

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 101
Кировский район, г. Екатеринбург

Педагогический проект для детей младшего дошкольного возраста *«Семейные радости»*



Разработчики проекта:
Буракова М.А., учитель-дефектолог,
учитель-логопед;
Черноскутова И.А., воспитатель;
Шамова А.Е, воспитатель.
Срок реализации проекта:
восемь месяцев

2020-2021

Содержание проекта

№	Раздел	Стр.
1.	Актуальность проекта	3
2.	Цели и задачи проекта, практическая значимость	4
3.	Основное содержание проекта	5
4.	Ресурсы, партнеры проекта	20
5.	Результаты проекта	22
6.	Целевая аудитория	23
7.	Оценка эффективности проекта	24
8.	Перспективы дальнейшего развития проекта	26
9.	Список литературы	26
10.	Фото	27

Актуальность проекта.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которой он является. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. И первыми участниками на этапе приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям являются члены семьи. В семье закладываются основы для дальнейшей успешной жизни ребенка. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Воспитание детей, построенное на любви, опыте, традициях, личном примере родных и близких, является наиболее значимым для духовно-нравственного развития личности ребенка. Проблема сохранения семейных ценностей, семейных традиций является актуальной в формировании социально-нравственной культуры ребенка. Включение семейного воспитания в коррекционно-образовательный процесс приобретает ценность и значимость в современном обществе.

Работа в условиях реализации новых ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Включение семей воспитанников в совместную деятельность необходимо начинать с младшего дошкольного возраста. Это позволит сформировать у родителей потребность и необходимость взаимодействия с дошкольной образовательной организацией в течение всего дальнейшего периода дошкольного образования, позволит выработать общие принципы по развитию личности ребенка, сформировать образовательное пространство ребенка дошкольного возраста, создать условия по приобщению ребенка с ОВЗ к социальному миру.

В период пандемии, самоизоляции общение внутри семьи приобрело наибольшую значимость и актуальность. Многие родители почувствовали необходимость повышения собственной компетентности в вопросах воспитания ребенка. Дошкольная образовательная организация получила возможность привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и образования в кругу семьи, включить семьи в коррекционно-образовательный процесс начиная с самого раннего возраста. Опыт показывает, что многие родители не владеют представлениями о программном содержании дошкольного образования, о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, о формах, приемах и методах работы с детьми, но проявляют высокий интерес в этом направлении. Современные средства коммуникации позволяют получить информацию, как в очном режиме, так и в режиме онлайн. Поэтому проект семейные радости

включает в себя элементы дистанционных форм взаимодействия с родителями через видеоролики в мессенджерах, информации на сайте и в социальных сетях.

Цель проекта:

Создание условий для позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, организации единого пространства воспитания детей в ДООУ и семье, повышения родительской компетентности в вопросах приобщения ребенка к семейным ценностям.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о себе, своей семье, гендерной принадлежности, родственных отношениях, увлечениях и традициях семьи.
2. Способствовать социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному развитию детей с ОВЗ и коррекции нарушений в развитии через организацию различных видов деятельности в процессе работы над проектом.
3. Повысить родительскую компетентность в вопросах семейного воспитания и приобщения ребенка к семейным ценностям, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, повышать заинтересованность родителей во взаимодействии с ДООУ.

Практическая значимость:

- повышение родительской компетентности, осуществление взаимодействия ДООУ с семьей;
- положительная динамика в освоении детьми адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения, программы коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- обогащения опыта дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.

Механизм реализации проекта

Этапы	Вид деятельности по проекту	Сроки реализации
Подготовительный этап	Обоснование актуальности проекта	Сентябрь - октябрь 2020 года
	Определение целей и задач проекта	
	Знакомство родителей с актуальностью проекта, основными целями и задачами. Утверждение этапов проведения проекта.	
Основной этап	Совместное дистанционное детско-родительское мероприятие «Солнышко в семье»	Ноябрь – апрель (2020-2021 год)
	Создание творческих работ, презентаций родителями с детьми по теме «Моя семья»	
	Цикл занятий для детей «Моя семья»	
	Включение занятий по теме проекта в календарно-тематический план занятий с детьми с использованием авторской инновационной технологии РОПС	
	Досуг-развлечение «Ах, какая мама», «Папа может, папа может, всё что угодно.....»	
	Игры-драматизации по сказкам «Репка», «Коза и семеро козлят», «Петушок и его семья», «Три медведя»	
	Разучивание пальчиковых, двигательных гимнастик по теме.	
	Организация уголков в группе. Рассмотрение семейных фотографий, фотоальбомов.	
Заключительный этап	Итоговое мероприятие – развлечение «Семейные радости» для детей и педагогов	Май 2021 года
	Мастер-класс для родителей «Семейное древо» с представлением результатов проекта.	
	Анализ результатов проекта. Представление опыта работы на уровне ДОУ	

Реализация подготовительного этапа проекта

**Представление плана
проекта на педсовете
МБДОУ (сентябрь)**

Цель: довести до сведения педагогов актуальность работы по проекту в МБДОУ, познакомить с планом проекта, целями и задачами.

