

Технологическая карта

Направление: *коммуникативная деятельность*

Название мероприятия: *«Игра - бродилка «По страницам книг»*

Дата проведения:

Форма организации мероприятия: *групповая*

Возрастная группа: *подготовительная группа*

Количество участников:

Продолжительность мероприятия:

Цель: Создание условий для всестороннего развития личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и направлений детской деятельности.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать интерес к чтению, доброжелательные отношения в группе, нравственно-патриотические чувства.

Образовательные: закрепить представления о русских народных сказках, сказках советских и зарубежных авторов,

Развивающие: развивать личность ребенка в целом, корректировать нарушения в развитии.

Используемые педагогические технологии: игровые технологии через использование дидактических игр и воображаемой ситуации; ИКТ через использование мультимедийной презентации; технология проблемного обучения.

Оборудование и материалы: презентация, следы невиданных зверей, маски животных для эстафеты Теремок, модули, корзинка с предметами из сказок, (золотое яичко, волшебное зеркальце, красная шапочка, аленький цветочек, пирожок, золотой ключик, скалочка, хрустальный башмачок, спицы, горошина), план-схема для анализа качеств и свойств предметов, .

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагогов	Действия, деятельность детей и родителей	Планируемый результат
Групповой сбор 1 мин	Педагоги приглашают детей и родителей в зал, обращают внимание на украшение зала, выставку рисунков «Мой любимый герой», декорации.	Рассматривают украшение зала, выставку, декорации, садятся на стулья.	Создание хорошего настроения.
Введение в тему НОД 3 мин. Драматизация отрывка «Лукоморье» с использованием атрибутов, сделанных своими руками	<i>Под музыку в зал входит Василиса Премудрая.</i> В.П. Здравствуйте ребята. Меня зовут Василиса Премудрая, я пришла к вам в гости из сказки. Я очень много знаю, поэтому меня называют Премудрая. И я очень люблю читать книги, ведь как говорил великий писатель и поэт А. С. Пушкин «Чтение – вот лучшее учение». (На 1 слайде появляется сказочная заставка, портрет Пушкина, цитата «Чтение – вот лучшее учение») Я знаю, что вы вместе с родителями тоже много читали сказок. А сегодня я приглашаю всех в чудесную сказочную страну. В этой стране мы с вами встретимся с героями разных сказок. У каждого из них свой характер, он совершает различные действия, встречается с добрыми и злыми персонажами и пользуется сказочными предметами. Итак, встречайте первого гостя. <i>Под музыку «Если вы не боитесь кошей...» входит ученый кот.</i> Кот: - Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я слышал, что в этом году вы читали много книг и знакомились с авторами разных произведений. Из какой сказки я пришел к вам в гости? А почему меня называют «ученый кот»? А вы знаете, кто написал сказку, в которой я участвую? Дети подготовительной группы хотят рассказать про меня и Лукоморье. Педагог помогает детям при драматизации разученного отрывка из сказки. С демонстрацией заранее приготовленных рисунков и поделок. (На слайде появляется картинка «Лукоморье»)	Дети слушают, включаются в мероприятие, отвечают на вопросы. (Ученый кот пришел из сказки «Лукоморье» А.С. Пушкина) Дети соглашаются. Часть детей выступают. Остальные дети и родители слушают выступление.	Развитие любознательности, интереса к образовательной деятельности. Развитие звуко-произношения, эмоциональной выразительности при прочтении отрывка. Развитие художественно-творческой деятельности в предварительной работе.
Включение детско-	Кот: Спасибо ребята. Да я очень люблю рассказывать сказки. А еще я очень любопытный, и глядя на следы, которых много вокруг дуба, хотел	Дети и родители слушают инструкцию.	Развитие умения слушать и

