

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 101
г. Екатеринбург Кировского района

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 101
Турова Е.В. _____

Педагогический проект «*Мир нашему дому*»



Разработчики проекта:
Буракова М.А., учитель-дефектолог, учитель-логопед;
Черноскутова И.А., воспитатель,
Петрова И.В., воспитатель

Срок реализации проекта:
восемь месяцев

2021 - 2022

Содержание проекта

№	Раздел	Стр.
1.	Актуальность проекта	3
2.	Цели и задачи проекта, практическая значимость	4
3.	Основное содержание проекта	5
5.	Результаты проекта	17
6.	Целевая аудитория	18
7.	Оценка эффективности проекта	19
8.	Перспективы дальнейшего развития проекта	21
9.	Список литературы	21
10.	Фото проекта	22

Актуальность проекта.

ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяет проблеме социализации дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Мир, в котором мы живем, с каждым днем становится все более противоречивым и сложным. Меняется мир, меняются взгляды, суждения и социальные ценности общества. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация детей дошкольного возраста предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать само ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

При этом дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Важно, чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.

В современном мире проблема безопасного поведения детей в общественных местах остается насущной и актуальной. Как научить ребенка соблюдать правила безопасного поведения? Как вести себя в экстремальной ситуации? Как объяснить детям правила поведения, не внушив чувство страха, и в то же время, сформировав самостоятельность и активность? Эти вопросы волнуют каждого родителя. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ОВЗ испытывает сложности при взаимодействии с окружающим миром, обусловленные особенностями его индивидуального развития. Родители детей с ОВЗ также нуждаются в поддержке и помощи в процессе воспитания особого ребенка и его успешной социализации. Совместные мероприятия с

родителями в детских садах компенсирующей направленности помогают повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и создать условия для конструктивного взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Цель проекта:

Создание условий для позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, приобщения к миру взрослых, формирования представлений о безопасном поведении в зданиях и на улицах города.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о родном городе, городских зданиях, правилах поведения в них и безопасном поведении на улице, дома и в зданиях города.
2. Способствовать социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному развитию детей с ОВЗ и коррекции нарушений в развитии через организацию различных видов деятельности в процессе работы над проектом.
3. Повысить родительскую компетентность в вопросах соблюдения безопасности детей и эффективных приемах и методах по формированию представлений детей о родном городе и безопасном поведении в нем через внедрение нетрадиционных форм работы и современных образовательных технологий.

Практическая значимость

- повышение родительской компетентности, осуществление взаимодействия ДОО с семьей;
- положительная динамика в освоении детьми адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения, программы коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- привлечение внимания общественности к необходимости формирования основ безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ.

Основные условия, при которых наиболее эффективно формируется осознанное отношение детей и родителей к соблюдению правил безопасности в городе и необходимости формирования этих представлений у детей:

1. Родители и педагоги являются партнерами в создании условий для формирования у детей правил поведения в зданиях города и соблюдения их на практике;
2. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
3. Учитываются социально-культурные условия, в которых проживает ребенок;

