

СОГЛАСОВАНА:  
Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
И.о. Начальника Департамента образования  
\_\_\_\_\_ О.И. Бабченко



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ - детский сад  
компенсирующего вида № 101  
\_\_\_\_\_ Е.В. Турова  
Приказ № 48  
от «20» июня 2021г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101  
на 2021-2026 г.г.**

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете МБДОУ –  
детский сад компенсирующего вида № 101  
Протокол № 6 от «25» мая 2021г.

г. Екатеринбург  
2021

## Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101	4
3. Информационная справка о МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.	7
4. Анализ результатов реализации Программы развития на 2018 - 2021 гг.	8
5. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	9
6. SWOT-анализ	17
7. Концепция программы развития МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.	19
8. План реализации Программы развития	21
9. Управление внедрением Программы	24
10. Финансовый план реализации Программы	28
11. Система организации контроля за выполнением Программы развития	29

## 1. Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Ориентиры модернизации системы образования -доступность, качество, эффективность- предъявляют новые требования к работе дошкольных учреждений. Чтобы соответствовать современным требованиям к дошкольному образованию, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, учреждению должно работать в инновационном режиме.

Программа развития МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 101 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования с учетом сохранения позитивных достижений работы коллектива с детьми с ОВЗ, резервных возможностей и профессионального потенциала педагогов и специалистов, материальных и финансовых условий детского сада. Для полноценного развития образовательного учреждения Программа развития МБДОУ призвана обеспечить:

- совершенствование образовательного пространства ДОУ, как условие обеспечения качественного, доступного образования каждого ребенка с ОВЗ, для его успешной социализации в общество;
- внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- организацию сотрудничества ДОУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольного возраста с ОВЗ и использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при формировании и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

## 2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 101 на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки Программы	<p>-- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н;</p> <p>– Национальная стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 года № 2039-р;</p> <p>– Стратегический план развития г. Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. 3 12/81;</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>– Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.18 № 12/18</p>
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства детского сада обеспечивающего равные стартовые возможности каждого ребенка с ОВЗ для всестороннего и гармоничного развития как основы позитивной социализации и успешной самореализации детей-
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить комплекс управленческих мероприятий, обеспечивающих обновление содержания образования в детском саду посредством введения в воспитательно – образовательный и управленческий процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>3. Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства через нетрадиционные</li> </ol>

	формы работы и проектную деятельность.
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021 – 2026 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап – 2021-2022 год: создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения педагогических работников по направлениям внедрения образовательных технологий и обновления содержания образования;</li> <li>- приобретение программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», методических пособий для детей подготовительных групп;</li> <li>- обновление содержания, предметной среды в группах;</li> <li>– приобретение цифровой техники для организации работы педагогов;</li> </ul> <p>Второй этап – (2022– 2025 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение организации обучения педагогических работников по направлениям внедрения образовательных технологий и обновления содержания образования;</li> <li>– приобретение программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», методических пособий для детей старших групп;</li> <li>– приобретение цифровой техники для организации работы педагогов, интерактивного оборудования;</li> <li>– контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p>Третий этап – (2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития для дальнейшего планирования развития МБДОУ</li> </ul>
Основные направления (проекты)	<p>Программа реализуется через проекты:</p> <p>Проект <b>«качество образования»</b> - обновление содержания образования в МБДОУ посредством внедрения в воспитательно – образовательный и управленческий процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</p> <p>Проект <b>«современный педагог»</b> - повышение профессиональной компетентности педагогических работников в свете внедрения Профессионального стандарта педагога (воспитателя)</p> <p>Проект <b>«современная среда»</b> - обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, а также самореализации ребенка в разных видах детской деятельности; расширение комплекса технических средств, формирующих многокомпонентную информационно-образовательную среду.</p> <p>Проект <b>«современный родитель»</b> - оптимизация условий для участия родителей в образовательном процессе.</p>
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием;</li> <li>- внебюджетные ассигнования за счет предоставления платных образовательных услуг.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация мероприятий Программы развития позволит достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг</li> </ul>