**Проведение дистанционного
родительского собрания
(октябрь)**

Цель: активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, знакомство с мероприятиями по проекту.

Итоги подготовительного этапа проекта

1. Проект одобрен для реализации в МБДОУ для детей с нарушением зрения.
2. Выбрана целевая аудитория.
3. Составлен план мероприятий по реализации проекта.

Реализация основного этапа проекта

Проведение консультаций с родителями, совместных детско-родительских мероприятий, организация дистанционных форм взаимодействия с родителями (ноябрь-февраль)

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания и приобщения ребенка к семейным ценностям, включение родителей в совместную деятельность с детьми по созданию творческих работ и презентаций, организации игр и упражнений коррекционной направленности в кругу семьи

Организация НОД, сюжетно-ролевых игр, творческой деятельности, нетрадиционных форм деятельности (создание презентаций, творческих работ, публичное представление результатов собственной деятельности) (ноябрь, апрель)

Цель: сформировать у детей интерес к своей семье, представления о родственных отношениях, профессиях членов семьи, побудить желание рассказать о семье, традициях, увлечениях, повысить активность и самостоятельность

Работа с родителями

Формы работы	Задачи	Срок
<p>Дистанционная консультация «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения и речи»</p>	<p>- сформировать представление родителей о целях, задачах, направлениях работы команды специалистов с детьми младшего возраста, имеющими нарушения зрения и речи и формах взаимодействия с родителями - познакомить родителей с целями, задачами и направлениями работы по проекту «Семейные радости»</p>	октябрь
<p>Занятие в дистанционном режиме «Солнышко в семье»</p>	<p>- выяснить образовательные инициативы родителей, привлечь родителей к необходимости организации совместной деятельности с ребенком, желание участвовать в совместной деятельности - повысить компетентность в вопросах организации занятий коррекционной направленности - познакомить с формами и приемами организации деятельности с детьми с ОВЗ на примере занятия - создать условия для социально-коммуникативного развития детей в период самоизоляции, формирования позитивного отношения к себе, своей семье, миру вокруг.</p>	ноябрь
<p>Организация дистанционного взаимодействия с родителями в сети Инстаграмм</p>	<p>- познакомить родителей с игровыми заданиями, упражнениями с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи по лексическим темам; - сформировать представления об организации коррекционной работы в детском саду и необходимости закрепления знаний, умений и навыков, через организацию игр коррекционной направленности в кругу семьи</p>	В течение учебного года
<p>Консультация «Создание творческих работ, презентаций по теме «Моя семья»</p>	<p>- включить родителей в совместную деятельность с детьми - повысить компетентность родителей в вопросах формирования у ребенка представлений о себе, своей семье, родственных отношениях, традициях и увлечениях семьи</p>	декабрь
<p>Мастер-класс для родителей «Семейное древо»</p>	<p>- повысить родительскую компетентность в вопросах формирования представлений дошкольников о себе, своей семье, родственных отношениях - представить результаты работы по проекту «Семейные радости» - познакомить с формами, методами и приемами работы с детьми по проекту - повысить активность и заинтересованность родителей в организации совместной деятельности с детьми и взаимодействию с педагогами - создать благоприятный настрой и желание общаться</p>	май

Организация дистанционного взаимодействия с родителями

Организация взаимодействия
в мессенджере WhatsApp

Размещение информации о занятиях
с детьми на страничке социальной
сети Инстаграмм (аккаунт
TifloLogoMargarita)

Создание видео-роликов занятий,
консультаций для родителей с
использованием программы InShot

Размещение информации о проекте на сайте
педагога Всероссийского проекта ЕСИМП.РФ
адрес: <https://66000697.xn--e1agmmh.xn--p1ai>

TifloLogoMargarita

План мероприятий с детьми на уровне группы

Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе по теме "Моя семья"