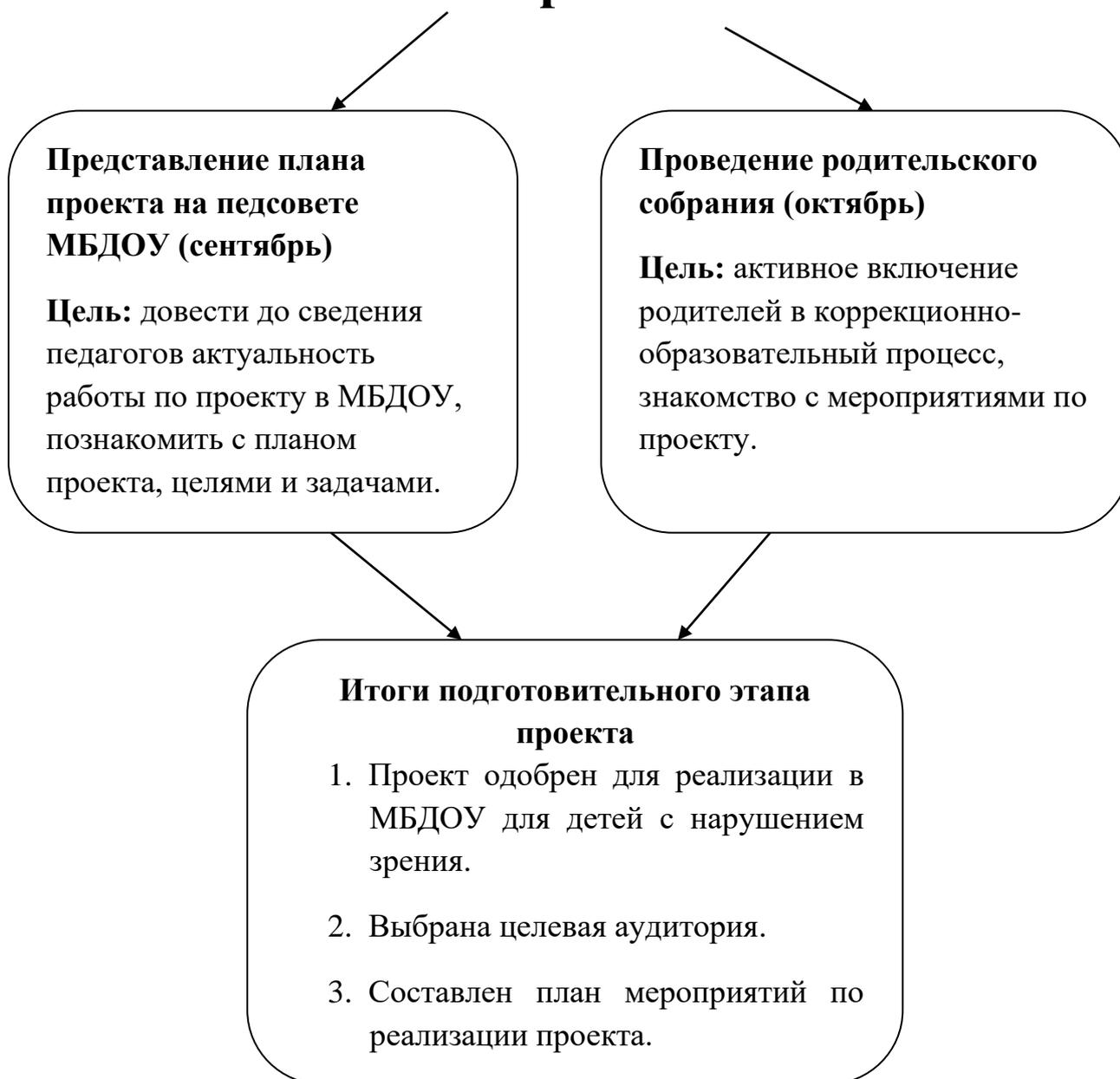
4. Соблюдается условие систематичности и последовательности в формировании представлений детей.

Механизм реализации проекта

Этапы	Вид деятельности по проекту	Сроки реализации
Подготовительный этап	Обоснование актуальности проекта	Сентябрь - октябрь 2021 года
	Определение целей и задач проекта	
	Знакомство родителей с актуальностью проекта, основными целями и задачами. Утверждение этапов проведения проекта.	
Основной этап	Совместное детско-родительское мероприятие «Куколка на счастье»	Ноябрь – апрель (2021 – 2022 год)
	Создание макетов зданий города (совместная творческая деятельность родителей с детьми)	
	Цикл занятий для детей «Азбука безопасности»	
	Представление макетов и презентаций по соблюдению правил безопасного поведения детьми.	
	Экскурсия на почту. Акция «Письмо счастья для родителей»	
	Открытые мероприятия для педагогов с участием детей. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Мой город», «Поликлиника»	
	Организация уголков в группе. Создание макетов «Здания города» и игровых зон с использованием макетов.	
Заключительный этап	Итоговое мероприятие – развлечение «Мир нашему дому». Коммуникативная игра с родителями. Игра-драматизация «Ежик потерялся»	Май 2022года
	Создание технологических карт «Безопасность» родителями.	

