделя Артемона!</p> <p>- Гав, гав! Друзья, в школе у вас будет физкультура. Сейчас мы с вами узнаем, готовы ли вы к уроку физкультуры.</p> <p><i>Под музыку проводится разминка с элементами зрительной гимнастики.</i></p>	Педагог под музыку показывает движения, проводит зрительную гимнастику.	Дети повторяют упражнения за педагогом.	Снято физическое напряжение, усталость.
Конкурс капитанов	<p>Для этого конкурса вызываются капитаны команд. На столе перед детьми лежат перевернутые иллюстрации к сказкам «Мальчик с пальчик», «Царевна Лягушка», «Дюймовочка», «Кот в сапогах». Каждый из детей берёт одну из картинок.</p> <p>Буратино даёт задание:</p> <p>- Ребята, ваша задача назвать сказку и автора этой сказки.</p>	Педагоги в роли героев сказки «Буратино» объясняют и показывают пример выполнения задания.	Каждый капитан команды берёт одну иллюстрацию, рассматривает, называет сказку и автора, который её написал.	Дети показывают знания по художественной литературе. Дети умеют взаимодействовать со взрослыми,

	<p><i>Критерии оценивания:</i> Если ребёнок назвал только сказку или только автора сказки, то команда получает 1 балл. Если капитан называет автора сказки и название, то команда получает 2 балла.</p>			проявляют инициативу.
<p>III блок задания: «Формирование целостной картины мира» <i>Испытание № 1</i> «Соотнесение картинок – символов с временем года».</p>	<p>- Наши капитаны справились со своим заданием, а нам надо продолжать. Сейчас мы с вами покажем Карабасу-Барабасу свои знания об окружающем мире. - Ребята, внимание на экран, перед вами 4 времени года: зима, весна, лето, осень. Вы должны провести стрелочку от каждой картинки – символа к соответствующему времени года. Например, новогодняя елочка относится к времени года «зима», дерево с распускающимися цветочками – «весна», велосипед – «лето», тыква и сбор урожая – «осень». Приступаем к заданию, на выполнение 2 минуты. <i>Критерии оценивания:</i> За каждое правильное соотнесение символа со временем года даётся 1 балл.</p>	<p>Педагог с помощью презентации подробно объясняет и показывает как необходимо выполнять задание.</p>	<p>Задание выполняется коллективно. Дети договариваются кто будет работать в бланке ответов.</p>	<p>Умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения интеллектуальных задач.</p>
<p><i>Испытание № 2</i> «Нелепицы».</p>	<p>- Ребята, вас ждет новое задание, внимание на экран. Перед вами картинка, на которой художник что-то нарисовал неправильно. Ваша задача, определить, что неправильно нарисовано, обвести это в кружок и потом посчитать сколько нелепиц на картинке и в</p>	<p>Педагог подробно разъясняет правило выполнения задания,</p>	<p>Дети совместно выполняют задание, обсуждают.</p>	<p>Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p>

<p><i>Испытание № 3</i> <i>«Последовательно сти».</i></p>	<p>квадратике записать соответствующее число. На выполнение этого задания 1 минута. <i>Критерии оценивания:</i> За каждую правильно найденную нелепицу даётся 1 балл.</p> <p>- Вы справились с предыдущими заданиями замечательно, и вот следующее. Вашему вниманию предлагаются 4 картинки с изображением одного события, ваша задача понять, как развивалось это событие и расположить картинки в нужной последовательности. То есть понять, что было сначала, что потом, что после этого и что в завершении. Картинки необходимо приклеить в соответствующие окошечки. На выполнении задания дается 1 минута. <i>Критерии оценивания:</i> За каждую правильно приклеенную картинку даётся 1 балл.</p>	<p>отслеживает время выполнения задания.</p> <p>Педагог объясняет задание, показывает на примере с помощью презентации, раздаёт все необходимые атрибуты для выполнения задания.</p>	<p>Дети сообща решают поставленную задачу. В процессе выполнения приклеивают картинки, обсуждают договариваются.</p>	<p>Дети умеют внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы, эффективно взаимодействовать между собой.</p>
<p>IV блок заданий: «Музыка»</p> <p><i>Испытание №1</i> <i>«Угадай музыкальное произведение».</i></p>	<p>-Ну что, ребята, вот мы и подошли с вами к последнему блоку заданий. Сосредоточьтесь и за дело!</p> <p>- Сейчас прозвучит одно из четырех музыкальных произведений. Перед вами 4 варианта ответов. Каждое произведение на бланке ответов представлено в виде изображения. Прослушайте произведение,</p>	<p>Педагог объясняет задание, включаем музыкальное</p>	<p>Дети прослушивают музыку, совещаются, ставят рядом с</p>	<p>Развитое творческое воображение в процессе прослушивания</p>

	<p>найдите изображение, соответствующее ему, и рядом поставьте цифру. Слушаем первое произведение, рядом с картинкой ставим цифру 1.</p> <p><i>По очереди звучат музыкальные произведения:</i></p> <p>1. П.И. Чайковский альбом «Времена года» - «Апрель».</p> <p>2. Н. А. Римский – Корсаков «Полет шмеля».</p> <p>3. М. П. Мусоргский «Балет не вылупившихся птенцов».</p> <p>4. Пер Гюнт «В пещере горного короля».</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>За каждый правильный ответ даётся 1 балл.</p>	<p>произведение, напоминает цифру, которую необходимо ставить.</p>	<p>нужной картинкой цифру, которая соответствует произведению.</p>	<p>музыкальных композиций.</p> <p>Дети проявляют эмоциональное отношение к музыкальным произведениям.</p>
Подведение итогов	<p>- Ты знаешь, Буратино, ребята уже очень постарались и наше жюри сможет подвести итоги и сказать, какая же команда ребят самые-самые и готовы пойти в школу.</p> <p>- Мальвина, а пока жюри совещается, ребята могут посмотреть мультфильм и отдохнуть.</p> <p>- Ну вот, ребята, наше жюри готово назвать победителей.</p> <p><i>Жюри называет победителей и вручает призы.</i></p>	<p>Члены жюри подводят итоги, определяют победителей, подписывают грамоты.</p> <p>Члены жюри оглашают результаты конкурса, вручают медали, грамоты,</p>	<p>Дети смотрят мультфильм.</p> <p>Дети выходят для награждения командой.</p>	<p>Создание эмоционального комфорта, настрой на восприятие результатов конкурса.</p> <p>Доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. Умеют радоваться</p>

<p>Заключительный этап</p>	<p>Слышится голос Карабаса - Барабаса (аудиозапись), который говорит, что ребята смогли доказать ему что они умные и старательные и готовы пойти учиться в школу. Играет весёлая музыка, все веселятся и танцуют.</p>	<p>памятные подарки.  Педагоги включают аудиозапись, подводят итог.</p>	<p>Дети радуются тому, что смогли победить Карабаса-Барабаса.</p>	<p>успехам других детей.  Эмоциональное удовлетворение детей от участия в конкурсе, вера в свои силы, повышение мотивации к познавательной деятельности.</p>
----------------------------	---	---	---	--