Месяц	Формы организации деятельности	Задачи
Сентябрь	<p>Беседа на тему «Семья»</p> <p>Познавательное развитие (Окружающий мир) «Папа, мама, я - семья!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика с группой детей: упражнение «Семья»</p>	<p>Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес у ребенка к собственному имени.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p>
Октябрь	<p>Пальчиковая гимнастика с группой детей: упражнение «Семья»</p> <p>Бабушка и дедушка, Мамочка и папочка, Две сестренки старшие И котенок-лапочка. И еще, конечно, я. Очень дружная семья! Буклеты «Трудовое поручение для ребенка дома»</p> <p>«Рассказы о своей семье»</p> <p>Игра-драматизация «Репка»</p>	<p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p> <p>Привлечение ребенка к выполнению трудовых поручений дома</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним, вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p> <p>Формировать представление о семье на примере семьи из сказки Репка, воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи, желание прийти на помощь, знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание и нахождение фотографий своих близких в фотоальбоме и назывании их имён (на фотографии «Моя мама, её зовут...»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с группой детей: упражнение «Семья»</p>	<p>Узнавать и называть по фотографии своих близких, их родственные отношения.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p>
Декабрь	<p>Игра-беседа «Назови всех членов своей семьи».</p>	<p>Формировать понятие «родственные связи»; развивать логическое мышление.</p>

	<p>Игра-драматизация «Петушок и его семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с группой детей: упражнение «Семья»</p> <p>Консультация родителей «Как правильно вести себя в новогодние праздники!», « Чтоб семья была здорова!»</p>	<p>Формировать представление о семье на примере семьи петушка, показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p> <p>Во избежание несчастных случаев, а так пожаров и травм зимой.</p>
Январь	<p>Игра-этюд «Утреннее фото».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с группой детей: упражнение «Семья»</p> <p>С/р игры «Дочки-матери», «Семья» (с разными сюжетами)</p> <p>Слушание песни «Моя семья» Муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Представление творческой работы, сделанной совместно с родителями «Развлечения семьи в разное время года» (фотоальбом)</p>	<p>Формировать чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p> <p>Способствовать возникновению игр из окружающей жизни.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки.</p> <p>Закрепить представления о временах года, о действиях членов семьи в разные времена года</p>
Февраль	<p>Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»</p> <p>Мама-Папа-Я-спортивная семья!</p> <p>Папа может все!</p> <p>Представление творческой работы, созданной родителями с детьми «Моя семья. Занятия, профессии членов семьи»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Помочь родителям и дошкольникам ощутить радость от совместной двигательной-игровой деятельности; способствовать развитию у родителей и детей умения настраивать друг друга, чувствовать партнёра в совместной двигательной-игровой деятельности; развивать у дошкольников ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пропаганда здорового образа жизни; - организация активного отдыха. <p>Познакомить с рабочими инструментами; Формировать представление о назначении рабочих инструментов.</p> <p>Закрепление представлений о семье, профессиях и трудовых действиях папы и мамы, занятиях бабушки, дедушки, сестры, брата</p>

<p>Март</p>	<p>Игровое упражнение «Моя семья» (мама какая?)</p> <p>Игра-имитация «Курочка и цыплята».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»</p> <p>Праздник Мам, 8 марта. «Бусы для мамочки»</p> <p>Представление презентаций, созданных в кругу семьи «Путешествия моей семьи», «Моя семья. Как мы отдыхаем, чем занимаемся»</p>	<p>Учить подбирать прилагательное к существительному. Формировать понятие «родственные связи».</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Учить поздравлять маму добрыми словами. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Закрепить представления о увлечениях членов семьи, родственных отношениях. О себе и своей семье.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мишка»</p> <p>НОД рисование «Платочек для мамы».</p> <p>Варвара-краса, длинная коса.</p> <p>Игра-драматизация «Три медведя»</p>	<p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.</p> <p>Закрепить представления о родственных отношениях, познакомить с народным творчеством, закрепить представления о сенсорных эталонах (размер, цвет, форма)</p>
<p>Май</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>Рассматривание картинок, репродукций с изображением семьи, мам со своими детьми и т.д.</p> <p>Открытое занятие по проекту «Моя СЕМЬЯ!»</p>	<p>Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию произведений искусства.</p> <p>Обобщить и подвести итоги по данному проекту. Провести открытое занятие для педагогов детского сада и родителей.</p>