	Анализ результатов проекта. Представление опыта работы на уровне ДОУ	
--	--	--

Реализация подготовительного этапа проекта



Реализация основного этапа проекта

Проведение консультаций с родителями, совместных детско-родительских мероприятий (ноябрь-февраль)

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения у детей, выявление наиболее актуальных проблем формирования представлений детей о родном городе, зданиях в нем и правил безопасного поведения, поиск способов их решения в рамках проекта

Организация НОД, сюжетно-ролевых игр, экспериментов, творческой деятельности, нетрадиционных форм деятельности (макетирование, создание презентаций, публичное представление результатов собственной деятельности)(ноябрь, апрель)

Цель: сформировать у детей интерес к родному городу, совместной деятельности в рамках проекта, повысить активность и самостоятельность

Работа с родителями

Тема консультации	Задачи	Срок
<p>Дискуссия – круглый стол «Как сформировать у ребенка навыки безопасного поведения в современном мире?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить отношение родителей к проблеме формирования навыков безопасности у детей - определить цели, задачи, направления работы по формированию представлений детей о родном городе, зданиях города и безопасном поведении в них - разработать совместно с родителями правила безопасного поведения и рекомендации по формированию навыков безопасности у детей 	октябрь
<p>Дистанционный мастер-класс «Изготовление куклы Берегини»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить образовательные инициативы родителей, привлечь родителей к активной жизненной позиции, желание участвовать в совместной деятельности - повысить компетентность в вопросах организации совместной деятельности «ребенок-родитель» 	ноябрь
<p>Родительское собрание «Безопасность в детском саду и в городе. Правила поведения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить запросы родителей по соблюдению правил безопасности между детьми группы; - сформировать навыки коммуникации, правила установления контактов между родителями детей - разработать карты-схемы по безопасности 	декабрь

Семинар-практикум «Образовательные технологии в детском саду. Технология макетирования»	- повысить компетентность родителей в вопросах привлечения детей к совместной деятельности - познакомить с образовательными технологиями, методами и приемами формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников	В течение года
---	--	----------------

План мероприятий с детьми на уровне группы

Цикл занятий «Азбука безопасности»

Направления работы	Дидактические игры, художественное творчество	Беседы, наблюдения	Художественная литература	Работа с родителями Представление макетов, созданных родителями с детьми	срок
Блок «Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.					
«Сад. Огород» Цель: формирование представлений о безопасности в саду, огороде, расширение представлений о предметах быта (колодец, инструменты для работы – топор, пила; сарай и т.д.) и правилах безопасного обращения с ними	Игра «Папины помощники. Инструменты для работы» Игра «Набери водицы» Конструирование: колодец, сарай, дом. Игра «Съедобное – несъедобное»	Беседа «Как мы проводили лето. Сад. Огород». Знакомство с фото-коллажами.	Чтение произведений «Лето в Простоквашино» Отгадывание загадок о инструментах для работы	Макет «Безопасность в саду-огороде»	окт
«Лес» Цель: формирование представлений о съедобных и	Игра «Безопасность в природе»; Игра «Можно — нельзя»;	Беседа «Осторожно ядовито»; наблюдение за грибами	Отгадывание загадок про растения	Подбор материала «Осенние растения»	окт

ядовитых растениях в природе.	Игра ««Наши помощники растения»»; Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»	растущими на территории ДОУ.			
«Контакты с животными» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»;	Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка);	С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных	Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»	окт
Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.					
«Дорога возле дома» Цель: формирование представлений детей об улице, расширение их новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Пешеходы идут по тротуару).	Рисование «Дорога для автомобилей». Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан»	Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице»	Р.Баблюян «Переход». С. Михалков «Моя улица».	Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки). Макет «Мой дом. Детская площадка»	нояб
«Наблюдение за светофором» Цель: закрепление знаний детей о работе светофора (о красном, желтом и зелёном	Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу»	Беседа «Наблюдение за светофором»	М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор»	Представление макетов «Светофор»	нояб

сигналах)					
«Правила для пешеходов» Цель: знакомство детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд",	Беседа «Правила для пешеходов»	Б. Нойсе "Маша – пешеход"	Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»	нояб
«Внешность человека может быть обманчива» Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	С.Р. игра «Зайчик потерялся» Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит.	Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников; Подбор информации в приёмной «Ребёнок один дома».	дек
«Почта» Цель: дать представление о назначении почты	Акция «Письмо счастья» Экскурсия на почту	Беседа «Какие правила необходимо соблюдать во время экскурсии на почту»	С. Я. Маршак «Почта»	Стенд «Я получил письмо»	дек
Блок « Ребёнок дома и в зданиях города» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.					
Цель: формирование представлений о правилах безопасности дома и	Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Если случилась беда –	Беседа «Будь осторожен с огнём»; «Правила безопасного обращения с электро-	С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар»	Папка передвижка «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми	дек