родительских команд в совместную деятельность	пойти по ним и найти этих невиданных животных. И я предлагаю вам помочь мне пройти этот путь. Он будет нелегким, но думаю, мы справимся. (На слайде появляется сказочная дорожка) В.П. Посмотрите, вот она - сказочная дорожка. Перемещаясь по этой дорожке вместе с котом мы будем собирать сказочные следы невиданных зверей, сколько кружков пройдем, столько следов соберем. Кот: Ребята, но вот незадача, дорогу заколдовала сказочная фея. Вот она, давайте послушаем, что скажет фея. (на слайде появляется Фея) Фея с экрана монитора: Здравствуйте, ребята, родители и гости. Я – добрая фея. И я очень люблю играть. Я заколдовала дорожку, по которой идет кот. Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка». Вы сможете пройти по дорожке только тогда, когда ответите на вопросы. Желаю удачи!		понимать сложную инструкцию.
Совместная деятельность по первому этапу путешествия «Русские народные сказки»	В.П. Итак, начинаем наше путешествие. <i>Звучит музыка, на экране появляется заставка «Волшебный мир русских народных сказок»</i> В.П. Мы попали в мир русских народных сказок. У этих сказок нет авторов, их рассказывали дедушки и бабушки своим внукам, а когда внуки становились старенькими, то они рассказывали сказки своим внукам. И так сказки переходили из поколения в поколение, из уст в уста.	Часть детей выступают. Остальные дети и родители слушают выступление.	Развитие звуко-произношения, эмоциональной выразительности при прочтении отрывка. Развитие художественно-творческой деятельности в предварительной работе.
Совместная эстафета родителей и детей «Кто быстрее» (СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)	Кот: Ребята, а сейчас я предлагаю посоревноваться в скорости и ловкости. Эстафета по сказке «Теремок». И та команда, которая победит в эстафете сможет сделать первые шаги по волшебной дороге. В.П.: Итак, давайте вспомним героев сказки «Теремок» и попробуем изобразить каждого из них движениями, мимикой, звукоподражанием. Кот: Молодцы, ребята! Послушайте правила эстафеты. Участникам эстафеты необходимо построить теремок из модулей. Представители команд выстраиваются друг за другом. Персонажи, которые прошли свой путь передают маски следующим участникам. Первой в сказке появляется Мышка-норушка, она начинает эстафету. Ребенок в маске мышки	Дети и родители называют персонажей, их характер, действия, участвуют в эстафете.	Развитие двигательной активности (ловкости, скорости, координации движений). Формирование умений работать в команде

	мелкими шажками со звуком «пи-пи-пи» бежит к первому модулю и ставит его на место постройки Теремка, оббегает модуль и передает эстафету следующему участнику. Второй в сказке появляется Лягушка-квакушка. Ребенок в маске прыгает как лягушка, издает звуки «ква-ква-ква», подбегает ко второму модулю, ставит его на первый. Третий участник - Зайка-попрыгайка, он прыгает как зайчик, издает звуки «прыг-скок» и ставит модуль на первые два модуля. Далее подключается Лисичка-сестричка. Она бежит плавно виляя хвостиком, издавая при этом звуки лисыб «тяф-тяф-тяф», подбегает к модулю берет его и ставит на Теремок. После Лисы бежит Волчок – серый бочок. Он бежит большими скачками, при этом рычит: «rrrrrrr, rrrrrrr», подбегает к модулю-крыше и ставит его на вершину Теремка. Передает эстафету Медведю. Медведь-косопалый с боку на бок переваливаясь подбегает к Теремку и разрушает его. Эстафету продолжают друг за другом остальные участники команды.		
Передвижение по маршруту	<i>На экране появляется заставка «Сказочная дорожка», а в зале дорожка из кружочков и кубик.</i> В.П. Итак, мы идем по дорожке русских народных сказок. Посмотрите, здесь нас встречают персонажи: лиса, волк, колобок и фея. Фея готова задавать вопросы, а кот перемещаться по кружочкам. Слушайте внимательно первый вопрос феи. В.П. Мы нашли ответ на вопрос, а значит, кот может перейти на следующий кружок, а мы - получить первый след. (Дети и родители слушают фею, отвечают на вопрос, собирают следы, а кот перемещается по дорожке на слайдах презентации)	Дети и родители участвуют в игре (отвечают на вопросы, получают следы за правильные ответы)	Развитие познавательной активности, умения слушать вопросы, отвечать на них, умения работать в команде.
Совместная деятельность по второму этапу путешествия «Сказки зарубежных авторов»	В.П. Продолжаем наше путешествие. Переходим на следующую страницу <i>Звучит музыка, на экране появляется заставка «Волшебный мир сказок зарубежных авторов»</i> В.П. В то время, когда в России сказки передавались из поколения в поколение в других странах появились великие СКАЗОЧНИКИ, которые слушая сказки, смогли их записать в книгу. И тогда весь мир узнал эти сказки и этих авторов. А вы их узнаете? <i>(На экране появляются фото Шарль Перро, Братья Гримм, Андерсен)</i> Кот: Ребята, а к нам торопится гостья из этой сказочной страны. Может вы её узнаете? <i>(Под музыку входит Красная шапочка) Кто это? Из какой сказки? Кто написал эту сказку?</i>	Родители и дети слушают, смотрят на экран, называют авторов. Дети родители отвечают	Развитие познавательной активности, умения слушать вопросы, отвечать на них, умения работать в команде.