<p>выполнения Программы</p>	<p>(до 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен спектр платных образовательных услуг (до 5);</li> <li>- обновление содержания дошкольного образования за счет современных программ, форм и технологий воспитания и обучения.</li> <li>- рост профессионального мастерства педагогических работников в осуществлении коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ.</li> <li>- сформирована персонифицированная система повышения квалификации педагогических кадров ДОУ;</li> <li>- создана эффективная система оценки качества образовательной среды ДОУ;</li> <li>- 95% педагогов удовлетворены результатами образовательной деятельности;</li> <li>- 55% педагогов участвуют в конкурсах различного уровня;</li> <li>- 95% педагогов активно используют современные образовательные технологии;</li> <li>- 45% воспитанников участвуют в конкурсах различного уровня;</li> <li>- 95% родителей удовлетворены результатами образовательной деятельности;</li> <li>- 85% родителей участвуют в реализации проектов ДОУ;</li> <li>- обеспечена открытость образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Сайт МБДОУ</p>	<p><a href="https://101.tvoysadik.ru">https://101.tvoysadik.ru</a></p>

### 3. Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 101.

Сокращенное наименование: МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 620072 г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д. 5а.

Фактический адрес: 620072 г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д. 5а.

Телефон: 348-13-90, 348-50-19

E-mail: mdou101@eduekb.ru;

Сайт: [http:// dou101.caduk.ru](http://dou101.caduk.ru)

Год основания: 1976 год

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел., 376-43-82.

Организацию и координацию деятельности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 осуществляет Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул., Первомайская, 75, тел. 375 – 27-38

Лицензия 66 № 000420 от 18.02.2011 г., рег. № 13336, срок действия - бессрочно.

Устав, дата утверждения: приказ № 1506/46/36 от 28.08.2015 года.

В МБДОУ функционируют 7 групп компенсирующей направленности. МБДОУ посещают дети с 2 до 7 лет. Списочный состав: 105 воспитанников.

Поступают дети в МБДОУ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга. В ДОУ созданы условия для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и выполнения рекомендаций по созданию специальных условий для детей с ОВЗ.

#### 4. Анализ результатов реализации Программы развития на 2018 - 2021 гг.

Программа развития МБДОУ -детский сад компенсирующего вида 101 на период 2018 – 2021 годы реализована в полном объеме. В ДОУ созданы условия для обеспечения современного качества образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО.

Основными результатами выполнения Программы развития являются:

- совершенствование содержания образования в ДОО, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; особое внимание уделялось созданию условий для воспитанников – детей-инвалидов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития ребенка в условиях дошкольного учреждения;
- сформированная система оценки качества образовательной деятельности позволила правильно оценить сильные и слабые стороны работы педагогов и своевременно скорректировать планы по курсовой подготовке педагогов, открытые мероприятия, участие в конкурсном движении;
- использование различных форм взаимодействия с семьями воспитанников с учетом интересов семей, возрастных особенностей детей, позволило привлечь родителей (законных представителей) к совместной деятельности, участию в различных мероприятиях, выставках, конкурсах.

Позитивная динамика развития ДОУ подтверждается результатами интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

критерии	значение
Открытость и доступность информации об образовательной организации	96,1
Комфортность условий предоставления услуг	88,0
Доступность услуг для инвалидов	80,0
Доброжелательность	94,8
Удовлетворенность условиями оказания услуг	88,6
Итоговый показатель рейтинга	85,9



## 5. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

### 5.1. Кадровое обеспечение.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В ДООУ работают 22 педагога: 13 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 6 учителей-дефектологов и они же учителя-логопеды.

#### Характеристика педагогического состава

Показатели	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Численность педагогов	22	22	22
Распределение педагогов по стажу работы:			
- от 5 до 10 лет	1	1	2
- от 10 до 20 лет	10	9	6
- более 20 лет	11	12	14
Распределение педагогов по уровню образованию:			
Высшее	10	10	11
Среднее профессиональное	12	12	11
Уровень квалификации:			
- первая квалификационная категория	15	13	11
- высшая квалификационная категория	6	8	10
- не имеют квалификационной категории	1	1	1
Возрастные показатели:			
от 20 до 30 лет	1	1	2
от 30 до 40 лет	3	2	2
от 40 до 50 лет	11	13	9
свыше 50 лет	7	6	9

На протяжении многих лет в ДООУ работает достаточно стабильный и постоянный педагогический коллектив. Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование: 50 % педагогов с высшим педагогическим образованием и 50 % педагогов со средним специальным педагогическим образованием.

