

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. А. Буракова

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 г. Екатеринбург mab.2012@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт работы учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения. Раскрыты основные трудности детей с ОВЗ в области «Социально-коммуникативное развитие», а также кратко представлена деятельность по проектам с целью преодоления трудностей в социально-коммуникативном развитии детей.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста выделено в отдельную образовательную область ФГОС ДО и представляет собой важное направление организации деятельности с детьми дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [7]. Социализация подразумевает усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений... Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы [1].

Социализация личности - это усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. В общей педагогике отражен тот факт, что ведущая роль социализации личности принадлежит воспитанию. При этом в процессе социализации детей с нарушением зрения воспитанию и обучению принадлежит не только ведущая, но и решающая роль. [6, с. 7]. Эту принципиальную позицию Л.С.Выготский сформулировал следующим образом: «Сама по себе слепота не делает ребенка дефективным. Она сама по себе не есть дефективность, т.е. недостаточность, неполноценность, болезнь. Она становится ею только при известных социальных условиях

существования слепого. Она есть знак разницы между его поведением и поведением других. Специальное воспитание победит дефективность" [3, с. 6]. Это положение теории компенсации Л.С.Выготского справедливо не только применительно к слепым детям, но и к слабовидящим, и к детям с косоглазием и амблиопией. Дети с нарушением зрения в большей степени нуждаются в воспитательном воздействии со стороны взрослых, это обусловлено тем, что предупредить последствия первичного дефекта или преодолеть их, раскрыть возможности каждого ребенка и подготовить его к достойной жизни среди зрячих без целенаправленной коррекционно-воспитательной работы невозможно. Дети дошкольного возраста с нарушением зрения нуждаются в создании особых образовательных условий, в специально организованном процессе воспитания и обучения. В детских садах компенсирующего вида проводится коррекционная работа по направлениям Программы специальных коррекционных образовательных учреждений [5]. Одним из направлений коррекционной работы является социально-бытовая ориентировка, которая подразумевает формирование у детей предметных представлений, представлений о себе самом и об окружающем мире.

В экспериментальных исследованиях О.Л. Алексеевой, Л.С. Волковой, Л.С.Выготского, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и других показаны особенности психического развития детей со зрительными нарушениями, своеобразие формирования их личности, которое в свою очередь нередко обуславливает трудности в социально-коммуникативном развитии. Дошкольники с функциональными расстройствами зрения имеют особые образовательные потребности, так как их поведенческий и коммуникативный компонент формируется в условиях нарушенного зрения. Дети с самого рождения испытывают трудности в реализации возможности образования социальных контактов, находятся в состоянии социальной и психологической депривации. Недостаточность информации об окружающем мире снижает познавательный интерес, из-за чего происходит нарушение и в эмоционально-поведенческом отношении детей к различным сферам деятельности. Вместе с тем, зрительный дефект оказывает отрицательное влияние на развитие различных компонентов личности: самостоятельности, активности, коммуникабельности и др., что в свою очередь, без специальной помощи со стороны тифлопедагога нарушает социальные связи ребенка, его взаимодействие с окружающей средой, поскольку дети с нарушением зрения, в отличие от зрячих, весьма ограничены в спонтанном формировании целого ряда личностных качеств. Даже при специальном их формировании педагоги сталкиваются со специфическими трудностями, вызванными последствиями первичного дефекта [6, с. 7]. Недостаток социального опыта, искаженные отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушением зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижению внимания к окружающим, нерешительности, упрямства, снижению любознательности [4, с. 18]. Очень часто у детей с функциональными нарушениями зрения преобладает пониженный фон настроения, наблюдается

недостаточное развитие невербальных средств общения, трудности в развитии эмоций и их экспрессии, недостаточная инициативность, общительность и любознательность. Все эти факторы влияют на качество освоения общепринятых правил и норм, на формирование личности ребенка, становление его самостоятельности и активности. Кроме того, трудности дистантного отражения социальной действительности влияют на качество и скорость восприятия предметов и явлений окружающего мира, что также затрудняет не только процесс познания, но и процесс взаимодействия с миром предметов и явлений. Недостаточность чувственной основы речи детей с нарушением зрения, сопровождающаяся неточностью, фрагментарностью, неполнотой представлений об окружающем мире, негативно влияет на развитие познавательной деятельности в целом и приводит к тому, что в их речи появляется вербализм, т.е. несоотнесенность используемых слов с конкретными признаками и свойствами предметов [6, с. 21]. Л.С. Выготский писал, что нигде вербализм и голая словесность не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Плаксина Л. И. отмечает, что постоянно общаясь с детьми с нарушением зрения, надо помнить, что словесные методы часто дают им формальные, вербальные знания. Коррекция с помощью наглядных пособий, технических средств, проведения наблюдений и экскурсий, а также применения предметно-практических приемов добывания информации об окружающем мире во многом может снять проблему вербализма [4, с. 28].