Музыкальная пауза (МУЗЫКА) Совместный конкурс двух команд - «Из какой сказки этот предмет?» - «Исследователи сказочных предметов» (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) (РЕЧЬ - СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)			
	В.П. Красная шапочка споет для нас песню.	Дети выступают.	Развитие творческой активности
	В.П. Ребята, посмотрите у Красной шапочки в лукошке предметы героев из разных сказок. Давайте отгадаем, кому из героев сказок принадлежат эти предмет (золотое яичко, волшебное зеркальце, красная шапочка, аленький цветочек, пирожок, золотой ключик, скалочка, хрустальный башмачок). Кот: А еще она приготовила для вас горошины и спицы. Она предлагает исследовать свойства и качества этих предметов. Вспомнить, как использовали сказочники в своих сказках эти свойства. И составить рассказ о предмете по карточке-схеме.	Дети и родители участвуют в конкурсе.	Развитие познавательной активности, исследовательских навыков, развитие речи
	<i>На экране появляется заставка «Сказочная дорожка».</i> В.П. Итак, мы идем по дорожке сказок зарубежных авторов. Посмотрите, здесь нас встречают персонажи: золушка, красная шапочка, чиполлино и конечно же фея. Фея готова задавать вопросы, а кот перемещаться по кружочкам. Слушайте внимательно первый вопрос феи. В.П. Мы нашли ответ на вопрос, а значит, кот может перейти на следующий кружок, а мы - получить первый след. (Дети и родители слушают фею, отвечают на вопрос, собирают следы, а кот перемещается по дорожке на слайдах презентации)	Дети и родители участвую в игре (отвечают на вопросы, получают следы за правильные ответы)	Развитие познавательной активности, умения слушать вопросы, отвечать на них, умения работать в команде.