У 66 % педагогов стаж педагогической работы свыше 20 лет. Педагогами накоплен огромный профессиональный опыт работы с воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Данная категория педагогов показывает высокий уровень развития профессиональных качеств и компетенций, педагоги участвуют в разнообразных мероприятиях разного уровня, публикуют статьи в периодических изданиях и различных сборниках, являются наставниками для педагогов вновь поступающих на работу в детский сад. Однако в ДООУ также наблюдается высокий возрастной ценз педагогических кадров, 41 % педагогов старше 50 лет. У данной категории педагогов чаще возникают трудности в представлении своего богатейшего практического опыта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данная проблема решается путем тесного взаимодействия и взаимопомощи педагогов друг другу и методического сопровождения. Еще одна **проблема**, с которой сталкивается педагогический коллектив это синдром профессионального выгорания. Педагогическая деятельность насыщена разного рода напряженными ситуациями и различными факторами, связанными с возможностью повышенного эмоционального реагирования. Поэтому в ДООУ необходимо организовать работу по сохранению

психического здоровья педагогов и эмоциональной саморегуляции как одной из наиболее актуальных задач для личностного и профессионального развития современного педагога.

Одним из основных направлений деятельности МБДОУ является создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих работников, повышение эффективности и качества их профессионального труда, поэтому в МБДОУ создаются условия для непрерывного повышения квалификации, в настоящий момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. Курсы повышения квалификации позволяют педагогам повысить уровень своих теоретических знаний, а также усовершенствовать практические навыки и умения, которые необходимы при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; используются разные формы отчетности: выступления, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ. В период пандемии педагоги осваивали новые дистанционные формы обучения и общения с педагогическим сообществом: вебинары по различным направлениям педагогической деятельности и на различных площадках («Педагоги России»; «Воспитатели России»; издательский дом «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»); а также районные и городские методические объединения и педагогические ассоциации посредством видеоконференцсвязи.

За период с 2019 по 2021 год педагоги представляли опыт своей профессиональной деятельности на различных конкурсах и фестивалях. Участие педагогов в данных мероприятиях позволяет представить опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, используя разнообразные современные педагогические технологии, а также педагоги приобрели опыт публичного выступления в дистанционной форме, что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога. Дистанционная форма педагогического общения и представления своего опыта является достаточно сложной технически и не все педагоги пока могут ее использовать, также опыт этого года показал, что от педагогов требуется умение снимать и монтировать видеоролики, что также не для всех педагогов допустимо.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ показал, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации, в коллективе создана благоприятная социально-психологическая среда. Педагоги ДОУ стремятся к повышению качества образования и собственного педагогического труда. Однако, активно участвуют в методических мероприятиях, мероприятиях муниципального уровня одни и те же педагоги, а значительная часть педагогического коллектива (36%) эпизодически принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях за пределами ДОУ.

Следовательно, возникает задача максимального использования внутренних ресурсов учреждения и внешних ресурсов социума для повышения квалификации педагогов по направлению – проектирование деятельности педагогов за счет освоения и внедрения современных педагогических, образовательных и информационных технологий и создание системы мотивации педагогов на повышение качества своего труда.

**Проблемное поле:** не все педагоги могут правильно оценить свои возможности и свой потенциал развития, имеется недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса. Возникают сложности с анализом результатов своего труда в работе с детьми с ОВЗ, планирования воспитательно – образовательной, коррекционной работы с детьми, имеющими сложные сочетанные патологии развития, использования возможностей развивающего обучения и интерактивных развивающих программ при

организации коррекционно - образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога связана с большой эмоциональной вовлечённостью, ответственностью, все чаще это становится причиной возникновения синдрома профессионального выгорания.

