

Консультация для родителей

Тема: «Речевые игры для формирования лексико-грамматических категорий у детей с ОНР»

Общее недоразвитие речи (ОНР) – комплексное нарушение речи в детском возрасте, при котором ребенок не в состоянии правильно говорить и выражать свою мысль. Это патологическое состояние сопровождается нарушением формирования всех компонентов речевой системы (трудности в лексике, грамматике и фонетике). Ребенок испытывает трудности не только в воспроизведении, но и в принципах построения отдельных слов и фраз.

С целью коррекции нарушений в речевом развитии ребенку с ОНР необходимо предлагать игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий.

Игра «Из чего сделано?» (при наблюдениях за предметами мира на дачном участке)

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: Взрослый - Ребёнок

Варенье из клубники - это какое варенье? Клубничное варенье

Сок из апельсина - это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича - это какой дом? Кирпичный дом

Теплица из стекла - это какая ваза? Стеклянная теплица

Сарай из дерева - это какой стол? Деревянный сарай и т. д.

Игра «Один – много»

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное в им.пад и в род.пад.

Оборудование: предметы окружающего мира

Ход игры: Взрослый говорит, показывая предмет один, у ребенка их много

У меня яблоко – у тебя -.....(яблоки). У тебя много чего? (много яблок)

Груша... апельсин.....ягода..... камень.....палочка.....листик..... мелок..... и т.д.

Игра «Кто самый наблюдательный».

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры: Ребенок должен посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями.

- Я вижу стол, окно, стул, куст, ягоду ...

-Я вижу столы, окна, стулья, кусты, ягоды...

Игра «Сосчитай до пяти»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

Ход игры: попросите посчитать предметы до пяти

Один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей
одно яблоко.....

один камень.... и т.д.

Игра «Кто больше!»

Цель: упражнять в согласовании числительного «один» с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.

Ход игры: назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию.

Плывет..... (корабль, лодка, пароход, катер);

летит..... (самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.);

едет..... (поезд, автомобиль, пассажир);

волнуется..... (море, река, мама, папа);

собирает..... (урожай, гостей) и т.д.

Игра «Отгадай»

Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными.

Ход игры: предложите посмотреть

1) на предметы-игрушки (кукла, дом, зеркало, ботинки)

Попросите угадать, о чем вы сейчас говорите:

Красивый, красивое, красивая, красивые....

2) на предметы одного цвета (бантик, шапка, туфли, одеяло) и угадать о чем вы говорите:

Красный, красная, красное, красные

Игра «Назови ласково»

Кошка – кошечка, скамейка-скамеечка, дом-....., машина-.....лужа-.....куст-..... дождь-.....

Игра «Какой бывает? »

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

Ход игры: взрослый спрашивает: «Каким бывает яблоко? », дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок? »- «Маленький, пушистый, ласковый, добрый»

Речевые игры для формирования представлений о лексико-грамматических категориях, умение правильно употреблять и согласовывать слова в самостоятельной речи (5-7 лет):

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?

»(Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме) .

- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный (еще какой). Сахар сладкий, а лимон.(кислый). Весной погода теплая, а зимой. (холодная).

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. (круглое зеркало, круглые часы; высокий шкаф, низкая

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (летает, рыба.(плавает), кузнечик.(прыгает), уж.(ползает) .Кто из животных как голос подает?

Петух.(кукарекает), тигр.(рычит), мышь.(пищит), корова.(мычит) .

Игра «Подскажи Незнайке»

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ; Стучать... , строгать... , сверлить...., резать...., копать... , подметать... ,

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

-Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем)

-Пончик намазывает (что? чем)

-Винтик грозит (кому? чем)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем)

Игра «Морские сокровища»

Цель: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру.

Игра «Закончи предложения».

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

Игра «Один – много»

Цель: образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.

Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово «много».

Лексический материал:

Стол, стул, шкаф

Баран, коза, корова

Тарелка, кружка, чайник

Волк, лиса, заяц

Дом, окно, стена