

Консультация для родителей

Тема: «Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии у детей с нарушением зрения и речи»

Составитель:
учитель-логопед, учитель-дефектолог
Буракова М.А
Высшая квалификационная категория

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Коррекционно-педагогическое воздействие

Наблюдение специалистов по месту жительства

Занятия дома

Занятия в детском саду

ПЕДИАТР

РОДИТЕЛИ

ВОСПИТАТЕЛИ

Соответствие уровня развития возрасту, контроль за общим состоянием здоровья (закаливающие процедуры, психосоматический компонент и т.д.)

ОФТАЛЬМОЛОГ

Постановка зрительного диагноза
- очковая коррекция, аппаратное лечение и т.д.)
- зрительная нагрузка, режим зрительной работы

НЕВРОЛОГ

Определение неврологического статуса
- необходимость медикаментозного воздействия
- физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, амплипульс и т.д.)
- массаж (общий, логопедический),

ПСИХИАТР

Определение соответствия уровня развития ребенка возрасту
необходимость медикаментозного воздействия
- психотерапия

ОРТОДОНТ

Выявление зубо-челюстных аномалий

СУРДОЛОГ

Выявление трудностей слухового восприятия

- взаимодействие с педагогами, участие в проектах
- игры и упражнения коррекционной направленности по заданиям специалистов детского сада (формы работы: еженедельные задания, сайт детского сада, мессенджеры)
- консультации специалистов по определению и корректировке маршрута
- дополнительные занятия вне детского сада (нейрокоррекция, арттерапия, кинезиотерапия и т.д.)

Режимные моменты (прием пищи, овладение навыками самообслуживания, прогулка, сон и т.д.), непосредственно-образовательная деятельность, инд.коррекционная работа, воспитательные

ДЕФЕКТОЛОГ-тифлопедагог

- развитие зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- развитие навыков социально-бытовой ориентировки

ЛОГОПЕД

- развитие моторики и дыхания
- формирование звуко-произношения
- развитие слухового восприятия, фонематического слуха
- развитие лексико-грамматической стороны речи

ПСИХОЛОГ

- контроль психо-эмоционального развития ребенка
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- психокоррекция
- психодиагностика

Принцип социально-практической направленности обучения предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционной работы должно способствовать овладению социальными навыками в различных сферах жизнедеятельности (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и другие).

Принцип воспитывающего характера обучения. Предполагает целостное воздействие на ребенка одновременно в двух направлениях: обучение знаниям, умениям и навыкам и воспитание личности с целью подготовки к деятельности и жизни в обществе.

Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. На основании данного принципа осуществляется распределение детей на подгруппы, подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи детям (направляющая, стимулирующая или обучающая).

Индивидуализация обучения предполагает разработку образовательного маршрута на каждого ребенка с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей.

Деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данному ребенку, с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения.

Приоритетным является овладение ребенком определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.

Принцип полисенсорной основы обучения предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Предусматривается максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе обучения используется комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира.

Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление комплексной и систематичной поэтапной диагностики особенностей развития каждого ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа обучения, отслеживается динамика развития и уровень овладения программным материалом. Это позволяет варьировать и уточнять содержание программы на всех этапах обучения.

Принцип учета онтогенеза. Предполагает построение коррекционной работы от простого к сложному с учетом последовательности появления речевых навыков и новообразований психического развития в норме.

Принцип коммуникативной направленности. Предполагает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, Блисс-символы, жесты и др.). При этом развитие навыков речевого (словесного) общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