**Календарно-тематическое планирование занятий с использованием технологии
РОПС (Рисуем. Общаемся. Познаем. Сочиняем)**

Цель: Развитие коммуникативных, интеллектуальных и художественных способностей детей, коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Месяц	Лексическая тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Ситуации - коммуникации по содержанию рисунка
октябрь	Фрукты	Рисование красками гуашь «Яблочки для меня и моей семьи».	<p>Цель: закрепление представлений о строении яблока, пользе фруктов для себя и своей семьи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки изображения сенсорного эталона (круг), закрепить представления об основных цветах (желтый, зеленый, красный) - воспитывать любовь к близким и желание сделать им приятное (например, угостить яблочком) - сформировать умение называть членов семьи (мама, папа, баба, деда и т.д.), их имена, обратить внимание на изменение окончаний слов (Яблоко маме Лене. Яблоко папе Ване. Яблоко мне и т.д.) - формировать умение согласовывать слова в роде и числе (желтое яблоко, зеленые яблоки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Скажи, что ты нарисовал(а)? - Кому ты дашь это яблоко? - Что ты скажешь, когда принесешь рисунок маме? - Покажи и назови части яблока. - Какого яблоко цвета? - Подумай, что бы сделала мама с яблоком, если бы оно было настоящее?

ноябрь	Времена года. Осень	Рисование красками гуашь «Солнышко в семье»	<p>Цель: закрепление представлений о строении и значении солнышка для жизни людей, формирование связей между солнцем и теплом, лаской, добротой членов семьи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своей семье, отзывчивость, доброту, заботу о своих близких, желание сделать приятное родному человеку. - сформировать представление о солнце, как важном предмете окружающего мира, который дарит тепло и радость, о членах семьи, которые дарят тепло и радость как солнышко, - закрепить представления о сенсорных эталонах (цвет, форма) и их отличительных признаках, - научить изображать солнце в рисунке, пользоваться красками и кисточкой, - сформировать умение слушать и отвечать на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что ты нарисовал(а)? - Что делает солнышко? - Кто в твоей семье похож на солнышко? - Покажи части солнышка и назови их. Для чего они солнцу? - Куда светят лучики? Покажи лучик, который светит вверх, вниз, вправо, влево..... - Какого солнца цвета? Формы? - Какие ласковые слова может сказать солнышко?
декабрь	Новый год. Подарки.	Рисование карандашом «Мишка для брата, сестренки»	<p>Цель: закрепление представлений о строении игрушки «плюшевый мишка», воспитание любви к близким.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки изображения игрушки мишки на бумаге простым карандашом, комментировать свои действия - закрепить представления о сенсорных эталонах (овал, круг) - сформировать умение изображать на рисунке части, рисовать в определенной последовательности - закрепить умение называть, части, детали, их назначение - закрепить навык правильного употребления окончаний слов - сформировать умение держать карандаш - формировать фразовую речь - развивать моторику пальцев рук, тактильные ощущения 	<ul style="list-style-type: none"> - Кого ты нарисовал(а)? - Кому ты подаришь мишку? - Какой праздник наступил? - Кто дарит подарки в Новый год? - Что ты скажешь, когда принесешь рисунок брату или сестренке? - Покажи и назови части мишки? Для чего мишке глаза? (нос, лапы ...и т.д.) - Расскажи, как можно играть с плюшевым мишкой?

январь	Дом. Моя семья.	Рисование карандашом «Мой дом»	<p>Цель: закрепление представлений о строении дома, где живет ребенок, членов семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки изображения дома на бумаге простым карандашом, комментировать свои действия - закрепить представления о сенсорных эталонах (прямоугольник, квадрат) - сформировать умение изображать на рисунке части, рисовать в определенной последовательности - закрепить умение называть, части, детали, их назначение - закрепить навык правильного употребления окончаний слов - сформировать умение держать карандаш - формировать фразовую речь - развивать моторику пальцев рук, тактильные ощущения 	<ul style="list-style-type: none"> - Что ты нарисовал? - Кто живет в этом доме? - Покажи части дома. Для чего они нужны? Какой они формы? - Посчитай окна, двери. - Что говорят члены семьи, когда приходят домой? - Что можно увидеть в окнах дома?
февраль	Транспорт	Рисование в нетрадиционной технике «Машина для папы»	<p>Цель: закрепление представлений о строении машины, формирование желания радовать близких.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки раскрашивания машины, смешением красок - закрепить представления о цвете, познакомит с процессом получения нового цвета путем смешивания красок - закрепить представления о частях машины и их назначении, - закрепить навык правильного употребления окончаний слов - сформировать умение держать кисточку - формировать фразовую речь - развивать моторику пальцев рук, тактильные ощущения 	<ul style="list-style-type: none"> - Что вы нарисовали? - Какие краски использовали? Что получилось? - Покажи и назови части машины. Для чего они нужны? - Кому ты подаришь машину? - Что скажешь папе, когда будешь дарить машину? - Зачем нужна машина? Кто поедет в машине? Куда вы поедете семьей?