#### **Перспективы:**

1. разработать и апробировать систему мер по привлечению молодых кадров в дошкольное учреждение.
2. разработать и использовать комплекс мотивации и стимулирования педагогических кадров, направленных на повышение качества воспитания и развития детей дошкольного возраста
3. создать в учреждении условия для комфортной работы педагогов, используя методы психолого-педагогической поддержки и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

## **5.2. Анализ организации образовательной деятельности и достижений воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности

Направленность коррекционно - образовательной работы с детьми с нарушением зрения определяется содержанием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И.Плаксиной. – М., 2003г., являющейся основной педагогической технологией применяемой в ДОУ для реализации цели и задач по освоению детьми с нарушением зрения АООП ДО.

Основной целью образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО является: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Цель коррекционного направления деятельности ДОУ заключается в оказании детям с нарушением зрения квалифицированной помощи в освоении АООП ДО для развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, общения с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и обеспечение необходимой коррекции нарушений развития.

У 85% детей с проблемами зрения имеются различные речевые нарушения, поэтому в ДОУ коррекцию речи проводят учителя – логопеды. В своей деятельности руководствуются программами коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной.

В связи с особенностями развития психических процессов у детей с нарушениями зрения информационно - консультативную помощь в ДОУ проводит педагог – психолог, создан психологический клуб «Семейный круг».

Большое внимание уделяется созданию условий в ДОУ, способствующих личностному развитию детей с нарушением зрения, их социальной адаптации и индивидуализации, развитию инициативы, возможности выбора детьми видов активности.

Результативность воспитательно – образовательной работы в детском саду можно проследить по результатам педагогического мониторинга, который проводится в соответствии с АООП МДОУ три раза в год (сентябрь, январь и май). Мониторинг

освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада проводится через оценку индивидуального развития (педагогической диагностики) детей. Мониторинг позволил сделать вывод о качестве реализации ООП МБДОУ, об эффективности педагогического воздействия.

По итогам промежуточной диагностики в январе 2021 г. был сделан вывод, что большинство детей готовы успешно усвоить АООП МБДОУ, однако преобладает средний уровень развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка. Для достижения более высоких результатов следует усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми; наладить взаимодействие с семьей по реализации АООП МБДОУ.

При этом во всех возрастных группах были выявлены дети с проблемами в развитии социального или органического генеза, нуждающиеся в помощи взрослого при овладении АООП. Для этих детей возникла необходимость в подборе форм, методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей их развития с целью успешного освоения АООП в конце учебного года.

По результатам итогового мониторинга в мае 2021 года отмечено увеличение количества детей в группах, справляющихся с заданиями без помощи взрослого. Показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми программой и овладении целевыми ориентирами ФГОС на момент окончания дошкольного образования.

Освоение детьми образовательной программы по направлениям развития:



Таким образом, результаты мониторинга показали, что благодаря созданным специальным условиям, плавно спланированной и проведенной коррекционной работе большинство детей успешно осваивают АООП, у небольшого количества детей сохраняются проблемы, они нуждаются в помощи взрослого направляющего, обучающего характера.

Отдельно был проведен мониторинг достижений воспитанников подготовительной группы в овладении программой, а также уровень готовности их к обучению в школе.

В 2020-2021 учебном году в школу пойдет 1 группа (16 детей), из них 2 воспитанника с 01.09.2021 года начнут обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся, а остальные дети поступили на обучение в общеобразовательные учреждения. В среднем, 55 % выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 45 % - средний уровень готовности. Из всех предпосылок универсальных учебных действий лучше всего у выпускников развито регулятивное действие контроля и освоена нравственная норма взаимопомощи. Недостаточно

сформированы знаково-символические действия, различение предметной и речевой действительности, внутренняя позиция школьника.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей освоения воспитанниками АООП;
- работа педагогического коллектива по реализации АООП в течение учебного года была направлена на развитие детей, были качественно подобраны формы и методы работы с воспитанниками, испытывающими трудности в овладении программой, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе;
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации АООП МБДОУ.