детской площадке.	вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»	приборами» Наблюдения за действиями взрослых дома		имитировать звонки в службы спасения Макет «Моя квартира» Макет «Мой дом»	
«Не открывай двери чужим людям». Цель: знакомство детей с правилами личной безопасности; формирование чувства самосохранения.	Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Макет «Полиция»	янв
«Вирусы, микробы» Цель: знакомство детей правила по сохранению и укреплению здоровья	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рисование «Витамины»; Загадки с изображением отгадок;	Беседа: «Правила по сохранению и укреплению здоровья»	«Сказка про вирус и тётушку Мыло» Анна Сон Сказка «Четыре медведя и бочонок меда»	Представление макета «Поликлиника»	янв
«Торгово-развлекательные центры. Магазин» Цель: сформировать представления о правилах безопасного поведения в торговых центрах	«Зайчик потерялся» (сформировать правила поведения: нужно быть рядом с родителями, не убежать и не прятаться; разобрать алгоритм действий, если не видишь родителей (не убежать, а оставаться на одном месте; не уходить с незнакомыми; подойти к продавцу или охраннику и т.д.)	Беседа «Мой выходной в торговом центре» Рассматривание иллюстраций «Что означают эти знаки?» (запасной выход, схемы передвижения и т.д.)	Загадки. Пословицы и поговорки.	Представление макета «Торгово-развлекательный центр»	янв

<p>«Правила безопасности в детском саду»</p> <p>Цель» сформировать представления детей о правилах безопасного поведения в детском саду</p>	<p>Рассматривание сюжетных изображений.</p> <p>Игры с игрушками и предметами.</p> <p>Подвижные игры и правила.</p>	<p>Экскурсия «Мой детский сад»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>	<p>В. Маяковский «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>	<p>Макет «Мой детский сад», безопасность на площадке и в здании.</p>	фев
<p>«Правила безопасности в магазине»</p> <p>Цель: сформировать представления о поведении в магазине и правилах безопасности в нем.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Полезные овощи и фрукты, разные продукты»</p>	<p>Беседа «Польза и вред продуктов»</p>	<p>З. Александрова «Большая ложка», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>	<p>Представление макета «Магазин. Кировский. Монетка»</p> <p>Выставка «Правильное питание»</p>	фев
<p>«Правила безопасности в общественных местах. ПАРК ЦПКиО»</p> <p>Цель: сформировать представления о зоопарке и правилах поведения в нем</p>	<p>Игра «Мой выходной день. Экскурсия в парк ЦПКиО»</p> <p>Рисование «Воспоминание о выходном дне»</p>	<p>Беседа «Воспоминание об экскурсии»</p>	<p>С. Маршак «Где обедал воробей?»</p>	<p>Представление макета «Парк»</p> <p>Фотоотчет «Наша экскурсия в парк ЦПКи О»</p>	март

Итоги основного этапа проекта

Созданы условия для условий для позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, приобщения к миру взрослых, формирования представлений о безопасном поведении в зданиях и на улицах города.

Созданы условия для повышения родительской компетентности в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении.

Организовано взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации проекта

Реализация заключительного этапа проекта

Итоговое мероприятие «Мир нашему дому» (апрель)

Цель: создание условий для привлечения внимания детей и родителей к соблюдению правил безопасного поведения вна улице и в учреждениях города Екатеринбурга

Представление результатов проекта на итоговом педсовете МБДОУ (май)

Цель: поделиться опытом по реализации проекта «Мир нашему дому», применения современных образовательных технологий в проекте (ИКТ, технологии интегрированного обучения, технологии макетирования)

Итоги заключительного этапа проекта

Созданы технологические карты мероприятий «Мир нашему дому», «Путешествие по городу Екатеринбург» информационные карты для родителей «Безопасность в детском саду», «Радуга, ведущая домой», «Правила для родителей: безопасность ребенка в его руках», уголки в группе с использованием макетов

Опыт работы по проекту представлен на педсовете
МБДОУ

Сказка «Четыре медведя и бочонок меда» с использованием макета «Поликлиника» и программируемого робота - роботмышь Learning Resources заняла 2 место в конкурсе математических сказок ГАПОУ СО «СОПК»

Результаты проекта

Воспитанники:

- умеют самостоятельно представить результаты совместной деятельности с родителями;
- проявляют интерес и познавательную активность, задают вопросы после представления макета, отвечают на вопросы;
- имеют представления о правилах поведения в зданиях города Екатеринбурга;
- имеют потребность ежедневного общения друг с другом.