Совместная деятельность по третьему этапу путешествия «Сказки русских авторов»	В.П. Продолжаем наше путешествие. Переходим на следующую страницу <i>Звучит музыка, на экране появляется заставка «Волшебный мир сказок русских авторов»</i> В.П. В России тоже очень много великих СКАЗОЧНИКОВ, ПОЭТОВ и ПИСАТЕЛЕЙ, которых знают во всем мире. А вы их узнаете? <i>(НА экране появляются на фото - Чуковский, Сутеев, Барто, Алексей Толстой)</i> Кот: Ребята, а к нам торопятся гости из этой сказочной страны. Может вы их узнаете? <i>(Под музыку входят Утенок и Буратино)</i> Посмотрите, у них в руках книги со страниц которых они к нам пришли. <i>Кто это? Из какой сказки? Кто написал эту сказку?</i>	Родители и дети слушают, смотрят на экран, называют авторов. Дети родители отвечают	Развитие познавательной активности, умения слушать вопросы, отвечать на них, умения работать в команде.
Музыкальная пауза (МУЗЫКА)	Утенок: Я расскажу стихотворение Агнии Барто про утят. «УТИ-УТИ» В.П. Ребята, а вы можете вспомнить сказки, в которых участвует утенок? Утенок предлагает нам станцевать веселый танец «На веселых утят быть похожими хотят....»	Дети и родители танцуют.	Развитие двигательной активности, чувства ритма, координации речи и движений.
Игра «Чудо-дерево»	В.П.. А теперь посмотрите по сторонам, и скажите, из сказки какого автора у нас появилось такое Чудо-дерево? Кот. Как у наших у ворот, чудо-дерево растет Чудо, чудо, чудо, расчудесное. Не листочки на нем, не цветочки на нем А чулки да башмаки словно яблоки..... Сейчас с дереву пойдем, плоды с дерева сорвем И по группам разберем В.П. На какие группы можно разделить предметы на дереве? (обувь, одежда, головные уборы) В.П.: Вы замечательно справились с заданием, и нас ждет последняя дорожка в этой сказочной стране.	Дети и родители участвуют в конкурсе	Развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)
	<i>На экране появляется заставка «Сказочная дорожка».</i> В.П. Итак, мы идем по дорожке произведений русских авторов. Посмотрите, здесь нас встречают персонажи: утенок, чудо-дерево,	Дети и родители делают совместные закладки для книг.	Развитие творческой активности,

Передвижение по маршруту	Буратино и конечно же фея. Фея готова задавать вопросы, а кот перемещаться по кружочкам. Слушайте внимательно первый вопрос феи. В.П. Мы нашли ответ на вопрос, а значит, кот может перейти на следующий кружок, а мы - получить первый след. (Дети и родители слушают фею, отвечают на вопрос, собирают следы, а кот перемещается по дорожке на слайдах презентации)		моторики пальцев рук,
Творческая мастерская «Папы Карло»	В.П. Мы прошли путь. И оказались на последней заключительной странице. Здесь для нас приготовил сюрприз Буратино. Буратино: Я, ребята, Буратино! Папа Карло из дубка Или может из осины Смастерил себе сынка. Непоседа и проказник, Всюду суну длинный нос Я приехал к вам на праздник И закладку вам привез! В.П. Ребята, а вы знаете, для чего нужны закладки, которые нам привез Буратино? Кот. Я знаю. Закладка – это особое приспособление для книг, которое помогает читать книги. Он приведет нас в гости в Мастерскую Папы Карло.		
Заключительная часть	Кот. Итак, мы дошли до последней страницы. Теперь необходимо выложить правильно следы. И тогда вы дойдете до сундучка, в котором спрятались невиданные звери. Выкладывать следы будем по инструкции: два следа прямо, три налево, четыре прямо, пять направо и т.д. А теперь друг за другом пройдем по дорожке. Посмотрите, мы подошли к сундуку. Именно в нем спрятались невиданные звери. Хотите с ними познакомиться? (Из сундука кот достает необычные мягкие игрушки (синий заяц, разноцветный жираф, голубой слон и т.д.) Ребята, можно встретить этих зверей в природе? Конечно же нет, но		

	фантазия авторов, писателей помогает создать таких необычных зверей. И они могут выполнять необычные действия. В.П. И мы предлагаем вам придумать чудесные истории про этих зверей, записать их в книгу и принести к нам в садик, для будущих поколений.		
Итог	Кот: Ребята, вы очень помогли мне во время путешествия. Без вас бы я не справился с заданиями. Вы очень много знаете сказок, персонажей. И вас тоже можно назвать Премудрыми и Учеными. Как нас с Василисой. В.П. Мы говорим вам спасибо и дарим книжки, чтобы Вы продолжали читать и узнавать что-то новое.		