В 2020-2021 году педагогический коллектив особое внимание уделял подготовке и участию детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

#### **Вывод:**

- воспитанники МБДОУ успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группы на 100%;
- наиболее высокие результаты освоения АООП ДО по ОО «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- наиболее низкие результаты по ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»;
- течение года педагоги с детьми участвуют в разнообразных конкурсах, но призовые места занимают редко, связано это с тем что, дети с ОВЗ обладают определенными особенностями в развитии и на подготовку таких детей необходимо больше времени и требуются иные формы и приемы подготовки.

#### **Перспективы:**

1. Продолжить работу по совершенствованию условий, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Провести анализ возможностей участия детей в конкурсах и использовать специальные приемы подготовки.
3. Продолжить работу с воспитанниками с использованием современных образовательных технологий и инновационных форм образовательной деятельности.

### **5.3. Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В период самоизоляции в апреле и мае 2020 года с целью освоения воспитанниками адаптированной основной программы дошкольного образования педагогами детского сада были организовано проведение занятий формате онлайн. Педагоги записывали видеоролики с последовательностью выполнения задания и выставляли их на сайте детского сада. Также отправлялись игры, задания, мастер – классы, консультации на WhatsApp, ВКонтакте, e-mail. Все занятия составлялись в соответствии с возрастными особенностями детей. Родители самостоятельно выбирали задания, которые выполняли с ребенком, исходя из имеющихся у них возможностей.

### **5.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательного процесса, воспитания культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (детским садом).

Такой подход позволяет решать эффективно следующие задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования мер воспитательно - образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заседания совета родителей по вопросам взаимодействия родительской общественности с учреждением;
- групповые и общее родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации;
- мастер-классы;
- проведение мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей): посещение родителями открытых занятий, праздников, конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей и др.;
- реализация совместных детско-родительских проектов;
- анкетирование;
- наглядная информация.

Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать консультации специалистов детского сада.

**Вывод:** родители воспитанников (законные представители) являются полноценными участниками образовательных отношений, привлекаются к организации образовательного процесса, удовлетворены качеством оказания образовательных услуг.

Однако, отмечается низкая включенность родителей (законных представителей) в жизнь детского сада, многие родители (законные представители) не принимают своего ребенка как ребенка с ОВЗ, остаются убежденными, что развитие их ребёнка не отстаёт от нормы.

**Перспективы:**

1. Внедрить современные эффективные формы, методы, приемы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей с ОВЗ.

## **5.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В основе подобранной в нашем детском саду развивающей среды лежит задача создания условий для реализации прав ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы, среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек. Педагоги постоянно пополняют предметно-пространственную развивающую среду с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших – потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Реализация физического развития детей, совершенствование их возможностей и двигательной подготовленности осуществляется через физкультурно-оздоровительную работу.

Для каждой возрастной группы разработана модель двигательной активности детей, куда вошли виды как непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию, так и совместной деятельности (физкультминутки, утренняя, пальчиковая, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия).

Особое внимание уделяется образовательной деятельности по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Содержание образовательной деятельности диктует и содержание среды. Так, в группах созданы

центры физической активности детей, где имеется физкультурное оборудование для развития разнообразных движений.

Центр художественно – речевой деятельности, является неотъемлемой частью развития у детей конструктивных способов и средств воздействия с окружающим миром. Сюжетно-ролевые игры, становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемым взрослым и ребенком.

**Вывод:** организованная развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасность и комфорт. Анализ образовательного процесса в целом показал, что в МБДОУ созданы условия для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Однако, следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий, при которых становится возможным реализовать права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способа ее осуществления.

#### **Перспективы:**

1. Проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды через оценку качества образования (Шкалы ECERS-R).
2. Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой программой.

#### **5.6. Взаимодействие с социумом.**

Развитие взаимодействия Учреждения с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, образования, здравоохранения, досуга позволяет расширять рамки и обогащать содержание образования детей дошкольного возраста.

Детский сад сотрудничает с :

- ГИБДД Кировского района
- Городской детский экологический центр
- Свердловская областная библиотека для детей и юношества
- Свердловская областная специальная библиотека для слепых
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 151
- Детская городская больница № 13
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга
- Детские сады компенсирующего вида города Екатеринбурга.