Родители:

- владеют информацией о методах и приемах формирования представлений о безопасном поведении ребенка- дошкольника;
- повышают интерес ребенка к познанию родного города;
- формируют навыки позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- проявляют уважение к запросам ребенка, поощряют самостоятельность и активность.

Педагоги:

- Получили модель взаимодействия всех специалистов в процессе реализации проектной деятельности;
- Разработали информационно-методический инструментарий по формированию навыков безопасного поведения с использованием различных видов детской деятельности;
- Получили опыт применения современных образовательных технологий

Целевая аудитория

Дети с нарушением зрения и речи
(средняя группа)
(20 человек)

Родители детей с нарушением зрения

Педагоги (воспитатели, учителя-
дефектологи, учителя-логопеды,
музыкальный руководитель, старший
воспитатель), заведующий МБДОУ № 101.

Оценка эффективности проекта

Для оценки эффективности реализации проекта, достижения поставленных целей и задач используются:

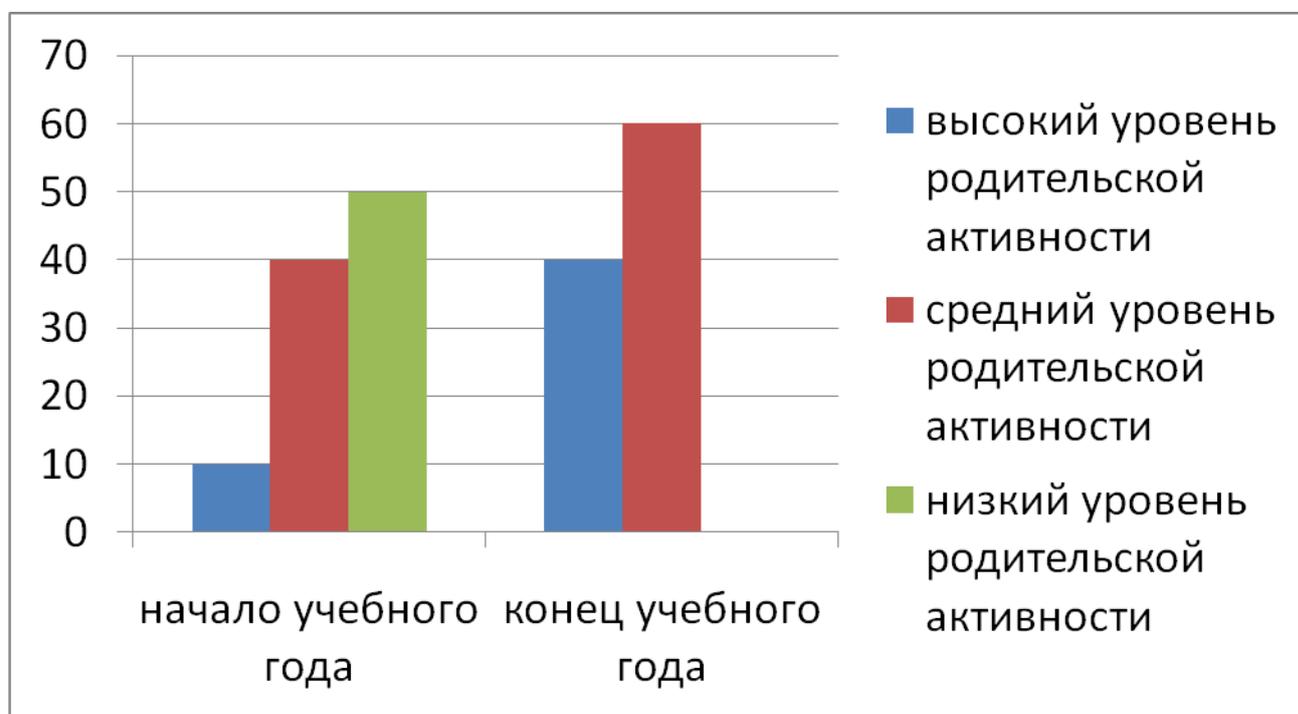
- методы наблюдения за детьми,
- беседы с детьми и их родителями,
- анализ результатов деятельности.