март	Праздник мам.	Рисование пальчиковыми красками «Бусы для мамы»	<p>Цель: закрепление представлений о цвете, формирование желания радовать близких.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки выполнения действий по образцу - развивать зрительное внимание, память - развивать мыслительные операции (анализа изображения, воспроизведения образца на рисунке) - закрепить представления о празднике 8 марта и традициях этого праздника - развивать моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что ты нарисовал(а)? - Кому ты подаришь бусы? - Что ты скажешь маме, когда будешь дарить бусы? - Назови цвет бусин. Посчитай их. - Придумай, что можно еще подарить маме.
апрель	Цветы, деревья.	Рисование пальчиковыми красками «Семейное древо»	<p>Цель: закрепление представлений о строении дерева, формирование образа дерева как символа семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать моторику пальцев рук, тактильные ощущения - сформировать представление о названии каждого пальчика руки - закрепить представления о сенсорных эталонах (цвет, размер) - развивать навыки ориентировки на листе бумаги - сформировать представления о родственных отношениях (бабушка-дедушка со стороны папы, бабушка-дедушка со стороны мамы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Что ты нарисовал (а)? - Как ты рисовал(а) дерево? - Какие у дерева части? - Кто из членов семьи расположен внизу, у корней? Кто вверху? Слева? Справа? - Расскажи о своей семье.

Итоги основного этапа проекта

Созданы условия для позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, приобщения к миру взрослых, формирования представлений о себе, своей семье, родственниках, отношениях.

Созданы условия для повышения родительской компетентности в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о себе, своей семье, родственниках, традициях и увлечениях членов семьи.

Организовано взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации проекта

Реализация заключительного этапа проекта

Итоговое мероприятие «Счастье – это дружная семья» (май)

Цель: создание условий для социально-коммуникативного развития детей через представление проектной деятельности по формированию представлений о себе и своей семье.

Представление результатов проекта на итоговом педсовете МБДОУ, на сайте педагога (май, июнь)

Цель: представление опыта реализации проекта «Семейные радости», использования современных образовательных технологий (ИКТ, технологии интегрированного обучения, творческих проектов, технологии РОПС) педагогическому сообществу ДОУ, родителям детей младшего возраста,

Итоги заключительного этапа проекта

Созданы технологические карты мероприятий
«Солнышко в семье», «Счастье – это дружная семья»,
«Семейное древо», творческие работы и презентации,
уголок в группе «Моя семья»

TifloLogoMargarita

Опыт работы по проекту представлен на педсовете
МБДОУ

Результаты работы по проекту представлены на сайте
МДОУ, сайте педагога

<https://66000697.xn--e1agmmh.xn--p1ai>

Ресурсы проекта

Нормативно-правовое:

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Методическое:

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное»/ под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., 2019

«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения»

Коррекционная работа в детском саду» / под ред. Л.И.Плаксиной.

Материально-техническое:

- видео- и фотооборудование
- медиавизуальное оборудование
- музыкальный зал
- компьютер

Партнеры проекта

МДОУ – центр развития ребенка –
детский сад, ТПМПК «Радуга»,
ПМПК для детей с нарушением зрения

Семьи воспитанников МБДОУ для
детей с нарушением зрения № 101

Способы распространения информации о проекте

Распространение опыта в рамках
дошкольного учреждения
(педагогический совет, семинар -
практикум)

Распространение опыта среди
профессионального сообщества (РМО,
сетевое взаимодействие)

Сайт педагога

<https://66000697.xn--e1agmmh.xn--p1ai>

Результаты проекта

Воспитанники:

- умеют самостоятельно представить результаты совместной деятельности с родителями;
- проявляют интерес и познавательную активность, задают вопросы, отвечают на вопросы;
- имеют представления о себе и своей семье, родственных отношениях, увлечениях членов семьи;
- с любовью относятся к членам своей семьи, проявляют заботу и внимание;
- имеют потребность ежедневного общения друг с другом и со своей семьей.

