

Технологическая карта

Организация образовательной деятельности с детьми

Направление: непосредственно-образовательная деятельность

Название мероприятия: «Архитектор-профессия на века»

Форма организации мероприятия: групповая

Возрастная группа: подготовительная группа

Количество участников: 30 человек

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Цель: формирование представлений о профессии архитектор.

Задачи:

Воспитательные: - воспитывать уважение к людям рабочих профессий, умение договариваться при выполнении совместного задания, воспитывать отзывчивость, чувство гордости за нашу страну.

Образовательные: - познакомить с профессией архитектора, орудиями труда архитектора, уточнить знания детей о строительных профессиях, закрепить представления о своей стране, городах нашей страны, познакомить с известными памятниками архитектуры в нашей стране, побуждать в совместной деятельности при создании схемы дома из геометрических фигур; закреплять умение по схеме создавать конструкцию.

Развивающие: - развивать творческое воображение, фантазию, развивать связную речь детей – умение полным предложением отвечать на вопросы взрослого, развивать общую и мелкую моторику, социально-бытовую ориентировку, коммуникативные навыки детей.

Оборудование и материалы: предметные и сюжетные картинки, фотографии архитектурных зданий Москвы, Казани, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, модели зданий, «Чудесный мешочек», модули, плоскостное изображение будущего домика на бумаге, белые листы бумаги, цветные карандаши, геометрические фигуры, клей, корабли-каравеллы, фотографии аэропорта Екатеринбурга (прошлое и настоящее), игрушки-инструменты.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей и родителей	Планируемый результат
Групповой сбор <i>1 мин</i>	Педагоги приглашают детей в зал, обращают внимание на украшение зала	Дети входят в зал	Создание хорошего настроения.
Введение в тему НОД <i>1 мин.</i>	<i>Введение игрового момента.</i> Педагог привлекает внимание детей: - Ребята, сегодня к нам в детский сад торопится гость из русской народной сказки теремок. Отгадайте кто это? Этот персонаж большой, неповоротливый. Он последним захотел жить в теремке и случайно его разрушил. Кто это?	Дети отвечают на вопросы	Развитие интереса к образовательной деятельности.
Включение детей в совместную деятельность <i>1 мин</i>	В зал заходит сказочный герой- «медведь» начинает общение с детьми: - Здравствуйте, дорогие ребята! Надумал я построить себе дом. А с чего начать я не знаю. Слышал, что есть люди, которые знают толк в строительстве, только кто же они такие? Помогите мне, пожалуйста, дайте совет, какой дом построить и кого лучше пригласить, чтобы мой дом получился прочным и красивым?	Дети здороваются с персонажем, решают ему помочь.	Развитие умения слушать и понимать сложную инструкцию.
Совместная деятельность по первому этапу «Кто работает на стройке?» <i>5 мин</i>	Педагог предлагает вспомнить профессии людей, работающих на стройке и рассмотреть их на картинках. - Давайте вспомним строительные профессии. На столе лежат картинки, нужно назвать профессию по картинке и сказать, что делает этот человек. - Бульдозерист очищает площадку для строительства - Экскаваторщик роет котлован для фундамента - Бетонщик заливает фундамент для будущего дома - - Камениккладет из кирпича стены - Крановщик поднимает груз на высоту	Дети по очереди подходят к столу, берут картинку, называют профессию и действия.	Развитие речевых навыков, умения составлять предложения по картинке.

	<p>–Кровельщик кроет крышу –Стекольщик вставляет стекла в окна –Штукатур штукатурит стены –Маляр красит стены</p> <p>Медведь благодарит детей и привлекает внимание к новой профессии – АРХИТЕКТОР: - Спасибо, большое ребята. Эти люди мне обязательно помогут построить дом. А кто мне поможет придумать красивый дом? Я вижу у вас на стене много разных фотографий с красивыми зданиями. Кто придумывает такие красивые здания?</p> <p>Педагог показывает картинку и рассказывает о профессии человека на картинке. - Есть особая профессия - профессия архитектор. Давайте сегодня познакомимся с этой профессией.</p> <p>Архитектор – это специалист, который создает здания на бумаге. Что бы построить дом, надо сначала его нарисовать, а потом начертить его план - <i>чертеж</i>. Архитектор работает на мольберте, чертит карандашом на бумаге с помощью специальных линеек и циркулей схемы будущего здания. А еще придумывает из чего его построить и как сделать так, чтоб дом получился не только красивым, но и надежным. Архитектор следит за строительством до самого конца стройки.</p>		
<p>Совместная деятельность по второму этапу «Знаменитые памятники»</p>	<p>Педагог привлекает внимание детей к стенду с фотографиями. - У нас в стране очень много талантливых архитекторов, по чертежам которых созданы здания в разных городах нашей страны. На фотография вы можете увидеть эти здания. Как называется наша страна? Какие города вы знаете? В каких городах бывали? - Когда люди приезжают в эти города они любят зданиями и покупают сувениры. Давайте поиграем в игру «Чудесный</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, участвуют в игре, рассматривают фотографии и модели зданий</p>	<p>Формирование умений детей вступать в контакт отвечать на вопросы взрослых. Развитие зрительного восприятия,</p>