Критерии эффективности проекта

- удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество;
- удовлетворенность воспитанников результатами своей деятельности.

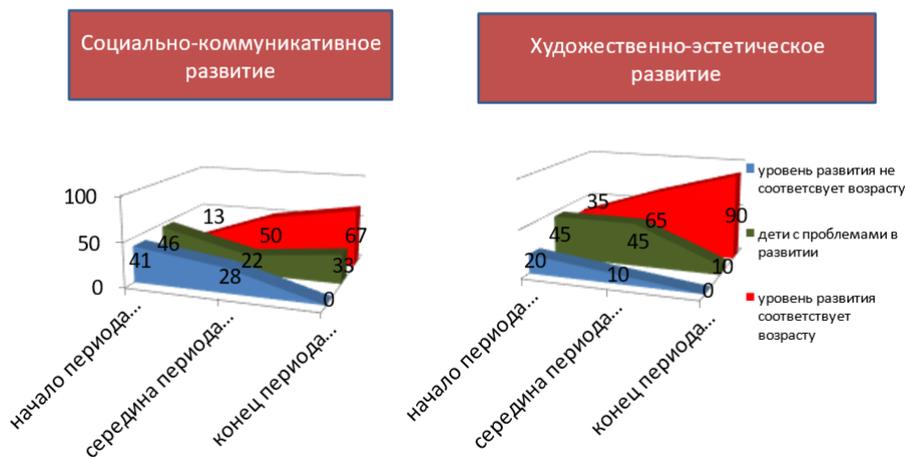
Показатели эффективности проекта:

- уровень активности родителей, участия в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ
- уровень активности детей в вопросах обсуждения безопасного поведения

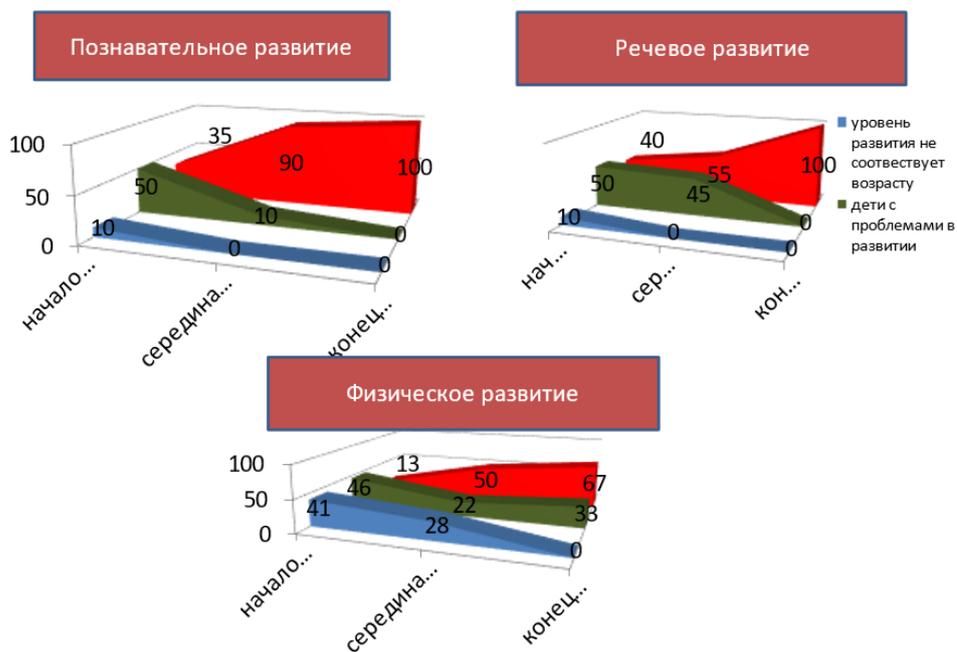


Также показателями эффективности проекта являются результаты овладения детьми образовательными областями АООП.