**Вывод:** У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников).

#### **5.7. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями, особенностями, необходимыми для выполнения ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений МБДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям, способствует разнообразию

детской занятости по интересам. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, позволяющие ребенку активно взаимодействовать в них, способствуют поиску новых творческих решений, соответствует интересам, потребностям и индивидуальным возможностям каждого ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в особых условиях, способствующих укреплению здоровья детей и охране их зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих утомляемость ребенка с проблемами зрения. Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101 созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** в настоящий момент материально – техническое обеспечение соответствует действующим нормам законодательства, а также является безопасной и доступной для всех категорий граждан, обеспечивает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями, особенностями, необходимыми для выполнения ФГОС ДО.

Выявленные проблемы: необходимо регулярное пополнение материально-технической базы и соблюдение принципа насыщенности предметно-пространственной среды посредством приобретения достаточного количества персональных компьютеров (ноутбуков) и доступа к Интернету в каждом групповом помещении.

**Перспективы развития:**

1. Расширение комплекса технических средств, формирующих многокомпонентную информационно-образовательную среду (приобретения достаточного количества персональных компьютеров (ноутбуков) в каждое групповое помещение, обеспечение доступа сети Интернет.



## 6. SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития ДООУ был проведен SWOT-анализ, определены сильные и слабые стороны деятельности детского сада, сформулированы благоприятные возможности и риски развития ДООУ.

Результаты показали:

### ***Сильные стороны:***

- стабильный педагогический коллектив; 100% обеспеченность кадрами,
- организовано непрерывное повышение квалификации педагогов;
- в ДООУ работают учителя-тифлопедагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог;
- высокая мотивация педагогов на развитие; использование современных технологий;
- участие в методических мероприятиях города и района.
- открытость к демонстрации опыта своей работы.
- увеличение количества педагогов с высшей категорией;
- создано индивидуальное сопровождение детей в рамках ППк;
- в группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО;
- организованы платные образовательные услуги (“Студия Хореографии”, “ИЗО-студия”, “Театральная студия”)
- наличие кабинетов для индивидуальной работы с детьми;
- создана «Доступная среда»
- родители (законные представители) мотивированы на высокие достижения детей, их успешность;
- родители (законные представители) понимают особенности развития ребенка с ОВЗ, готовы оказывать помощь и поддержку;

### ***Слабые стороны:***

- недостаточно созданы условия для использования ИКТ-технологии;
- низкий уровень индекса здоровья детей;
- профессиональное выгорание части педагогов, наличие кадров пенсионного и предпенсионного возраста.
- недостаточная мотивация части педагогов к профессиональному саморазвитию.
- низкая активность участия в профессиональных конкурсах;
- родители (законные представители) не принимают своего ребенка как ребенка с ОВЗ, остаются убежденными, что развитие их ребёнка не отстает от нормы.
- низкая включенность родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

### ***Благоприятные возможности:***

- в групповых помещениях достаточно места для расширения центров активности и здоровья, оформления уголков для занятий детей с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- возможность обеспечить повышение культуры здоровья, активной позиции участников образовательных отношений;
- возможность расширения спектра вариативности программ для детей с разными образовательными потребностями;
- педагоги с высшей категорией могут быть наставниками;
- возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации;
- возможность мотивировать педагогов на высокие результаты;
- возможность использования ресурсов социума;

- возможность использования икт-технологии в системе оценки качества образования;
- возможность вовлечения родителей в образовательный процесс.

***Риски:***

- сложности в овладении ИКТ-технологиями педагогами- стажистами;
- сопротивление педагогов внутренней экспертной оценки качества педагогической деятельности;
- длительное отсутствие детей в связи с нахождением в санаториях, стационарах с последующей реабилитацией в условиях дома;
- недостаточный уровень современных материально-технических ресурсов.