Родители:

- владеют информацией о методах и приемах формирования представлений у ребенка о себе и своей семье;
- повышают интерес ребенка к общению в семье, в проведении совместных игр и досуга;
- формируют навыки позитивной социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- проявляют уважение к запросам ребенка, поощряют самостоятельность и активность.

Педагоги:

- получили модель взаимодействия всех специалистов в процессе реализации проектной деятельности;
- разработали информационно-методический инструментарий по формированию представлений о себе и своей семье ребенка младшего дошкольного возраста с использованием различных видов детской деятельности;
- получили опыт применения современных образовательных технологий

Целевая аудитория

Дети с нарушением зрения младшего дошкольного возраста
(20 человек)

Родители детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста
20 человек

TifloLogoMargarita

Педагоги (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, старший воспитатель), заведующий МБДОУ № 101.

Оценка эффективности проекта

Для оценки эффективности реализации проекта, достижения поставленных целей и задач используются:

- методы наблюдения за детьми,
- беседы с детьми и их родителями
- анализ результатов деятельности.

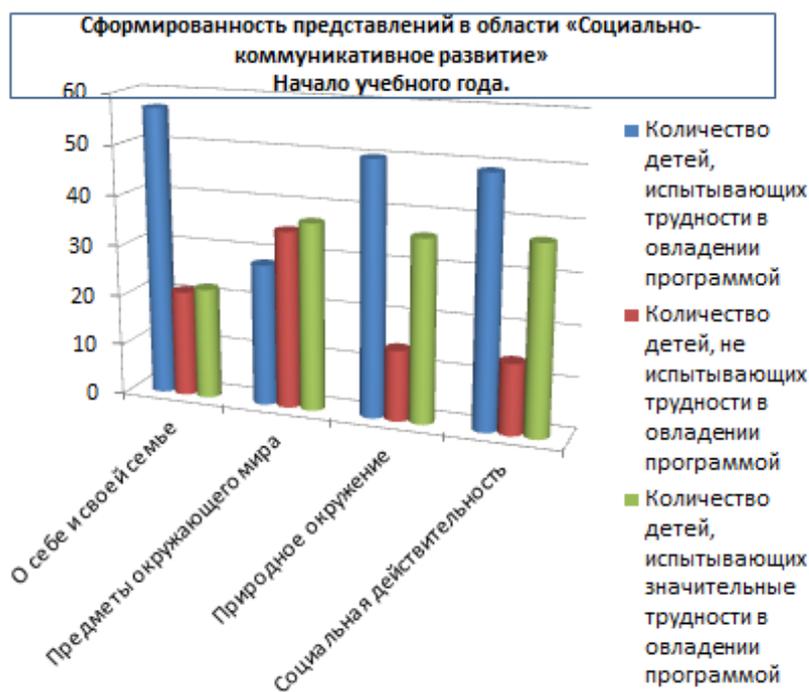
Критерии эффективности проекта

- удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество;
- освоение АООП воспитанниками

Показатели эффективности проекта:

- уровень активности родителей, участие в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ
- уровень освоения АООП воспитанниками





ita

Перспективы дальнейшего развития проекта

Дальнейшее развитие проекта может идти по следующим направлениям:

- расширение и углубление информационно-методической базы;
- расширение целевой аудитории (воспитанники старшего дошкольного возраста);
- вовлечение в проект членов педагогического коллектива с целью реализации среди воспитанников в следующем учебном году.

Список литературы

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное»/ под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., 2019
2. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие, слабовидение)
3. «Программа специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» / под ред. Л.И.Плаксиной.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод.пособие. М.,2012.
5. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей», Волгоград, 2009
6. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет), 2007
7. Рылеева Е. Практическая энциклопедия семейного воспитания. – М.; Акалис, 1998 г.
8. Левченко И.Ю., Ткачева В.В.
«Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии», - М., 2008 г.
9. Осипова П.Е., Работа ДОУ с семьей, 2008
- 10.Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие», г. Москва, 2010
- 11.Т.А. Ткаченко «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М., 2013

Фото

Презентации совместных детско-родительских работ



Мастер-класс для родителей «Семейное древо»



Итоговое мероприятие «Семейные радости»



«Моя семья»

Зрительно-двигательная гимнастика



«Семья трех медведей»

Сделали подарки для папы и мамы.

Делаем бусы из пластилина



для мамы.

Раскрашиваем машину



для папы.

Представили презентации



Поиграли с семьей медведей.



Разделили тарелочки по размеру.



Разделили мячики по цвету.



Разделили предметы по форме

Посмотрели «Сказку о глупом мышонке»