Результаты достижений воспитанников по овладению АООП



Результаты достижений воспитанников по овладению АООП



Перспективы дальнейшего развития проекта

Дальнейшее развитие проекта может идти по следующим направлениям:

- расширение и углубление информационно-методической базы;
- расширение целевой аудитории (воспитанники старшего дошкольного возраста);
- вовлечение в проект членов педагогического коллектива с целью реализации среди воспитанников в следующем учебном году.

Список литературы

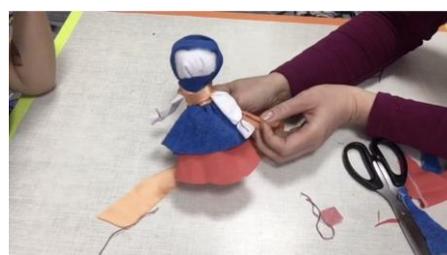
1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод.пособие. М.,2012.
2. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/– М.; Педагогическое общество России, 2007
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.
Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.
4. Л.Генденштейн, Е. Мадышева, Л.Павлова
«Про зайку. Развитие речи детей дошкольного возраста»/ ООО «Карапуз – Дидактика», 2005 г.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В.
«Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии», - М., 2008 г.

Фото проекта:

Совместное детско-родительское мероприятие «Кукла- Берегиня» в дистанционном формате «Инстаграмм».



Мастер-класс «Кукла-оберег»



Изготовление макетов с родителями. Создание презентаций.





Родительское собрание «Правила безопасности. Как рассказать и них ребенку?»



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»





Образовательное событие «Создание сказки «Четыре медведя и бочонок меда» с использованием макета «Поликлиника» и программируемого робота - роботмышь Learning Resources.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 101



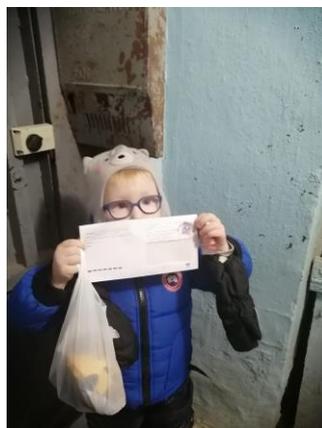
**Математическая сказка
«Четыре медведя и бочонок мёда»**

Экскурсии, решение проблемных ситуаций





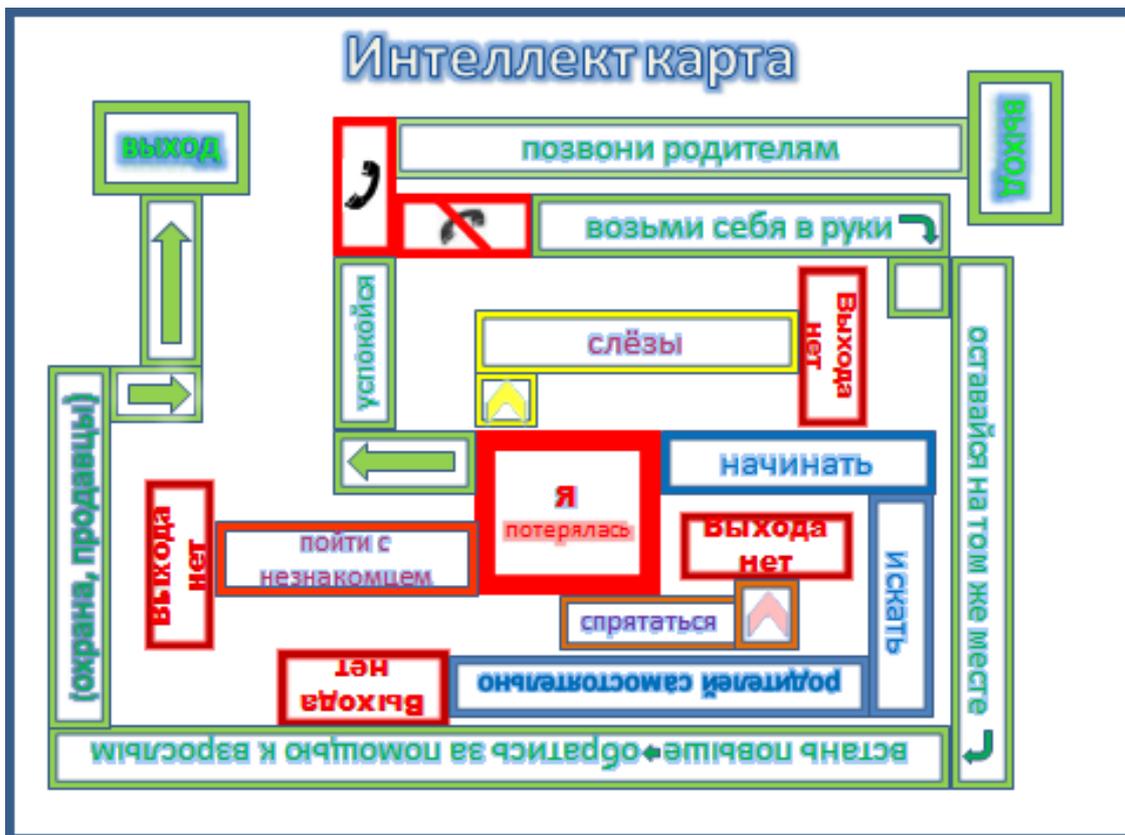
Акция «Письмо счастья»