## 7. Концепция Программы развития

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями является приоритетным направлением дошкольного образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Особое внимание уделяется обеспечению успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы деятельности ДОО:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с

полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДООУ является педагогической системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию обучения детей с ОВЗ с учетом:

- права каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи с соответствии с психофизическими особенностями,
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его актуальности и неповторимости.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество семьи и ДООУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Таким образом, определились направления Программы развития ДООУ:

1. внедрить комплекс управленческих мероприятий, обеспечивающих обновление содержания образования в детском саду посредством введения в воспитательно – образовательный и управленческий процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий;
2. обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом;
3. Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.

## 8. План реализации Программы развития

№	мероприятие	сроки	ответственный	Финансирование
Проект « <b>качество образования</b> » -обновление содержания образования в МБДОУ посредством внедрения в воспитательно – образовательный и управленческий процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий -				
1	корректировка образовательной программы, в том числе рабочих программ	ежегодно	ст.воспитатель педагога	в счет текущего финанс-я
2	обновление образовательной программы в соответствии актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий	ежегодно	ст.воспитатель педагога	в счет текущего финанс-я
3	внедрение современных парциальных образовательных программ («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»), педагогических технологий и форм образовательной деятельности (кружок, творческая мастерская)	2021-2023	заведующий, ст.воспитатель педагога	80000
4	разработка системы образовательной деятельности по развитию технического мышления и творческих способностей (Детская инженерная школа)	2021-2023	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	75000
5	организация деятельности в рамках Детской инженерной школы	2022-2026	ст.воспитатель педагога	в счет текущего финанс-я
6	формирование учебно-методического комплекта программы по экономическому воспитанию дошкольников	2021-2023	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	75000
7	организация конкурсов, выставок в ДОУ	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	в счет текущего финанс-я
8	расширение спектра услуг дополнительного образования	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	25000
9	Активное использование в работе интер-активного оборудования «Колибри» с программно-дидактическим комплексом «Логомер».	2021-2026	ст.воспитатель педагога	в счет текущего финанс-я
10	организация мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	в счет текущего финанс-я
Проект « <b>современный педагог</b> » -повышение профессиональной компетентности педагогических работников в свете внедрения Профессионального стандарта педагога (воспитателя)				
1	мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	в счет текущего финанс-я

2	сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я
3	организация наставничества в ДОУ	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я
4	совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов в ДОУ	2021-2022	заведующий, ст.воспитатель творческая гр.	в счет текущего финанс-я
5	повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ	2021-2022	заведующий, ст.воспитатель	30000
6	проведение семинаров, тренингов, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель педагог-психолог	в счет текущего финанс-я
7.	курсы повышения квалификации педагогов по организации коррекционной работы детей с ОВЗ	2021-2022	заведующий, ст.воспитатель	25000
8.	поддержка положительного имиджа ДОУ	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я
9.	реализация плана непрерывного повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2021-2026	заведующий, ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я
10.	освещение достижений педагогических работников на сайте ДОУ, информационных стендах	2021-2026	ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я
Проект «современная среда» - обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, а также самореализации ребенка в разных видах детской деятельности.				
1	Самоанализ РППС групп, кабинетов специалистов	2021-2022	Заведующий ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я
2	Изучение интересов и потребностей детей в самостоятельной деятельности	2021-2022	ст.воспитатель педагоги	в счет текущего финанс-я
3	обогащение РППС групп за счет создания приобретения на основе самоанализа инновационных компонентов (уголок технического творчества "Юный инженер", творческая мастерская, "Логика и математика", мини-музеи, уголок коллекционера)	2021-2022	ст.воспитатель педагоги	учебные средства
4	проведение творческих мастерских, мастер-классов по изменению, дополнению среды групп, кабинетов	2021-2026	ст.воспитатель	в счет текущего финанс-я