Организация наблюдений, экскурсий, применение предметно-практических приемов добывания информации в дошкольном возрасте неразрывно связано с организацией взаимодействия с семьями воспитанников. В последнее время не перестает быть актуальным направление деятельности с детьми дошкольного возраста по внедрению социально-значимых проектов. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели [2, с.97]. Именно проектная деятельность позволяет осуществить активное включение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) в коррекционно-образовательный процесс. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. При этом проект становится социально-значимым, если он является актуальным и отражает насущные проблемы в определенный временной период жизни общества и государства, а также проект может не терять своей значимости из года в год, поскольку отражает насущные проблемы определенной категории детей.

Проектная деятельность в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, повышает компенсаторно-адаптивные возможности детей. В процессе работы в проекте происходит освоение новых сред (социальных и предметных), развитие самостоятельности детей при организации собственной деятельности в условиях ограничения чувственного

опыта, расширение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие общей социально-коммуникативной активности, востребованной в жизнедеятельности. Для детей с нарушением зрения мы разработали и реализовали детско-родительские проекты «Зрение – наше богатство», «Рисуем, общаемся, познаем, сочиняем», которые направлены на преодоление трудностей в развитии детей, формирование представлений о себе и окружающем мире. Также были разработаны и внедрены педагогические проекты «Ребенок с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ», «Мир нашему дому», которые отражают насущные проблемы в жизни современного общества.

Целью проекта «Зрение – наше богатство» является привлечение внимания детей и родителей к проблемам сохранения и укрепления зрения. В рамках проекта проводились консультации для родителей, были созданы папки-передвижки с целью повышения компетентности родителей в вопросах организации коррекционной работы с детьми, выявления наиболее актуальных проблемы в индивидуальном развитии детей и способов их решения в рамках проекта. Были организованы сюжетно-ролевые игры, эксперименты, творческая деятельность с целью формирования у детей представлений о способах укрепления и сохранения зрения, повышения активности и самостоятельности. В рамках проекта дети, совместно с родителями создавали презентации на темы «Что такое окклюзия», «Очки – для чего и почему?», «Зрительная гимнастика – что это?», «Правила для глаз», «Глаз и его части», «Глаза – зеркало души» и т.д. А также совместно с родителями были изготовлены зрительные тренажеры для организации гимнастики для глаз. В цикле занятий «Лесная школа» были организованы публичные выступления детей по представлению созданных презентаций и тренажеров для тренировки зрения. В результате проекта у детей и родителей повысилась компетентность в вопросах сохранения и укрепления зрения, у детей появилась уверенность в своих силах и возможностях, повысились коммуникативные навыки.

Целью проекта «Рисуем, Общаемся, Познаем, Сочиняем» является развитие коммуникативных, языковых, интеллектуальных, художественных способностей детей с нарушением зрения. В рамках проекта дети и родители познакомились с технологией «Комментированного рисования» и значением данной технологии для устранения вербализма детей с нарушением зрения. Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира происходило через вовлечение ребенка и родителей в процесс рисования. При этом в процессе рисования ребенок проговаривал свои действия, включался в диалог со взрослым и сверстниками, придумывал дальнейшее развитие сюжета, комментировал действия, мысли, чувства персонажей и т.д. Дети с нарушением зрения через рисунок учатся выделять цвет, форму и размер в окружающем мире, соотносят ее с эталонами формы, цвета и размера. Закрепляется ориентировка в большом пространстве и микропространстве листа. Посредством рисования у детей с нарушением зрения развиваются зрительные способности (фиксации, локализации, различения, аккомодации – приспособления к видению предметов на

разном расстоянии), формируется представление о глубине пространства. Благодаря составлению рассказов по рисунку, проговариванию действий, использованию чистоговорок с элементами рисунка происходит исправление речевого недоразвития ребенка. Работа с различными инструментами для рисования (кистями, карандашами, фломастерами, мелками) позволяет развивать двигательную активность пальцев руки, точность, целенаправленность действий, и в целом оказывает положительное влияние на формирование моторики ребенка и развитие зрительно-двигательной координации. В рамках проекта были организованы коммуникативные игры с детьми и родителями, разработан цикл занятий, и организован процесс взаимодействия с участниками образовательных отношений. Дети рисовали с родителями дома на различные темы и представляли свои рисунки в группе.