Итоговое мероприятие «Мир нашему дому»



Интеллект-карты для родителей



Радуга, ведущая домой.

Если...	То...	Поэтому...
ты начинаешь паниковать	не сможешь принимать разумных решений	попробуй взять себя в руки
ты начал плакать	можешь не заметить маму (папу)	попробуй успокоиться, (например: сосчитай до 10)
ты пытаешься найти родителей сам	можешь наоборот уйти ещё дальше от них	оставайся на том месте, где потерялся
вокруг много людей	мама может не увидеть тебя	попробуй встать повыше (например, залезь на скамейку)
кто-то из взрослых хочет увести тебя силой	у него явно не- хорошие намерения	громко зови на помощь
кто-то говорит, что отведет тебя к родителям	не соглашайся	предложи ему привести родителей к тебе
ты знаешь наизусть телефон родителей	можешь позвонить им	попроси взрослого человека, который внушает тебе доверие, позвонить твоим родителям

Торговый центр, аэропорт, вокзал:

Помни три «о»: останись, оглянись, окричи!

Если эти три действия не помогли, обратись за помощью к полиции, к тем, кто здесь работает - охраннику, продавцу, кассиру или ко взрослым с детьми.

Скажи, что ты потерялся и ищешь своих родителей, назови их фамилию, имя и номер телефона. Помни его наизусть!

Никуда ни с кем не уходи и жди.

Концерт, гулянья, спектакль:

Остановись, найди заметный ориентир (афишу, вывеску, крупный предмет) рядом с тем местом, где ты потерялся.

Попроси помощи у полиции, охраны, работающих здесь людей или взрослых с детьми и позвони с их помощью родителям. Попроси трубку и поговори с родителями самостоятельно.

Никуда ни с кем не уходи с этого места! Тебя обязательно найдут!

Дорога домой:

1. Всегда возвращайся вовремя или предупреди родителей, что задерживаешься.
2. Никогда не разговаривай и не уходи с незнакомыми людьми! Даже если взрослый тебе что-то обещает подарить. Даже если он просит о помощи: взрослый человек никогда не попросит помощи у чужого ребенка. Пытаются увести силой — кричи!
3. Ходи домой всегда одним и тем же маршрутом по освещенным улицам.

Транспорт:

1. Если ты остался на остановке, а взрослый уехал, стой на месте! За тобой обязательно вернутся.
2. Если взрослый вышел на остановке, а ты уехал дальше, выйди на следующей остановке и жди: за тобой придут.
3. Уехал далеко? Обратись к водителю или кондуктору: они тебе помогут!

Лес:

Прежде чем идти в лес, запомни:

1. Не ходи в лес без родителей!
2. Надень яркую одежду и непромокаемую обувь.
3. Возьми с собой свисток, бутылку воды, немного еды и полностью заряженный телефон.

Что делать, если ты потерялся в лесу:

1. Оставаясь на месте! Оглянись! Покричи!
2. Отвечай шумом на шум: используй свисток, бей палкой по дереву.
3. Не сиди на земле! Построй себе лежанку и/или шалаш из веток.
4. Никогда не подходи к водоемам, даже если тебе очень хочется пить!
5. Не ешь грибы и ягоды!