Проект «современный родитель»- оптимизация условий для участия родителей в образовательном процессе.				
1	Изучение образовательных потребностей и возможностей семей воспитанников	2021-2026	ст.воспитатель педагоги	в счет текущего финанс-я
2	разработка и реализация инновационных форм участия родителей в образовательной деятельности: «Гость группы», мастер-класс «Мое хобби», детско-родительские проекты	2021-2026	ст.воспитатель педагоги	в счет текущего финанс-я
3	Стимулирование участия родителей в образовательной деятельности	2021-2026	ст.воспитатель педагоги	в счет текущего финанс-я
4	Проведение соцопроса удовлетворенности качеством дошкольного образования	2021-2026	заведующий ст.воспитатель педагоги	в счет текущего финанс-я
Проект «материально-техническая обеспечение образовательного процесса»- расширение комплекса технических средств, формирующих многокомпонентную информационно-образовательную среду.				
1	Приобретение компьютерной техники с программным обеспечением. Создание сети Интернет в кабинетах специалистов, групповых помещениях.	2021-2026	Заведующий ст.воспитатель	150000
2	анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	2021-2026	Заведующий ст.воспитатель завхоз	в счет текущего финанс-я

## 9. Управление внедрением Программы развития

### 9.1. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, в %				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Внедрить комплекс управленческих мероприятий, обеспечивающих обновление содержания образования в МБДОУ посредством введения в воспитательно – образовательный и управленческий процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий.	1.внедрена парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»	1.доля педагогов, работающих по программе от общего числа педагогов	10	40	60	80	100
		2. доля групп детей (4-7 лет), обучающихся по программе от общего числа групп	15	30	45	60	
	2 .работает Детская инженерная школа	1. доля педагогов, работающих по программе от общего числа педагогов	10	40	60	80	100
		2. доля групп детей (4-7 лет), обучающихся по программе от общего числа групп	15	30	45	60	
	3.педагоги прошли курсы повышения квалификации	1.доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по применению современных образовательных технологий ИКТ от общего числа педагогов	70	80	100		



	4.Организа ция дополни- тельного образова- ния	1. доля детей, охваченных доп. образованием от общего числа воспитанников 2. доля педагогов, реализующих дополнительные образовательны е программы от общего числа педагогов	40  15	50  20	60  25	70  30	80  35
	5. родители удовлетво- рены условиями, созданными в ДОУ, результатам и работы	1. доля родителей, удовлетворен- ных созданными условиями в ДОУ и результатами работы от общего числа родителей	80	85	90		
Обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом	1.использов ание современ- ных технологий	1. доля педаго- гов, владею- щих компью- терными технологиями от общего числа педагогов	60	80	100		
	2.Оценка результатов профессион альной деятельност и педагога	1.доля педагогов, имеющих ВКК от общего числа педагогов	50	60	70	80	90
		2. доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов	50	60	70	80	90
		3. доля педагогов, имеющих свой сайт /страница сайта, блог от общего числа педагогов	30	50	70	80	90
	4. доля педагогов, имеющих пуб- ликации от общего числа педагогов	50  30	60  40	70  50	80  60	90  70	

		5.доля воспитанников, участвующих/ побеждающих в конкурсах, олимпиадах различного уровня от общего числа воспитанников					
Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.	1. Участие родителей в мероприятиях ДОУ	1. Доля родителей, активно участвующих в собраниях, открытых мероприятиях , конкурсах, проектной деятельности от общего числа родителей	60	70	80	85	90

## 9.2 Управление рисками реализации Программы

<i>Риски</i>	<i>Мероприятия по их минимизации</i>
<b>Социально-педагогические риски</b>	
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	- Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. -
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Рассогласование целей и результатов программы развития	- определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. - регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. - многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	- рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.

## 10. Финансовый план реализации Программы

Основной источник финансирования развития МБДОУ на ближайшие годы- бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы.

проекты	Предмет финансирования	Сумма финансирования, тыс.руб					Источники финансирования
		2022	2023	2024	2025	2026	
Проект «качество образования»	приобретение программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Инженерная школа для дошколят», методических пособий.	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Бюджет, средства
Проект «современный педагог»	приобретение и компьютерной техники, копировальной техники, программных продуктов. Создание сети Интернет в ДОУ	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Бюджет, внебюджетные средства
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Бюджет, внебюджетные средства
Проект «современная среда»	Преобразование предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, учебных кабинетах, прогулочных участках	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Бюджет, внебюджетные средства

## **11. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных направлений (проектов), представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте Учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте Учреждения.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Турова Елена Владимировна

Действителен с 17.08.2021 по 17.08.2022