Целью проекта «Ребенок с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ» создание условий для включения каждого ребенка с ОВЗ в среду сверстников, удовлетворения его особых образовательных потребностей, преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения к жизни в социуме посредством организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Были организованы консультации для педагогов и родителей по темам «Эмоциональное благополучие в семье», «Мы разные, но мы вместе», «Дети с НОДА, ФРЗ, слепые и слабовидящие дети, как помочь им социализироваться в обществе», «Специальные технологии, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ» и т.д. Целью консультаций было формирование представлений об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ, а также методах и приемах работы по исправлению трудностей в развитии. Кроме того, с целью создания добрых отношений в группе, толерантности, принятия и заботы о каждом ребенке были организованы акции «Письмо счастья» для детей, находящихся на лечении в консультативно-реабилитационных центрах и часто болеющих детей. При этом дети познакомились с вариантами отправления писем через почту. Была организована экскурсия на почту, проведено сравнение электронной почты и почты – как учреждения города. В рамках проекта родители с детьми создавали тематические поделки и рисунки, которые дети в дальнейшем представляли в группе, отвечая на вопросы детей. Таким образом, каждый ребенок и родитель получил возможность проявить себя, свой творческий потенциал и активность.

Идея разработки и внедрения проекта «Мир нашему дому» возникла как результат наблюдения за детьми с функциональными нарушениями зрения и их родителями, необходимости привлечения внимания детей и родителей к безопасному поведению в быту, на улицах города, в помещениях и зданиях города. В рамках проекта родителям и детям было предложено создать макеты зданий, учреждений города Екатеринбурга и подготовить презентацию на тему «Безопасное поведение в этом здании города». В итоге возникли презентации и макеты на тему «Мой детский сад. Безопасность в детском саду», «Торгово-развлекательный центр. Правила безопасного поведения», «Зоопарк и правила

безопасности в нем», «Здание МЧС. Наша защита и опора» и т.д. Были организованы коммуникативные игры с детьми и родителями «Зайчик потерялся. Как помочь ему найти дорогу домой», «Помогу малышу найти маму в торговом-развлекательном центре» и т.д. Был разработан цикл занятий на тему «Безопасность в детском саду, дома, на улицах города» Совместно с родителями проведен мастер-класс по изготовлению русской народной игрушки «Берегини». Работа по проекту помогла раскрыть серьезные и сложные темы детской безопасности в непринужденной и спокойной обстановке. Посредством поиска форм поведения родители смогли спроектировать и продумать свои дальнейшие действия в экстремальных ситуациях или действия по предотвращению этих ситуаций. Создание макетов и презентаций помогло создать условия для формирования родительской компетенции в вопросах обучения ребенка правилам безопасности и сохранения жизни и здоровья.

Таким образом, посредством проектной деятельности решаются все задачи, поставленные ФГОС в области социально-коммуникативного развития. У детей с функциональными расстройствами зрения через проектную деятельность формируется познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах. Кроме того, решаются задачи коррекционного направления организации деятельности с детьми. Уточняются и расширяются знания о предметном мире и окружающей действительности, обогащается словарь, расширяется кругозор. Формируются адекватные представления о себе, своих возможностях, обогащается опыт использования вербальных и невербальных средств общения, повышается моторно-чувственная основа выражения эмоций, расширяются и обогащаются сферы деятельности с актуализацией мотивационно-потребностных образований в области общения, познания, творчества.

1. Большой психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/17.php
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова.— М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // из сборника «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно-отсталых детей», М., 1924.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие — М.: РАОИКП, 1999.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа) / Под редакцией Л. И. Плаксиной, М., 1999

6. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения / М.: Налоговый вестник, 2004.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
8. Швырева Т.В., Дорошенко О. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения», М., 2013.

TifloLogoMargarita