<p>архитектуры в нашей стране»</p> <p>12 мин</p>	<p>мешочек с сувениром». Из мешочка нужно достать здание и найти фотографию этого здания. Назвать город, в котором расположен этот памятник архитектуры. (Спасская башня Кремля в Москве, Благовещенский собор в Казани, Дом купца Севастьянова в Екатеринбурге и т.д.)</p> <p>- Архитектор может создать такие здания, которыми будут любоваться многие поколения людей. А есть сооружения настолько крепкие, что, простояв уже не одну тысячу лет, до сих пор восхищают своим величием и красотой, привлекая сотни туристов. И сейчас очень много современных сооружений, которые покоряют своей красотой. В нашем городе есть красивые здания и архитектурные памятники. Архитектор, чтобы украсить здания использует разные конструкции (арку, колонны, кирпичную кладку на стенах, остроконечные шпили и много другое)</p>		<p>внимания, зрительных функций и способностей</p>
<p>Совместная деятельность по третьему этапу «Создание архитектурного проекта дома»</p> <p>15 мин</p>	<p>Педагог предлагает детям поиграть в двигательную игру «Архитектор» - Ребята, а вы хотели бы прямо сейчас побыть немного архитекторами, научить мишку действиям человека этой профессии Повторяйте строчку за мной, выполняйте действия вместе с медведем.</p> <p>Архитектор строит дом, <i>(крыша над головой)</i> Дом многоэтажный <i>(передвигаем руки снизу вверх, по ступенькам)</i> Строит дом карандашом <i>(пишем на руке)</i> На листке бумажном <i>(соединяем ладони)</i> Нужно все нарисовать <i>(разводим руки в сторону)</i> Вычислить проверить <i>(считаем пальцы)</i> Все квартиры сосчитать</p>	<p>Дети повторяют слова и действия по строчке</p> <p>Дети строят дом с опорой на схему.</p>	<p>Формирование двигательных навыков. Развитие фантазии, творчества, навыков конструирования, умений читать схему, выполнять действия по инструкции. Развитие моторики пальцев рук, графических навыков.</p>

	<p>Лестницы и двери (<i>шагаем на месте</i>) Чтоб стоял он много лет (<i>грозим пальчиком</i>) Чтобы был в квартире свет (<i>фонарики</i>) Ванны умывальники (<i>повороты в разные стороны</i>) Для больших и маленьких (<i>руки вверх и присесть</i>)</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть в игру со строительными блоками- модулями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Юные строители» (Детям предлагается посмотреть на плоскостное изображение дома и построить такой же из модулей) 2) «Юные архитекторы» <ul style="list-style-type: none"> - Один ребенок выполняет аппликацию домика из геометрических фигур на бумаге, по которому остальные дети строят дом. - Второй ребенок рисует проект дома цветными карандашами. <p>Педагог вместе с детьми анализирует постройки и чертежи (красота, прочность конструкции, понятность изображения для строителей и т.д.), спрашивает детей понравилось ли им быть архитекторами</p>	<p>Рисуют схему дома цветными карандашами. Создают схему дома из геометрических фигур с помощью аппликации.</p>	
<p>Совместная деятельность по четвертому этапу «Аэровокзал Мечты» 3 мин.</p>	<p>Педагог спрашивает медведя, понравились ли ему дома. Медведь отвечает: - Да, очень понравились. А еще я бы хотел побывать в других городах и посмотреть на знаменитые архитектурные памятники. А на чем можно быстро долететь?</p> <p>Педагог предлагает медведю и детям отправиться в сказочное путешествие на самолете или летающем корабле: - Мы можем долететь на самолете или летучем корабле-каравелле, которые сделали ребята с родителями. На чем бы ты хотел отправиться в путь?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассматривают фотографии, корабли-каравеллы, показывают свои корабли, созданные совместно с родителями</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>

	<p>Медведь решает отправиться в полет на сказочном летучем корабле:</p> <p>- Конечно на волшебном корабле-каравелле. А откуда мы должны полететь в другие города?</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть фотографии аэропорта Кольцово, а также обращает внимание на выставку кораблей-каравелл, сделанных ребятами с родителями:</p> <p>- На самолётах мы можем вылететь из аэропорта. У нас Екатеринбурге есть аэропорт. А на фотографиях вы можете увидеть каким он был в прошлом и каким стал сейчас. Давайте рассмотрим внимательно его части, а потом попробуем стать архитекторами и создать аэровокзал для наших кораблей-каравелл.</p> <p>Потом вместе с Мишкой отправимся в путешествие.</p> <p>Но для этого нам нужно стать архитекторами, создать чертеж на бумаге и построить его по чертежу.</p>		
<p>Совместная деятельность по пятому этапу. Итог. 2 мин.</p>	<p>Педагог спрашивает детей о том, что нового они узнали.</p> <p>- Кто такой архитектор? Какую работу он выполняет? А какие инструменты нужны для работы архитектора?</p> <p>Медведь благодарит детей и прощается с ними</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выбирают инструменты для работы.</p>	